

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
Часть 3 (Психологические измерения)

ОПД.Ф.04

Программа курса и планы лабораторных занятий
по специальности 020400 (030301) Психология

Воронеж 2005

Утверждено научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 12 от 14.03.2005 г.

Составители М.А. Харченко, М.В. Петрушина, А.А. Меланьина

Программа подготовлена на кафедре общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

Рекомендуется для студентов 3 курса очной и 5 курса очно-заочной форм обучения отделения психологии факультета философии и психологии.

Общий психологический практикум. Часть 3 (Психологические измерения) : Программа курса и планы лабораторных занятий по специальности 020400 (030301) Психология для студентов отделения психологии факультета философии и психологии / М.А. Харченко, М.В. Петрушина, А.А. Меланьина. – Воронеж, 2005. – 16 с.

В учебной программе представлены содержание курса, планы лабораторных занятий, перечни основной и дополнительной литературы, ключевые понятия по различным темам и вопросы итогового контроля. Программа предназначена для методического обеспечения учебного процесса и организации самостоятельной работы студентов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Общий психологический практикум», охватывающий первые годы подготовки психологов в университете, направлен на освоение методов и техник психологического исследования. Изучение этой дисциплины необходимо при подготовке специалистов-психологов. Это связано с тем, что умения и навыки, полученные студентами на практикуме, дают возможность реализовать имеющиеся теоретические знания в последующей профессиональной деятельности, где бы ни работал психолог после окончания вуза. Данная дисциплина включает три раздела: «Наблюдение и беседа»; «Психологический эксперимент»; «Психологические измерения».

В разделе «Психологические измерения» рассматриваются классические и современные процедуры измерения сенсорных порогов, одномерного и многомерного шкалирования.

Цель изучаемой дисциплины – сформировать у студентов умения и навыки исследовательской работы, грамотного использования различных методов шкалирования, применяемых при изучении психологических явлений.

Основными *задачами* данной части психологического практикума являются следующие:

- 1) практическое знакомство студентов с основами теории измерений;
- 2) формирование умений и навыков адекватного и эффективного использования различных методов шкалирования, а также анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставления и обобщения;
- 3) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение измерительных процедур в профессиональной деятельности психолога;
- 4) развитие профессионального мышления, научно-профессионального стиля письменной речи.

В результате изучения дисциплины студент должен научиться понимать проблему и основной методический замысел эксперимента, знать его процедуру, содержание серий, форму протокола и способ его заполнения, уметь формулировать вывод и аргументировать его с опорой на теоретические знания. Должен получить знания, умения и навыки нольмерного шкалирования, построения порядковых, интервальных и реляционных одномерных шкал, а также многомерного шкалирования. Кроме того, студент должен владеть знаниями и приемами грамотного планирования, проведения исследования и анализа его результатов с помощью различных методов шкалирования.

Реализация программы практикума предполагает сочетание теоретических знаний и практических умений и навыков студентов. При подготовке к каждой теме практикума студенту необходимо не только знание вопросов теории, но и предварительное знакомство с методикой предстоящего исследования, техническим оборудованием, экспериментальным материалом, аппаратом математической обработки данных. В рамках психологического практикума имеются также работы, требующие, напротив, полного неведения испытуемых относительно целей проводимого исследования.

При выполнении лабораторных работ практикума от студентов требуется высокая слаженность, организованность, дисциплина. Некоторые задания практикума ориентированы на индивидуальную работу студентов, другие — на групповую. В последнем случае все студенты разбиваются на микрогруппы, в каждую из которых могут входить экспериментатор, протоколист (ассистент) и испытуемый. Для выполнения, оформления и анализа лабораторных работ студентам необходим лабораторный журнал (рабочая тетрадь), в котором фиксируется *в полном объеме* вся методика проведения исследования.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы и выполнение лабораторно-практических заданий с предоставлением письменного отчета. Оценка эффективности самостоятельной работы студентов и контроль за ходом усвоения ими знаний осуществляется посредством системы промежуточного и итогового контроля.

В качестве форм промежуточного контроля используются промежуточные зачеты по каждой лабораторной работе и письменные отчеты студентов о выполнении лабораторных заданий. При получении промежуточного зачета студент должен понимать проблему и основной методический замысел метода исследования, знать его процедуру, содержание, форму протокола и способ его заполнения, уметь сформулировать вывод и аргументировать его с опорой на теоретические знания. Без промежуточного зачета студент не допускается к следующему практическому занятию. В письменном отчете особое внимание студентам следует обращать на формулирование и аргументацию выводов по каждой лабораторной работе, т.к. в них заключается одна из учебных целей психологического практикума. По завершению всего цикла занятий в конце семестра перед итоговым зачетом каждый студент сдает преподавателю на проверку свой лабораторный журнал. Необходимым условием допуска к итоговому зачету по каждому разделу практикума является наличие всех промежуточных зачетов и всех отчетов в лабораторном журнале.

Общий психологический практикум рассчитан на предварительную подготовку, получаемую студентами на лекциях, семинарских и лабораторных занятиях по общей и экспериментальной психологии. Усвоение ряда тем практикума требует также знаний из области психодиагностики и математических методов в психологии. Знания, умения и навыки, получаемые студентами в ходе изучения «Общего психологического практикума», в свою очередь, служат базой для усвоения других психологических дисциплин, прежде всего, психодиагностики, выполнения курсовых и дипломных исследований, успешного прохождения учебной и производственной практик.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ n/n	Название разделов и тем	Количество часов			
		Лекции	Лаборат. занятия	Всего ауд.	Самост. работа
I. Введение в психологическое шкалирование					
1	Особенности психологического шкалирования	–	2	2	3
2	Свойства измерительных шкал	–	2	2	3
II. Нольмерное шкалирование					
3	Метод минимальных изменений	–	8	8	9
4	Метод установки	–	4	4	9
III. Одномерное шкалирование					
5	Порядковое шкалирование. Метод балльных оценок	–	4	4	6
6	Интервальное шкалирование. Метод парных сравнений	–	4	4	4
7	Интервальное шкалирование. Метод нормализованного ранжирования	–	4	4	4
8	Реляционное шкалирование. Метод установления заданного отношения	–	4	4	10
IV. Многомерное шкалирование					
9	Специфика многомерного шкалирования	–	2	2	4
10	Методы метрического и неметрического многомерного шкалирования	–	2	2	2
ВСЕГО:		–	36	36	54

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ШКАЛИРОВАНИЕ

Тема 1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ШКАЛИРОВАНИЯ

Процедуры измерения в психологии, их цели и специфика. Особенности измерительных процедур в психофизике. Понятие психологической шкалы. Методы построения психологических шкал: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Основные методологические проблемы и методические сложности психологического шкалирования.

Тема 2. СВОЙСТВА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ШКАЛ

Основные типы психологических шкал: номинативные, порядковые, интервальные, реляционные. Свойства измерительных шкал. Классификация измерительных процедур по типу шкалы и по степени ее структурной сложности. Допустимые преобразования. Адекватная шкале статистика.

РАЗДЕЛ II. НОЛЬМЕРНОЕ ШКАЛИРОВАНИЕ

Тема 3. МЕТОД МИНИМАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Метод минимальных изменений, особенности процедуры его проведения. Систематические ошибки, возникающие при использовании метода минимальных изменений: ошибки ожидания и привыкания. Основные способы минимизации влияния ошибок на результаты пороговых измерений: чередование восходящих и нисходящих рядов, изменение длины стимульного ряда в каждой пробе, требование от испытуемого ответа на каждое изменение стимула. Понятие дифференциального (разностного) и абсолютного порогов, особенности их измерений. Специфика применения метода минимальных изменений к измерению различных порогов чувствительности. Адекватные способы статистической обработки результатов измерений. Особенности интерпретации результатов, получаемых с помощью метода минимальных изменений.

Тема 4. МЕТОД УСТАНОВКИ

Метод установки (подравнивания, средней ошибки), особенности процедуры проведения. Основные сходства и отличия методов установки и минимальных изменений. Особенности применения метода установки к измерению дифференциального (разностного) порога. Адекватные способы статистической обработки результатов измерений. Особенности интерпретации результатов, получаемых с помощью метода установки.

РАЗДЕЛ III. ОДНОМЕРНОЕ ШКАЛИРОВАНИЕ

Тема 5. ПОРЯДКОВОЕ ШКАЛИРОВАНИЕ. МЕТОД БАЛЛЬНЫХ ОЦЕНОК

Порядковая (ординальная) шкала. Отношения эквивалентности и порядка. Виды порядковых шкал: графическая, числовая, стандартная. Правила построения различных видов порядковых шкал. Методы порядкового шкалирования: метод ранжирования, балльных оценок, категориальных суждений. Особенности процедуры метода балльных оценок. Адекватные способы статистической обработки результатов измерений. Особенности интерпретации результатов, получаемых с помощью метода балльных оценок.

Тема 6. ИНТЕРВАЛЬНОЕ ШКАЛИРОВАНИЕ. МЕТОД ПАРНЫХ СРАВНЕНИЙ

Интервальная шкала. Отношения эквивалентности, порядка, равенства интервалов. Адекватные способы статистической обработки результатов измерений. Метод парных сравнений. Особенности процедуры метода парных сравнений. Особенности интерпретации результатов, получаемых с помощью метода парных сравнений.

Тема 7. ИНТЕРВАЛЬНОЕ ШКАЛИРОВАНИЕ. МЕТОД НОРМАЛИЗОВАННОГО РАНЖИРОВАНИЯ

Метод нормализованного ранжирования. Особенности процедуры метода нормализованного ранжирования. Сопоставительный анализ методов нормализованного ранжирования и парных сравнений. Особенности интерпретации результатов, получаемых с помощью метода нормализованного ранжирования. Сравнительный анализ результатов порядкового и интервального шкалирования.

Тема 8. РЕЛЯЦИОННОЕ ШКАЛИРОВАНИЕ. МЕТОД УСТАНОВЛЕНИЯ ЗАДАННОГО ОТНОШЕНИЯ

Реляционная шкала. Отношения эквивалентности, порядка, равенства интервалов, равенства отношений. Абсолютный нуль шкалы. Адекватные способы статистической обработки результатов измерений. Метод установления заданного отношения (фракционирования и мультипликации). Особенности процедуры метода установления заданного отношения. Особенности интерпретации результатов, получаемых с помощью метода установления заданного отношения.

РАЗДЕЛ IV. МНОГОМЕРНОЕ ШКАЛИРОВАНИЕ

Тема 9. СПЕЦИФИКА МНОГОМЕРНОГО ШКАЛИРОВАНИЯ

Многомерные и одномерные шкалы. Пространство восприятия, его размерность. Объекты в психологическом пространстве восприятия, их конфигурация в этом пространстве. Шкальные значения по воспринимаемым характеристикам. Проекция объектов на оси пространства восприятия и на линию шкальных значений.

Индивидуальная и групповая оценка объектов по комплексному показателю, ее составляющие. Использование методов одномерного шкалирования для построения многомерных шкал. Проблема выбора оснований одномерных характеристик восприятия.

Тема 10. МЕТОДЫ МЕТРИЧЕСКОГО И НЕМЕТРИЧЕСКОГО МНОГОМЕРНОГО ШКАЛИРОВАНИЯ

Многомерное шкалирование как метод анализа данных и его задачи. Зависимость между оценками сходства объектов. Оценки расстояний между объектами в пространстве восприятия: сходство (similarity), близость (proximity). Функция несоответствия (критерий расхождения). Понижение размерности пространства восприятия с помощью методов главных компонент и факторного анализа. Метрический и неметрический подходы к решению общей задачи многомерного шкалирования.

Метрическое многомерное шкалирование. Ограничения метода. Линейное и нелинейное метрическое шкалирование. Физическая размерность стимула и субъективная психологическая размерность образа. Выявление системы базисных субъективных признаков стимула. Принципы достижения монотонности и понижения размерности. Построение пространственной модели стимулов. Определение базисной размерности. Вычисление координат точек в психологи-

ческом пространстве: метод ортогональных проекций, метод Торгерсона, алгоритм Янга–Торгерсона. Построение метрической модели.

Неметрическое многомерное шкалирование, его особенности. Алгоритм Шепарда («анализ близостей»). Алгоритм Краскела. Модификации метода неметрического многомерного шкалирования к различным моделям психологических пространств. Сочетание формальных и неформальных методов анализа при интерпретации полученных результатов.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гудвин Дж. Исследования в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – СПб., 2004. – 558 с.
2. Гусев А.Н. Измерение в психологии : общий психологический практикум / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михайлевская. – М., 1997. – 287 с.
3. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – СПб., 2005. – 220 с.
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : теория и методы / Т.В. Корнилова. – М., 2002. – 381 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы / К.В. Бардин. – М., 1976. – С. 69-278.
2. Дейвисон М.Л. Многомерное шкалирование / М.Л. Дейвисон. – М., 1988. – 253 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб., 2000. – 320 с.
4. Михалевская М.Б. Метод подравнивания : зависимость мер чувствительности от сенсорной задачи / М.Б. Михалевская, И.Г. Скотникова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1978. – №1. – С. 46-56.
5. Никандров В.В. Экспериментальная психология / В.В. Никандров. – СПб., 2003. – 480 с.
6. Парамей Г.В. Применение многомерного шкалирования в психологических исследованиях / Г.В. Парамей // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1983. – №2. – С. 57-70.
7. Проблемы и методы психофизики / [под. ред. А.Г. Асмолова, М.Б. Михалевской]. – М., 1974. – С. 174-228.
8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб., 2001. – 350 с.

Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: Библиогр. база данных. 1981-2001 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2002. – (CD-ROM).

ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

I. Введение в психологическое шкалирование (4 часа)

Ключевые понятия: психологическая шкала, психологическое шкалирование, нольмерное шкалирование, одномерное шкалирование, многомерное шкалирование.

Вопросы для обсуждения

1. Процедуры измерения в психологии, их цели и специфика. Особенности измерительных процедур в психофизике.
2. Понятие психологической шкалы. Методы построения психологических шкал: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование.
3. Основные методологические проблемы и методические сложности психологического шкалирования.
4. Основные типы психологических шкал. Свойства измерительных шкал.
5. Классификация измерительных процедур по типу шкалы и по степени ее структурной сложности. Допустимые преобразования. Адекватная шкале статистика.

Лабораторная работа № 1

Сравнительный анализ основных типов психологических шкал

Цель работы: систематизировать знания об особенностях психологического шкалирования.

- Задачи.
1. Рассмотреть специфику процедур измерения в психологии.
 2. Провести сравнительный анализ основных типов шкал; выявить их свойства.
 3. Определить адекватную шкале статистику.

Содержание работы: на основании проведенного сравнительного анализа основных типов шкал, определения их свойств и специфики, студенты составляют сводную таблицу, отражающую основные свойства разных типов психологических шкал и адекватную им статистику.

Основная литература

1. Гудвин Дж. Исследования в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – СПб., 2004. – С. 141-145.
2. Гусев А.Н. Измерение в психологии : общий психологический практикум / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михайлевская. – М., 1997. – С. 5-283.
3. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – СПб., 2005. – С. 100-152.
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : теория и методы / Т.В. Корнилова. – М., 2002. – С 145-151.

Дополнительная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб., 2000. – 320 с.

2. Никандров В.В. Экспериментальная психология / В.В. Никандров. – СПб., 2003. – С. 54-56.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб., 2001. – С. 12-20.

II. Нольмерное шкалирование (12 часов)

Ключевые понятия: абсолютный порог, дифференциальный порог, метод минимальных изменений, метод подравнивания, ошибки привыкания и ожидания.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие дифференциального (разностного) и абсолютного порогов, особенности их измерений.
2. Метод минимальных изменений, особенности процедуры его проведения.
3. Метод установки (подравнивания, средней ошибки), особенности процедуры проведения.
4. Систематические ошибки, возникающие при использовании методов нольмерного шкалирования.
5. Основные сходства и отличия методов установки и минимальных изменений.

Лабораторная работа № 2

Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений

Цель работы: освоить процедуру метода минимальных изменений применительно к измерению разностного порога.

Задачи. 1. Отработать метод минимальных изменений. 2. Вычислить дифференциальный порог зрительного анализатора. 3. Определить величину и характер иллюзии Мюллера-Лайера.

Содержание работы: в ходе лабораторной работы студентам необходимо, используя метод минимальных изменений, вычислить дифференциальный порог зрительного анализатора, константную ошибку. На основании полученных результатов студенты делают выводы относительно характера и величины иллюзии Мюллера-Лайера.

Лабораторная работа № 3

Измерение абсолютного пространственного порога тактильного ощущения методом минимальных изменений

Цель работы: освоить процедуру метода минимальных изменений применительно к измерению абсолютного порога.

Задачи. 1. Отработать метод минимальных изменений. 2. Оценить тактильную чувствительность различных частей тела. 3. Сравнить величину абсолютного порога кожного пространственного ощущения у разных лиц.

Содержание работы: в ходе лабораторной работы студенты, используя метод минимальных изменений, определяют абсолютный порог кожного пространственного ощущения различных частей тела. На основании полученных результатов студенты проводят сопоставительный анализ тактильной чувствительности различных частей тела одного испытуемого и разных лиц.

Лабораторная работа № 4

Измерение дифференциального порога различения массы методом установки (подравнивания, средней ошибки)

Цель работы: освоить процедуру метода установки применительно к измерению дифференциального порога.

Задачи. 1. Отработать метод установки. 2. Определить величину дифференциального порога и, соответственно, чувствительность к различению массы левой и правой руки. 3. Выявить специфику пороговых мер ведущей руки.

Содержание работы: в ходе лабораторной работы студентам необходимо, используя метод установки, определить величину дифференциального порога различения массы левой и правой руки. Сравнить чувствительность разных рук к различению массы и выявить специфику пороговых мер ведущей руки.

Основная литература

1. Гусев А.Н. Измерение в психологии : общий психологический практикум / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михайлевская. – М., 1997. – С. 27-142.
2. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – СПб., 2005. – С. 118-124.

Дополнительная литература

1. Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы / К.В. Бардин. – М., 1976. – С. 69-278.
2. Михалевская М.Б. Метод подравнивания : зависимость мер чувствительности от сенсорной задачи / М.Б. Михалевская, И.Г. Скотникова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1978. – №1. – С. 46-56.
3. Проблемы и методы психофизики / [под. ред. А.Г. Асмолова, М.Б. Михалевской]. – М., 1974. – С. 174-228.

III. Одномерное шкалирование (16 часов)

Ключевые понятия: *порядковое шкалирование, интервальное шкалирование, реляционное шкалирование, метод балльных оценок, метод парных сравнений, метод нормализованных рангов, метод установления заданного отношения.*

Вопросы для обсуждения

1. Особенности порядковой (ординальной) шкалы. Виды порядковых шкал.
2. Методы порядкового шкалирования.
3. Специфика процедуры метода балльных оценок.
4. Особенности интервальной шкалы.

5. Специфика процедуры метода парных сравнений.
6. Специфика процедуры метода нормализованного ранжирования.
7. Сравнительный анализ результатов порядкового и интервального шкалирования.
8. Особенности реляционной шкалы.
9. Специфика метода установления заданного отношения (фракционирования и мультипликации).

Лабораторная работа № 5

Определение наиболее привлекательной учебной дисциплины методом балльных оценок

Цель работы: определить наиболее привлекательную учебную дисциплину методом балльных оценок.

Задачи. 1. Отработать процедуру порядкового шкалирования на примерах построения графической, числовой и стандартной шкал. 2. Оценить учебные дисциплины по ряду характеристик с помощью числовой шкалы и определить наиболее привлекательную из них.

Содержание работы: в ходе лабораторной работы студентам необходимо построить ряд графических, числовых, стандартных шкал по следующей тематике.

1. Приятность вкуса еды, которая продается в буфете 3-го корпуса ВГУ.
2. Освещенность аудитории, в которой проходит занятие.
3. Самочувствие студентов на занятия, проходящих с 8⁰⁰ до 9²⁰.
4. Профессиональная пригодность кандидата на должность.
5. Ответственность студентов при самостоятельной подготовке к занятиям.
6. Оценка интеллектуальных способностей человека.
7. Качество ответов студентов на семинаре.
8. Качество выступления команды факультета на «Первокурснике».
9. Внимательность студентов на лекции.
10. Привлекательность различных моделей мобильных телефонов.

На следующем этапе работы студенты, используя метод балльных оценок (числовое шкалирование), определяют наиболее привлекательную учебную дисциплину.

Лабораторная работа № 6

Определение наиболее привлекательной учебной дисциплины методом парных сравнений

Цель работы: определить наиболее привлекательную учебную дисциплину методом парных сравнений.

Задачи. 1. Отработать процедуру построения интервальных шкал методом парных сравнений. 2. Определить наиболее привлекательную учебную дисциплину с помощью интервальной шкалы. 3. Сравнить данные, полученные с помощью порядкового и интервального шкалирования.

Содержание работы: в ходе лабораторной работы студентам необходимо, используя метод парных сравнений, построить интервальную шкалу, с помощью которой определить наиболее привлекательную учебную дисциплину. Провести сравнительный анализ данных, полученных в результате порядкового и интервального шкалирования (лабораторные работы №№ 5, 6).

Лабораторная работа № 7 **Оценка привлекательности цветов**

Цель работы: определить наиболее привлекательный цвет с помощью порядкового и интервального шкалирования.

Задачи. 1. Отработать процедуру построения порядковых шкал методом балльных оценок и интервальных шкал методом нормализованных рангов. 2. Определить наиболее привлекательный цвет, используя указанные выше методы. 3. Сравнить данные, полученные с помощью порядкового и интервального шкалирования.

Содержание работы: в ходе лабораторной работы студентам необходимо построить порядковую шкалу методом балльных оценок и интервальную шкалу методом нормализованных рангов, с помощью которых провести оценку привлекательности цветов (используются карточки цветового теста М. Люшера). На основании полученных результатов измерений студенты делают выводы относительно специфики порядкового и интервального шкалирования.

Лабораторная работа № 8 **Субъективная оценка длины методом установления заданного отношения**

Цель работы: определить зависимость субъективной оценки длины от объективной величины стимула.

Задачи. 1. Отработать процедуру построения реляционных шкал методом установления заданного отношения. 2. Построить психофизическую функцию, связывающую интенсивность физического стимула и субъективную величину ощущения.

Содержание работы: в ходе лабораторной работы студентам необходимо, используя метод установления заданного отношения, построить психофизическую функцию, связывающую объективную величину длины отрезка и субъективную величину ощущения этой длины. На основании результатов опыта студенты делают выводы относительно данных, получаемых в реляционной шкале.

Основная литература

1. Гусев А.Н. Измерение в психологии : общий психологический практикум / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михайлевская. – М., 1997. – С. 143-211.
2. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – СПб., 2005. – С. 112-118, 142-152.

Дополнительная литература

1. Гудвин Дж. Исследования в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – СПб., 2004. – С. 142-145.

2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : теория и методы / Т.В. Корнилова. – М., 2002. – С. 146-151.

IV. Многомерное шкалирование (4 часа)

Ключевые понятия: многомерное шкалирование, пространство восприятия, размерность психологического пространства, расстояние между объектами, сходство объектов, близость объектов, функция несоответствия (критерий расхождения).

Вопросы для обсуждения

1. Специфика многомерного шкалирования.
2. Методы метрического многомерного шкалирования.
3. Методы неметрического многомерного шкалирования.

Лабораторная работа № 9

Определение типа темперамента с помощью методов многомерного шкалирования

Цель работы: построить модель субъективного расстояния между типами темперамента в психологическом пространстве.

Задачи. 1. Отработать процедуру построения многомерных шкал. 2. Определить субъективное расстояние между типами темперамента в психологическом пространстве.

Содержание работы: в ходе лабораторной работы студентам необходимо построить модель субъективного расстояния между типами темперамента в психологическом пространстве, проведя процедуру многомерного шкалирования. Для этого они исследуют основные свойства нервной системы с помощью различных психофизиологических и психодиагностических методик. На основании полученных результатов студенты делают выводы относительно данных, получаемых в многомерном шкалировании.

Основная литература

1. Гусев А.Н. Измерение в психологии : общий психологический практикум / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михайлевская. – М., 1997. – С. 212-283.

Дополнительная литература

1. Дейвисон М.Л. Многомерное шкалирование / М.Л. Дейвисон. – М., 1988. – 253 с.
2. Парамей Г.В. Применение многомерного шкалирования в психологических исследованиях / Г.В. Парамей // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1983. – № 2. – С. 57-70.

Составители:

Харченко Максим Андреевич
Петрушина Мария Владимировна
Меланьина Анна Анатольевна

Редактор Т.Д. Бунина