

**А. С. ПОТАПОВ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
РАБОТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРОБЛЕМА**

НОВОСИБИРСК  
2006



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ НГПУ  
«ФУНКЦИИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА»  
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ СЛАВЯНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**А. С. ПОТАПОВ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Монография

*Рекомендовано к изданию кафедрами:  
педагогике; общей психологии и истории психологии НГПУ;  
социологии, педагогике и психологии НГАСУ (сибстрин)*

НОВОСИБИРСК  
2006

УДК 378  
ББК 74 582  
П 64

*Рецензенты:*

*Член – корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор В. М. Монахов  
Доктор педагогических наук, профессор Ф. Е. Довжко  
Доктор психологических наук, профессор В. Г. Леонтьев*

**Потапов А. С.**

**П 64** Самостоятельная работа в высшей школе как педагогическая проблема А. С. Потапов – Новосибирск: Издательство НИИПКРО, 2006 - 166 с.

**ISBN**

В монографии раскрываются сущность, методологическая основа, психолого-педагогические аспекты, дидактические основы, компоненты, уровни, формы, типы и особенности самостоятельной работы студентов в высшей школе как педагогической категории, а также научно – исследовательская деятельность студента как высшая форма самостоятельной работы. Выделены вопросы организации и оптимизации самостоятельной работы: как условия эффективного развития и самоорганизации личности как средства, позволяющего снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов; и максимально использовать сильные стороны индивидуальности. Информационно - справочные материалы знакомят студентов с видами самостоятельной работы и требованиями к ним.

При подготовке монографии использованы материалы А. М. Адаменко, Е. В. Бережновой, М. В. Булановой – Топорковой, Б. С. Волкова, Н. В. Волковой, В. С. Столяренко, Л. И Холиной., П. Г. Грудинского, П. А. Ионкина, М. Г. Чиликина.

Монография может быть полезна как студентам, так и преподавателям высшей школы.

**ISBN**

УДК 378  
ББК 74 582  
Потапов А. С.

## Содержание

<b>Введение</b>	<b>9</b>
<b>Глава 1. Самостоятельная работа: сущность, методологическая основа, психолого- педагогические аспекты, дидактические основы, компоненты и уровни</b>	<b>13</b>
1.1. Сущность самостоятельной работы	15
1.2. Методологическая база самостоятельной работы	19
1.3. Психолого-педагогические аспекты самостоятельной работы	20
1.4. Дидактические основы самостоятельной работы	23
1.5. Функции самостоятельной работы	26
1.6. Классификация самостоятельной работы	26
1.7. Структура и компоненты самостоятельной работы	27
1.8. Уровни самостоятельно работы	28
<b>Глава 11. Виды и формы самостоятельной работы в высшей школе</b>	<b>31</b>
2.1. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента под контролем и руководством преподавателя	33
2.2. Самостоятельная внеаудиторная работа студента совместно с преподавателем	35
2.3. Самостоятельная работа студента с помощью использования обучающих и тестирующих компьютерных программ	36
2.4. Самостоятельная работа студента при использовании учебно-методической литературы	39
<b>Глава 111. Научно – исследовательская деятельность студента как высшая форма самостоятельной работы</b>	<b>45</b>
3.1. Цели и принципы научно – исследовательской деятельности студента	47

3.1.1. Цели научно – исследовательской деятельности	47
3.1.2. Принципы научно – исследовательской деятельности	48
<b>3.2. Виды и формы научно – исследовательской деятельности</b>	<b>49</b>
3.2.1. Научно – исследовательская работа студента, предусмотренная учебными планами: обзоры; рефераты; курсовые работы; дипломные работы	49
3.2.2. Научно – исследовательская работа студента сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами	55
<b>3.3. Организационно – исследовательская деятельность студента по подготовке к написанию реферата, курсовой и дипломной работе</b>	<b>58</b>
<b>3.4. Примерная структура и оформление реферата, курсовой и дипломной работ</b>	<b>67</b>
<b>Глава 1У. Организация самостоятельной работы</b>	<b>91</b>
4.1. Правильная организация рабочего места – залог успеха	93
4.2. Планирование самостоятельной работы	93
4.3. Строго экономьте время	95
4.4. Научитесь сосредотачиваться	96
<b>Глава У. Советы общего характера организации самостоятельной работы студента</b>	<b>99</b>
5.1. Учение - труд и воспитание воли	101
5.2. Учитесь самостоятельному умственному труду	103
5.3. Понимать, знать, уметь, творить	105
5.4. Учитывать особенности обучения в высшей школе	106
5.5. Работа с книгой – основа учения	107
5.5.1. Чтение книги для расширения кругозора	107
5.5.2. Углубленное изучение книги	109
5.5.3. Конспектирование книги	110
5.6. Конспектирование лекции	112
5.7. Запоминание и заучивание	116
<b>Заключение</b>	<b>119</b>
<b>Литература</b>	<b>121</b>
<b>Приложения</b>	<b>125</b>

## Словарь терминов

**В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам.**

**К. Маркс.**

**Помните, что наука требует от человека всей его жизни. И если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам.**

**И. П. Павлов**

**Готовых убеждений нельзя ни выпросить у добрых знакомых, ни купить в книжной лавке. Их надо выработать процессом собственного мышления, которое непременно должно совершаться самостоятельно в вашей собственной голове.**

**Д. И. Писарев**

**Наука – в книгах и в личном самостоятельном труде над приобретением знаний из книг и из жизни.**

**Н. Г. Чернышевский.**

**Иметь при себе всегда карандаш и тетрадь, в которую записывать все замечательные места и правила, которые приходится приобретать во время чтения, разговора или размышления.**

**Л. Толстой.**

**Времени потеря – смерти подобна.**

**Петр Первый.**



## **Введение**

Уважаемый читатель, предложенное Вашему вниманию учебно-методическое пособие подготовлено с целью оказания информационно - методической помощи в организации самостоятельной работы. Для молодых людей учеба в вузе является ответственным этапом в жизни, во многом определяющим дальнейшее ее течение. Студент не может не задумываться над тем, что же нужно для того, чтобы учеба была успешным.

Самостоятельная работа студентов – основа высшей школы. Во все времена высшая школа была центром интеллектуальной жизни, очагом научной и научно – методологической культуры мышления; она готовит специалистов – интеллигентов, обладающих не только конкретно научными знаниями, но и высокой духовной культурой, широким кругозором.

Воспитание интеллектуальной и духовной самостоятельности – главная суть и задача университетского образования, Академическое образование – это школа самостоятельной борьбы за истину, это формирование навыков научно – исследовательской деятельности, это развитие методологической культуры мышления. Студенту высшей школы предоставлена исключительная возможность с максимально использовать колоссальные возможности - научиться самостоятельно и непосредственно воспринимать свой предмет, выделять проблему, переживать ее, созерцать и исследовать. Организационно – педагогические, психолого-педагогические, дидактические и технические условия высшей школы представляют студенту максимально приблизиться к учебному предмету и войти в научную лабораторию исследовательской деятельности, в лабораторию современных методов мышления и интеллектуальных технологий современных методов мышления и интеллектуальных технологий творческой мыследеятельности. Степень овладения студентом методикой самостоятельной работы в условиях насыщенности учебного процесса самостоятельными заданиями, различной сложности определяет уровень подготовленности студента как личности, способной быть конкурентоспособной в быстро изменяющихся социально – экономических условиях жизни нашего общества.

Система обучения, сложившаяся и проверенная многовековой практикой формирования поколений современной цивилизации базируется: на научном, конкретном и глубинном предъявлении суммы знаний профессорско-преподавательским составом с одной стороны; на осознанном усвоении и принятии как истины, после творческого анализа этих знаний (научных данных - фактов, теоретических положений, гипотез, концепций, теорий и т.д.) при обязательном формировании умений и навыков профессионально грамотного их применения на практике субъектом учебного процесса с другой стороны.

Однако, высшая школа всего лишь профессионально ориентирует на фундаментальные научные открытия и достижения науки, раскрывая многогранность сложностей и противоречивости. Следовательно, знаний, умений и навыков их практического применения, полученных в школе и закреплённых в вузе недостаточно. Задача студента, в условиях вуза, сформировать в себе потребность к знаниям, сориентировать себя на послевузовское образование. Сегодня - эта проблема актуальна. Знаний полученных только на лекциях, семинарских занятиях и лабораторно – практических занятиях крайне недостаточно. Любой курс предполагает, что значительную долю учебного времени студент должен быть занят самостоятельной работой по совершенствованию своих знаний в читальных залах, библиотеках, интернете, в опытных или научно – исследовательских экспериментах.

Самостоятельная работа это метод самовоспитания: самосовершенствования, самообразования, саморазвития, самоактуализации самоорганизации, самопознания, самонаблюдения, самоанализа, самооценивания, самосравнения, самообладания, самоубеждения, самоконтроля, самоприказа, самовнушения, самоподкрепления, самоисповеди, самопринуждения, самостимулирования, самоутверждения, самоодобрения, самопоощрения, самонаказания, самоограничения, это основа научно - исследовательской деятельности студента.

В этой связи студенту необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т.д.;
- овладеть навыками и умениями исследования научной литературы по теме или проблеме;
- уметь зафиксировать, а так же профессионально грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на

основе ее анализа, оформить ведущие положения первоисточника в форме записи – конспекта, тезиса, цитаты и т. д.;

- собрать, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений (если это определено темой);

- выполнить фрагмент опытно – экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать его и сделать выводы.

Цель, данной монографии, в какой то мере восполнить этот пробел. Мы исходим из того, что овладение элементами самостоятельной работы должно быть частью профессиональной деятельности выпускника высшей школы. В процессе самостоятельной работы (в любой форме) студент приобретает умения и навыки, необходимые для решения, как практических задач, так и исследовательских: видеть проблему и соотносить с ней фактический материал; выдвинуть гипотезу и осуществить мысленный эксперимент; анализировать ход поиска решения задач. Эти умения являются частью методологической культуры. Чем лучше они сформированы, тем выше качество студенческого исследования.

Только работая непрерывно, последовательно и систематически над собой, можно приблизиться к высшей цели жизни – самосовершенствования и актуализации себя как личности.

Мировая история богата яркими примерами, демонстрирующими факты, когда страстная увлеченность подкрепленная целеустремленностью приводила людей к выдающимся успехам:

- косноязычный Демосфен сделался величайшим оратором древности;

- оглохший Бетховен создал бессмертные музыкальные произведения;

- парализованный и ослепший писатель Николай Островский трудился до последней минуты своей жизни.

Мы ставим перед собой задачи:

- помочь студенту воспитать в себе личностные свойства и качества нужные выпускнику высшей школы - специалисту, организатору производств, руководителю коллектива;

- продемонстрировать основные приемы умственного труда и на этой основе показать, как нужно учиться в вузе, чтоб потом эффективно, творчески и увлеченно учиться всю жизнь;

Важной составной частью учебного процесса, основным методом изучения теории управления, закрепления знаний, приобретенных в различных его формах, является самостоятельная работа.

Если раньше под самостоятельной работой студентов обычно имелись в виду только внеаудиторные занятия, то теперь такое понимание, на наш взгляд, должно быть признано устаревшим. Весь учебный процесс от начала изучения учебных курсов и до экзамена должен быть рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя, так как при всей значимости различных формализованных видов учебного процесса конечный результат обучения все же в решающей степени определяется организацией его рациональной системы самостоятельной работы.

Реально существующее и усиливающееся противоречие при подготовке студентов между растущим объемом необходимого для изучения материала и ограниченным бюджетом времени можно разрешить, прежде всего, через усиление познавательной активности студента, повышение эффективности самостоятельной работы, что предполагает определенную ее организацию и контроль со стороны преподавателей, кафедр, деканата.

Вопрос организации контроля за самостоятельной работой весьма тонкий и противоречивый. С одной стороны, он как бы ослабляет, снижает самостоятельность, а с другой - необходим для повышения ее эффективности. Вот почему конкретные формы и методы контроля должны быть гибкими, обстоятельно продуманными, чтобы студенты не чувствовали грубого давления на организацию их индивидуальной самостоятельной работы, а, наоборот, воспринимали как необходимую помощь и средство повышения познавательной активности.

Список литературы в конце данного учебно-методического пособия не является исчерпывающим. Он охватывает только те работы, которые содержат важный материал, но не включенный в текст, из – за ограниченного объема пособий.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**  
**КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Глава 1**

**Самостоятельная работа:  
сущность, методологическая основа,  
психолого-педагогические аспекты,  
дидактические основы,  
компоненты и уровни**

- 1.1. Сущность самостоятельной работы
- 1.2. Методологическая база самостоятельной работы
- 1.3. Психолого-педагогические аспекты самостоятельной работы
- 1.4. Дидактические основы самостоятельной работы
- 1.5. Функции самостоятельной работы
- 1.6. Классификация самостоятельной работы
- 1.7. Структура и компоненты самостоятельной работы
- 1.8. Уровни самостоятельной работы



### 1.1. Сущность самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента – важный фактор его теоретической и практической подготовки к предстоящей профессиональной деятельности, формирования необходимых знаний, умений, навыков, нравственных и личностно - психологических качеств. Самостоятельная работа в высшей школе одна из форм учебного процесса, составная часть учебного плана и методической службы учебного заведения.

Это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем самостоятельной работы планируется в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью и методическими службами учебного заведения. Учебной частью высшего учебного заведения составляются графики самостоятельной работы с приложением семестровых учебных планов и учебных программ. График стимулирует, организует, обязывает рационально и эффективно использовать время.

В педагогической литературе имеется ряд вариантов определения понятия самостоятельной работы: Так:

- авторский коллектив книги «Педагогика и психология высшей школы» под редакцией М. В. Булановой – Топорковой подчеркивает, что «самостоятельная работа – это планируемая работа студента, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» (Буланова – Топоркова М. В., 2002).

- А. М. Адаменко и Л. И. Холина подчеркивают, что «самостоятельная работа студентов не метод обучения, и не форма проведения учебных занятий: это – средство вовлечения студентов в самостоятельную научно – исследовательскую деятельность, для которой характерно наличие четко сформулированной задачи, что позволяет включать студентов в управляемую познавательную деятельность различной структуры» (Адаменко А. М., Холина Л. И., 1999).

- Е. С. Рапацевич – отмечает, что самостоятельная работа студента – метод обучения и самообразования, предпосылка

дидактической связи различных методов между собой. (Рапацевич Е. С., 2001).

- В. А. Мижериков – утверждает, что самостоятельная работа, активная деятельность обучающегося, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщения и систематизация знаний (Мижериков В. А. 2004).

- большинство исследователей определяют самостоятельную работу студентов как процесс решения задачи, сформулированной преподавателем, сопровождающийся стремлением достичь поставленной цели без непосредственного участия преподавателя (Адаменко А. М., Холина Л. И, 1999).

Обобщения различных вариантов определений самостоятельной работы позволяют раскрыть сущность самостоятельную работу студентов, которая заключается в том, что понятие самостоятельная работа студента высшей школы как многогранному, многопланому и в тоже время целостному психолого-педагогическому процесса решения задачи, сформулированной преподавателем, сопровождающийся стремлением достичь поставленной цели без непосредственного участия преподавателя.

По своей сущности самостоятельная работа:

- одна из форм учебной деятельности студентов, направленная на углубление их теоретической и практической подготовки, совершенствования навыков самостоятельной работы, приобретения некоторых навыков исследования и формирования элементов профессионального творчества;

- самостоятельное, творческое исследование, посвященное актуальным вопросам психологии и педагогики. Студент должен самостоятельно связывать вопросы теории с практикой, анализировать и обобщать свой практический опыт работы, совершенствовать свои профессиональные умения;

- это путь к творчеству;

- тяжелый труд, требующий наличие личностных качеств: воли, усидчивости, целеустремленности, веры в свои силы, высокая цель жизни;

- важный фактор теоретической и практической подготовки студента к предстоящей профессиональной деятельности, формирования необходимых знаний, умений, навыков, нравственных и личностно - психологических качеств.



- это умение учиться с опорой на конкретные знания, а также умения и навыки их применения;

- это определенная методика интеллектуального труда и умение работать лучшим способом;

В процессе самостоятельной работы студент выступает как активная творческая личность, как создатель своей культуры, эрудиции, готовности к будущей деятельности. Активность личности студента проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов, самомобилизации и самоконтроле, оценке результатов. Самостоятельная работа требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведение записей, осмысливания и запоминания учебной и другой информации.

В современных условиях возросло значение ответственности самого студента за свою учебную деятельность, так и, прежде всего, за развитие своего кругозора, знаний, как конкретно – предметных, так и общего содержания. Именно стремление к самостоятельному приобретению знаний должно всемерно поощряться во всех системах образования.

В соответствии с мировым стандартом, во всем мире, соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале самостоятельной работы как вида учебной деятельности, как главного резерва повышения эффективности подготовки специалистов. Работа студента вне аудитории, включающая многообразные формы и виды самостоятельной деятельности студента способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения знаниями по каждой учебной дисциплине, но и для формирования умений и навыков самообразования и самосовершенствования. А это означает формирование:

- самостоятельности в учебной (на первых курсах), научной и профессиональной (на старших курсах) деятельности;
- способности принимать на себя ответственность;
- самостоятельно решать проблемы;
- находить конструктивные решения;
- выходить из кризисной ситуации.

Новая парадигма образования предъявляет повышенные требования (независимо от специализации и характера работы) к выпускнику высшей школы:

- обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля;
- опытом творческой и исследовательской работы по решению новых проблем;
- опытом социально – оценочной деятельности.

В этой связи незамедлительно отметим, что опыт творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем опыт социально – оценочной деятельности формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

М. В. Буланова – Топоркова подчеркивает, что «высшая школа отличается от средней специализацией, но главным образом методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации» (Буланова – Топоркова М. В., 2002).

Студент вуза должен понимать, что по окончании учебного заведения он окажется в океане различных нововведений, технологий, систем, учебников, пособий и других материалов, без привычного сопровождения со стороны преподавателей. Не подготовленный к самостоятельному анализу и исследованию проблемы, он окажется не способным мобилизовать колоссальнейшие интеллектуальные ценности, полученные в лучшие годы своей жизни обучаясь в высшей школе.

Это обстоятельство повышает значение самостоятельной работы, которая предполагает умение не только пользоваться научными знаниями, но и в определенной степени их производить. Такое умение составляет содержание методологической культуры студента – исследователя.

Эффективность самостоятельной работы зависит от многих внешних и внутренних факторов: содержания и сложности ее задач,

уровня знаний и общего развития обучаемых, их интеллектуальных навыков и умений, мотивов и установок, способов и приемов учебной деятельности и т. д. Центральным условием эффективности самостоятельной работы является глубокое осознание ее целей и способов, осознание самого себя как личности которая сама направляет, организует и контролирует процесс учения, устанавливает, исходя из современных требований к специалисту, положительные его стороны и недостатки.

## **1.2. Методологическая база самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента это метод обучения и самообразования, предпосылка дидактической связи различных методов между собой.

Методологической основой самостоятельной работы студента служит методологическая база курса, научно – теоретическая основа учебного предмета и смежных с ним других учебных дисциплин, а также методологическая культура студена.

Методологическая культура – это, прежде всего культура мышления, специфическая для сферы исследования. Она предполагает знание студентом – исследователем определенных методологических норм и правил научного познания, а также умений и навыков их применения в процессе решения исследовательских задач.

Методологическая культура студента – исследователя проявляется во многих умениях, но мы выделяем некоторые из них как необходимые и достаточные: конструирование и проектирование исследуемой психологической проблемы; осознание, формулирование и творческое решение задач психологизации учебно-воспитательного процесса; методическая рефлексия. Сформированность этих компонентов методологической культуры у студента позволяет решить проблему вывода его на курсовую и дипломную работы, и далее на фундаментальные научные исследования, а также способность осуществлять в перспективе свою профессиональную деятельность творчески и самостоятельно.

Методологическая культура студента – исследователя, предполагает знакомство с логикой и методами педагогического исследования, овладения основами исследовательских подходов и умений. В период обучения в вузе под руководством опытного наставника – преподавателя работая над курсовой студент делает

первые шаги как исследователь. Именно для этого в учебных планах высшей школы предусмотрено специальное время для самостоятельной работы. Однако учебники и программы по психологии и педагогике, как правило, крайне недостаточно и ориентируют студентов на самостоятельную работу как одного из наиважнейших компонентов учебной деятельности. Они знакомят лишь с некоторыми методами исследования.

### **1.3. Психолого-педагогические аспекты самостоятельной работы**

Процесс обучения в высшей школе в значительной мере отличается от того, которому привыкли учащиеся в общеобразовательной школе (нет ежедневных заданий, опросов и постоянной опеки). Студенту предоставлена самостоятельность в планировании своей учебной деятельности. Контроль знаний, а также умений и навыков применения полученных знаний только в период сессий. Этот период – адаптации к новым условиям для студента ответственный, трудный, обманчивый и опасный. Особенность данного периода кроется в ложном предположении, что времени еще много и, что во всем можно еще преуспеть. Однако время летит быстро и незаметно, а студент не сформировался, он все еще школьник. Навыки и умения самостоятельной, плановой и равномерной работы (включая целесообразное распределение занятий по месяцам и неделям семестра, разработку графика самостоятельных занятий) начиная с первых дней занятий, не формируются. Накопившийся задания и поручения, а также предстоящие зачеты и экзамены вносят существенные коррективы в функции психики: психические познавательные и эмоционально – волевые процессы, психическое состояние и психические свойства студента.

Неудовлетворительная организация учебной деятельности, после безделья сменяется попыткой чрезмерно напряженной работы перед зачетом или экзаменом. П. Г. Грудинский и др. подчеркивают, что «при штурмовщине удается план выполнить, но дорогой ценой и за счет потери качества продукции. В умственном же труде штурмовщина приводит к значительно более печальным последствиям Текст учебника или конспект, прочитанный даже несколько раз, но усталым человеком и в сознании, что времени не хватает, - просто не усваивается, не закрепляется в памяти. Все усилия окажутся напрасными, а часто и вредными. Перенапряженный мозг

будет бессилён, что-либо усвоить. В нём может возникнуть протест, естественная самозащита от непосильной перегрузки. Может появиться отвращение к умственным занятиям. (Грудинский П. Г. и др., 1970)

Психолого-педагогические аспекты обучения в высшей школе заключаются ещё и в том, что:

- учебное задание в вузе не всегда имеет единственный метод решения и один ответ. Оно может быть решено разными методами и в нескольких вариантах, необходимо выбрать оптимальный на основе тщательного анализа;

- подавляющему числу студентов хотелось бы идти по проторенной дорожке, подсказанной предыдущими занятиями, как это было в средней школе. Путь этот, лёгкий вначале, окажется тяжёлым в конце: студент не перспективе не справится с объёмом творческой самостоятельной работы, так необходимой на старших курсах;

- значительное число студентов очень поздно приступают к учению сознательного управления собой, усвоению методов умственного труда, развитию творческих способностей и овладению навыками самостоятельной, инициативной работы.

Самостоятельная работа – важнейшая форма учебного процесса. Она непосредственно влияет на формирование параметров квалификационной характеристики будущего специалиста: мобильности, умения прогнозировать ситуацию и активно влиять на неё, самостоятельность оценок и т. д.

Характер, объём и сроки самостоятельной работы должны соотноситься с начальным уровнем знаний и умений студента, с уровнем понимания целей обучения, средств достижения и средств контроля. Успешность выполнения самостоятельной работы обеспечивается следующими характеристиками:

- методологическая осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы;

- сложность знаний, соответствующая «зоне ближайшего развития» (по Л. С. Выготскому) студентов, т. е. посильность выполнения;

- последовательность подачи материала с учётом логики предмета и психологии усвоения;

- дозировка материала для самостоятельной работы, соответствующая учебным возможностям студентов;

- деятельностная ориентация возможности студентов.

- доведение до студента основных положений квалификационной характеристики выпускника вуза. При этом следует особо обратить внимание студента на такие моменты, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на складывающуюся ситуацию.

В организации самостоятельной работы ориентируясь на четыре ведущих компонента содержания образования: знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально – оценочной деятельности целесообразно для каждой учебной дисциплины

- провести очень тщательный отбор фундаментального ядра знаний и специальных задач для практических занятий;

- выделить в этом материале круг проблем и заданий для выполнения непосредственно студентом. Так, на пример, в техническом вузе следует помнить: что будущий инженер должен обладать умениями конструировать новые машины и механизмы; навыками создавать новые технологии; способностями плодотворно взаимодействовать с людьми; что уровень эффективности выпускника вуза зависит от уровня общей культуры (чем выше уровень общей культуры специалиста, тем выше способность к ассоциативному мышлению, тем реальней возможность четко формировать и решать проблему, уровень. Высокий уровень общей культуры определяет запас знаний, которые сегодня не нужны, но завтра могут понадобиться специалисту в его профессиональной деятельности.

При разработке заданий для самостоятельной работы преподаватель должен руководствоваться профилем учебной дисциплины. Так, инженерная специальность требует специфического подхода подготовки высококвалифицированного специалиста – инженера, а следовательно и ориентированного на инженерную специализацию задания самостоятельной работы, включающей

- элементарно – системную концепцию (система, элементы и их взаимосвязь);

- синтез знаний (экология, экономика, энергетика и т. п.);

- трансформация исследования и проектирования от мысленных идей к расчетам, схемам, проектам;

- формирование и закрепление инженерного знания не только через углубление, а порождения нового на основе имеющихся знаний. Инженер – это изобретатель.

В процессе самостоятельной работы студент выступает как активная творческая личность, как создатель своей культуры,

эрудиции, готовности к будущей деятельности. Активность личности студента проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов, самобилизации и самоконтроле, оценке результатов.

В современных условиях возросло значение ответственности самого студента как за свою учебную деятельность, так и , прежде всего, за развитие своего кругозора, знаний, как конкретно – предметных, так и общего содержания.

Именно стремление к самостоятельному приобретению знаний должно всемерно поощряться во всех системах образования.

Эффективность самостоятельной работы студента зависит от многих внешних и внутренних факторов: содержания и сложности ее задач, руководства со стороны старших товарищей, уровня знаний и общего развития обучаемых, их интеллектуальных навыков и умений, мотивов и установок, способов и приемов учебной деятельности и т.д. Центральным условием эффективности самостоятельной работы студента является глубокое осознание ее целей и способов, осознание самого себя как личности, которая сама направляет, организует и контролирует процесс профессионального обучения, устанавливает, исходя из современных требований к специалисту, положительные его стороны и недостатки.

#### **1.4. Дидактическая основа самостоятельной работы**

Учебный процесс в высшем учебном заведении сориентирован на широкое и глубинное предъявление научно аргументированных доказательств мироздания, мирозерцания и мировоззрения студентом окружающего мира. Цикличность, логическая последовательность и завершенность преподаваемых учебных дисциплин ведет студента от одной задачи познания к другой. И каждую из них надо решать в отведенный отрезок времени. Отставание ведет к неразрешимым проблемам. Следовательно:

- дидактическая сущность самостоятельной работы студентов состоит в том, что она представляет собой психологические и логические методы организации познавательной деятельности студентов, имеющей целью решение определенной задачи.

- дидактической установкой самостоятельной работы студента должно быть самосовершенствование себя как человека, индивида, личности, индивидуальности;

- дидактической основой эффективного решения проблемы самостоятельной работы может быть постановка цели, определение задач, составление плана их реализации.

Самостоятельность – одна из характерных черт современного делового человека, способного к творческому решению сложных проблем. В современной теории обучения рассматриваются три главных направления самостоятельной работы студентов (при общем подходе к проблеме): организационно – техническая самостоятельность; самостоятельность в практической деятельности; самостоятельность в процессе познавательной деятельности, которая проявляется в подготовке устных докладов и рефератов.

Самостоятельная работа студента – это процесс решения проблем, поставленных задач сопровождающийся стремлением достичь поставленной цели; процесс, осуществляющийся без непосредственного участия преподавателя.

Познавательная задача, предъявленная для разрешения, выступает как наличие противоречия между известным и неизвестным. Осознание неизвестного (поиск путей его решения, форм выражения и методов обеспечения) – это целенаправленный процесс творческого подхода к решению исследуемой проблемы. Познавательная задача (сформулированная тема реферата, доклада, сообщения и т. д.) – это средство логической и психологической организации материала, осуществляемой в целях обеспечения определенной структуры учебной деятельности. Многочисленные исследования психологов дидактов подтверждают это положение. Любая познавательная задача содержит в себе конфликтную ситуацию, противоречие между данным и искомым, осознание которого является источником творческого подхода к решению проблемы.

Познавательная задача – это ядро самостоятельной работы студента, заключающее в себе либо необходимость поиска и применения новых знаний уже известным способом, либо выявление новых способов и технологий получения знаний об изучаемой проблеме. Таким образом, самостоятельная работа – это средство вовлечения студентов в самостоятельную научно – исследовательскую деятельность, для которой характерно наличие четко сформулированной задачи, что позволяет включать студента в управленческую познавательную деятельность различной структуры



Дидактическая сущность самостоятельной работы студентов – самостоятельный поиск в применении новых знаний, либо выявление новых способов и технологий получения знаний.

Дидактическая сущность самостоятельной работы студентов состоит в том, что она представляет собой психологические и логические методы организации познавательной деятельности студентов, имеющей целью решение определенной задачи.

Дидактическая сущность самостоятельной работы студента – это логически выстроенный ряд методов и приемов самостоятельной деятельности студента (уяснение цели, задачи, материала и его обработка, самостоятельный контроль усвоения приобретенных знаний) направленный на поэтапную и последовательную реализацию цели исследования.

При этом, знания не сообщаются в готовом виде (как на лекции), а приобретаются студентом в условиях самостоятельной работы через непосредственное изучение студентом первоисточников, монографий, учебников, практикумов, методических пособий, конспектов лекций, личных записей, личных библиографических картотек и т. д.).

При выполнении самостоятельной работы студент вычленяет из общих положений заданные параметры задания, входящие в цель и задачи самостоятельной работы и составляющие, в последующем, структуру исследуемой проблемы.

Организация усвоения материала осуществляется путем самостоятельного поиска с опорой на имеющиеся знания и сформированные умения и навыки применения этих знаний на практике. Дидактическая «цепочка» решения задачи исследования: наличие проблемы, нахождение сущностных характеристик, выяснение причинно – следственных связей, обнаружение закономерностей и т. д. При этом предполагается наличие определенной помощи преподавателя в виде: наведения, подсказок, косвенных указаний, рекомендация по организации самостоятельной работы.

Дидактической основой методологического и методического обеспечения самостоятельной работы для студента являются лекции, лабораторно – практические занятия и семинары.

Дидактическая основа знания – это понимание воспринятого материала с учетом понимания явлений и связи между ними. Это система конкретных зависимостей идей, представлений, процессов, явлений и их количественные и качественные отношения. Студент

нередко совершает ошибку, принимая понимание за знания, и ограничивается этим, пониманием там, где необходимы конкретные и прочные знания. Лекции как дидактическая база помогают лучше понять учебный материал и закладывают основы знаний. Понимание и знание будут бесплодными, если студент не научится применять их к решению практических задач. Следовательно, перед студентом стоит дидактическая задача научиться приемам практической работы в лабораториях, на практических занятиях, при проектировании, и на производственной практике. Студент может развивать свою самостоятельность и творческие способности, работая в научно – технических кружках и на кафедрах над самостоятельно выбранными темами.

Высшей дидактической ступенью обучения является приобретение навыков в самостоятельной работе. Творить, т.е. создавать новое, нужно эффективно учиться с первых дней и лет пребывания в вузе. Было бы неправильно представлять обучение так: сначала я получаю знания, а творчески применять их буду потом, после окончания вуза. Творческому применению знаний нужно учиться параллельно с их приобретением.

Самостоятельное изучение студентом лекционного материала по конспектам, учебникам, монографиям и другим источникам расширяет и закрепляет запас знаний.

### **1.5. Функции самостоятельной работы**

Функции самостоятельной работы студентов:

- содействовать оптимальному усвоению учебного материала;
- содействовать развитию у студентов интеллектуальных, природных и духовных способностей личности;
- способствовать овладению методами методологиями современной познавательной деятельности;
- развивать потребность в самообразовании у каждого студента, в саморазвитии и непрерывном самосовершенствовании.

### **1.6. Классификация самостоятельной работы**

В зависимости от степени самостоятельности самостоятельная деятельность (работа) студента может быть представлена следующей классификацией:

- самостоятельные работы репродуктивного характера (воспроизведение, обзорные работы, проверочные, конспектирование лекций, работа с учебником, аннотирование литературы);
- самостоятельные работы поискового вида (подготовка научного доклада или написание реферата, экспериментально – поисковые работы, логически – поисковые, методологически – поисковые);
- самостоятельные работы творческого типа (художественно – образные, научно – творческие, конструктивно – творческие);
- самостоятельные работы познавательно – практического характера (учебно-практические, общественно – практические, курсовые проекты и курсовые теоретические работы).

### **1.7. Структура и компоненты самостоятельной работы**

В структуру самостоятельной работы студента входят: цели самообучения, содержание обучения, процесс самостоятельного обучения (уяснение материала и его обработка, контроль усвоения знаний).

А. М. Адаменко и Л. И. Хохлова (Адаменко А. М., Хохлова Л. И., 1999, с. 4 – 5) утверждают, что в процессе самостоятельной работы поэтапно и последовательно реализуются цели.

Во-первых, организация усвоения содержания материала путем «сообщения готового знания» в условиях самостоятельной работы реализуется только в виде изучения текстов учебников, учебных пособий, записей лекций и т. д.

Во-вторых, организация усвоения материала путем выведения его из общих положений реализуется в условиях самостоятельной работы через выполнение соответствующих заданий на выведение из общих положений определенных данных – аудиторных занятий (или извлеченных также самостоятельно из текстов) конкретных знаний.

В-третьих, организация усвоения материала путем самостоятельного поиска реализуется через решение поисковых задач на обнаружение закономерностей, нахождение принципов решения задач и т. д., при наличии наведений, подсказок, косвенных указаний для обучающихся, которые представлены в соответствующих методических материалах для организации самостоятельной работы студентов. Овладение методами и видами самостоятельной работы происходит на лекциях, практических и семинарских занятиях

В структуре самостоятельной работы можно выделить следующие компоненты: мотивационные звенья; постановка конкретных задач; выбор способов выполнения, исполнительское звено; контроль. В этой связи можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивационность как компонент служит внутренней движущей силой целенаправленной деятельности студента, отвечает на вопросы: для чего? чему способствовать? Каков смысл? в чем интерес? и т. д.;

- постановка конкретных задач как компонент обеспечивающий надежность реализации задания: с одной стороны служит мобилизующим фактором сил, воли и т. д., а с другой стороны является личностным стимулом формирования личностных качеств;

- выбор способов выполнения как компонент включающий алгоритм и метод выполнения работы, знание способов выполнения самостоятельной работы с учетом формы и вида;

- исполнительское звено как компонент раскрывающий объем работы, видов консультативной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);

- контроль как компонент предполагающий четкое определение преподавателем форм отчетности, сроков выполнения планов, виды и формы контроля (практикум, контрольная работа, тесты, семинар и т. д.), критерии оценки и отчетности.

## **1.8. Уровни самостоятельно работы**

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают четыре уровня самостоятельной деятельности студента:

- репродуктивный (воспроизведение), копирующие действия студента. Работы выполняются по образцу, идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом: решение задач, заполнение таблиц, схем, конспектирование лекций, работа с учебником, аннотирование литературы и т.д. На этом уровне происходит подготовка студента к самостоятельной деятельности. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работы – закрепление знаний, формирование умений, навыков. Репродуктивная деятельность по воспроизведению учебной информации, не выходящая, как правило, за пределы уровня памяти (на этом уровне

уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач);

- реконструктивный (поисковый). Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы типовых, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам, к элементам творчества. В ходе таких работ: происходит перестройка решений; составление плана; написание статьи, тезисов, научного доклада или реферата. На этом этапе могут проводиться: экспериментально – поисковые работы; логически – поисковые и методологические поиски;

- творческий. Анализ проблемной ситуации. Получение новой информации. Самостоятельный выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

- познавательно – практический. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработке гипотетического аналогового и диалектического мышления. К данному уровню можно отнести самостоятельную работу: учебно-практическую; общественно – практическую; курсовые проекты; курсовые теоретические работы.

Главный признак самостоятельной работы состоит не в том, что студент занимается без непосредственного участия и помощи преподавателя, а в том, что в его деятельности сочетаются функция перевода информации в знания, умения и функция управления этой деятельностью.



**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**  
**КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Глава 11**

**Виды и формы  
самостоятельной работы  
в высшей школе**

- 2.1.** Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента под контролем и руководством преподавателя
- 2.2.** Самостоятельная внеаудиторная работа студента совместно с преподавателем
- 2.3.** Самостоятельная работа студента с помощью использования обучающих и тестирующих компьютерных программ
- 2.4.** Самостоятельная работа студента при использовании учебно-методической литературы





С учетом сложившейся практики самостоятельная работа студента подразделяется на два вида:

1. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента под контролем и руководством преподавателя

2. Самостоятельная внеаудиторная работа студента совместно с преподавателем

### **2.1. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента под контролем и руководством преподавателя**

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента под руководством и под контролем преподавателя подразделяется на самостоятельную аудиторную и самостоятельную внеаудиторную работу.

Аудиторная самостоятельная работа студента включает следующие формы

- самостоятельную работу студента по осмыслению проблематики темы и логики овладения ею, по обработке лекции (написание и оформление конспекта или тезисов по материалам лекции, фиксация фрагментов), по выполнению учебных заданий в процессе лекции, по обработке вопросов выделенных преподавателем для самостоятельной проработки лекции;

- самостоятельная работа студента на лабораторно - практических и лабораторных занятиях;

- выступления на семинарах.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента предполагает:

- выполнение различных типов домашних задач – традиционная форма подготовки к полусеминару, семинару, коллоквиуму, к лабораторно – практическим занятиям, к зачетам; к экзаменам и т. п.;

- собственно самостоятельная работа, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории, когда требует специфика дисциплины;

- разработка частных алгоритмов решения типовых задач, эвристических предписаний, обучающих программ, новых подходов в обучении с применением компьютерных технологий;

Действенным средством управления самостоятельной работы студента служат различные обучающие программы по определенным темам учебных дисциплин.

Одним из наиболее современных средств организации самостоятельной работы является дистанционное обучение, которое позволяет приобретать полезные знания и навыки по различным предметам в достаточно короткие сроки. Обучаемый имеет возможность распоряжаться своим временем, изучать материалы какого – либо предмета в удобное время и выбирая собственный темп. Учебные материалы, которые находятся на электронном носителе, остаются в пользовании обучающегося, а значит, материал осваивается более глубоко и более обстоятельно, так как возвращаться к пройденному можно столько раз, сколько потребуется. При дистанционном обучении облегчается доступ к учебной информации.

По типам самостоятельная работа подразделяется на следующие типы: самостоятельная работа по образцу, реконструктивные самостоятельные работы, вариативные самостоятельные работы, на применение понятий науки и творческие самостоятельные работы. И так по порядку:

-- самостоятельная работа по образцу. Работа выполняется студентом всецело на основе образца,

- подробной инструкции, в силу чего уровень познавательной активности и самостоятельности студента не выходит в этом случае за рамки, воспроизводящей деятельности.

- реконструктивные самостоятельные работы. В учебной деятельности студента интеллектуальные и практические действия протекают уже в плане реконструирования, преобразования структуры учебных текстов и личного опыта решения задач, предлагаемых для самостоятельного выполнения их студентом. Характерным признаком этого типа работ является то, что уже в самом задании обязательно сообщается общая идея (принцип решения), а студенту необходимо развить ее в конкретный способ (или способы) решения применительно к условиям задания (структуре объекта изучения).

- вариативные самостоятельные работы. При выполнении самостоятельных работ вариативного типа: а) познавательная активность и самостоятельность студентов выражается в проводимых им обобщениях при анализе проблемной ситуации, в отделении существенного от второстепенного и нахождения способов решения в

рамках решения соответствующей задачи (т. е. не сводится к актуализации усвоенных знаний и преобразующему воспроизведению известных способов решения), б) студент привлекает и варьирует в ходе решения задач в основном элементы своего формализованного опыта, однако, существующие знания обычно употребляются в существенно новой функции, благодаря чему возникает продуктивный процесс получения новой информации; отсюда следует, что при выполнении работ этого типа идет накопление студентом нового опыта деятельности на уровне овладения элементарными методами исследования в отдельно взятых учебных дисциплинах, закладываются основы выработки умений переноса этих методов на более широкий круг родственных дисциплин.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, позволяющих умения и навыки студента, а также совершенствовать ее качество.

Коллективами кафедр разрабатываются: система заданий для самостоятельной работы; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, тренировочных упражнений, домашних заданий и т.д.; списки обязательной и дополнительной литературы.

Самый высокий тип познавательной активности и самостоятельности студента проявляется в ходе выполнения им творческих самостоятельных работ, где предполагается уже непосредственное участие студента в производстве принципиально новых для него знаний, ценностей материальной и духовной культуры. Задания во всех видах творческих работ содержат условия, стимулирующие возникновение проблемных ситуаций, которые можно создать во время аудиторных занятий различными способами.

## **2.2. Самостоятельная внеаудиторная работа студента совместно с преподавателем**

Самостоятельная внеаудиторная работа студента совместно с преподавателем направлена на разрешение различных типов творческих заданий переходящая в научно – исследовательскую деятельность студента. Данный вид самостоятельной работы включает следующие формы: обзоры, выполняемые по заданию преподавателя; рефераты, написанные по темам практических занятий и включающие анализ нескольких десятков статей и первоисточников; курсовые работы, выполняемые в течение всего

срока обучения в ВУЗе; выпускные дипломные (квалификационные) работы, выполняемые на завершающем курсе обучения.

Самостоятельная работа студента от обзора к реферату, от реферата к курсовой, от курсовой к дипломной исследовательской работе – это путь к творчеству, к анализу, к размышлениям, к самостоятельным выводам, к обобщениям.

В процессе выполнения учебных заданий по написанию или обобщению одной из вышеуказанных исследований студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с первоисточниками, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации.

### **2.3. Самостоятельная работа студента с помощью использования обучающих и тестирующих компьютерных программ**

На современном этапе обучения активно развивается промежуточный вариант самостоятельной работы, предполагающий большую самостоятельность студентов и индивидуализацию заданий, а следовательно, и большую активность в приобретении знаний, умений и навыков. Речь идет об использовании компьютерных классов, Интернет-центров и учебно-методической базы (учебники и учебно-методические пособия к лабораторным и семинарским занятиям в электронном варианте, консультативные пункты на кафедрах.

При промежуточном варианте часть времени, отведенного на самостоятельную работу - это часы самостоятельной работы под контролем преподавателя. В остальные часы студенты различных факультетов выполняют самостоятельную работу в компьютерных классах своего факультета без присутствия преподавателя, но по определенному плану, который содержит две основные части - обязательную и факультативную, рассчитанную на более подготовленных студентов. Подобное разделение заданий позволяет подойти к каждому студенту персонально, учитывая уровень его знаний. Появляется возможность установить для каждого студента определенный уровень сложности заданий, наметить индивидуально-дифференцированный результат, который должен быть получен данным студентом. Другими словами, для каждого студента выстраивается свой «образовательный маршрут».

В обязательную часть самостоятельной работы входят:

- выполнение тех виртуальных работ, у которых имеются аналоги реальных лабораторных установок, что позволяет студенту подготовиться к выполнению лабораторного практикума (компьютерная программа в данном случае служит тренажером для студента);

- просмотр видеоматериалов по изучаемым темам, видеофильма, охватывающего весь курс учебной дисциплины или дисков с демонстрационными экспериментами по учебной дисциплине);

- повторение изученного лекционного материала по другим источникам (электронный учебник или указанный адрес в Интернете, где содержится необходимая информация);

- составление тестов по изученным темам для проверки знаний студентов в других группах;

- подготовка к практическим занятиям по решению задач с использованием тестирующих заданий, составленных преподавателями соответствующей кафедры.

В факультативную часть самостоятельной работы входят:

- создание дополнительных упражнений к виртуальным лабораторным работам;

- создание полного описания к лабораторным работам (включая теорию, методику выполнения) к тем физическим моделям, к которым отсутствуют готовые методические рекомендации по выполнению работ;

выполнение лабораторных работ, «поддерживающих» общепрофессиональные дисциплины, например, «теоретическая механика», «физические основы электроники» и другие (что позволяет также осуществить межпредметную связь в учебном процессе);

- углубленное изучение пройденного материала по лекциям специальных курсов, например, «механика и теория относительности», «физика твердого тела» и другие (включая составление студентами тестов по лекциям указанных специальных курсов для проверки знаний в других учебных группах);

создание собственных физических моделей по сценарию, предложенному преподавателем.

Как показывает практика, предлагаемые виды самостоятельной работы вызывают у студентов интерес, так как при их выполнении студенты не только получают знания по предмету в наглядной форме, но и повышают свои умения и навыки работы с компьютером. Последнее

относится не только к «новичкам», но и к опытным пользователям, которые могут создавать собственные программы виртуальных моделей по физике. Кроме того, при работе с компьютером выполняемая самостоятельная работа зачастую воспринимается студентами как некая игра, что также повышает интерес к ее выполнению. Наконец, подобная организация СРС создает условия для более плодотворного взаимодействия и сотрудничества преподавателя и студентов. При этом часть из вышеперечисленных видов работы носит тренировочный характер, имеет своей целью обеспечить усвоение готового материала (осмысление, запоминание, закрепление знаний). Другая же часть (особенно это относится к факультативному блоку самостоятельной работы) носит творческий характер. Подобные задания побуждают студента мыслить самостоятельно, учиться создавать что-то новое.

Перечисленные задания по самостоятельной работе способствуют ее активизации и обеспечивают широкое применение в образовательном процессе современных информационных технологий, без которых в настоящее время качественное образование, отвечающее потребностям формирующегося «информационного общества», практически невозможно.

Самостоятельная работа в режиме промежуточного варианта проводится под руководством преподавателя (первый вид самостоятельной работы) проводится только на вводном занятии с выдачей задания по самостоятельной работе. В конце данного занятия производится оценка результатов выполненной работы, чаще всего с применением различных тестирующих программ. Их преимущество состоит в быстроте оценки проделанной самостоятельной работы (что позволяет преподавателю без промедления сообщить студентам результаты их работы и дать рекомендации по поводу того, на что им следует обратить внимание в будущем и что следует повторить в уже изученном материале). В дальнейшем по результатам ответов на тесты, преподаватель в случае необходимости принимает решение о корректировке задания по самостоятельной работе.

Таким образом, ориентация учебного процесса на самостоятельную работу и повышение эффективности самостоятельной работы предполагает:

- совершенствование материально-технической базы (увеличение числа компьютерных классов, в которых установлены тестирующие и обучающие программы);
- организацию постоянного тестового контроля знаний, умений и навыков (по результатам успешно выполненных тестов преподаватель

может принять решение выставить зачет или экзамен по изучаемому предмету);

- организацию регулярных консультаций - установочных, тематических, проблемных;

- разработку комплекта заданий по самостоятельной работе, задач, построенных на основе физических моделей и т. д.)

Самостоятельная работа – это главный резерв повышения эффективности обучения студента. Самостоятельная работа способствует

- углублению и расширению профессиональных знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Ведущими педагогическими аспектами и основными направлениями организации самостоятельной работы являются:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);

- четкая постановка познавательных задач;

- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения;

- определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, консультации – тематические, консультации – проблемные);

- критерии оценки и отчетность;

- виды и формы контроля (практикум, контрольные или срезные контрольные работы, тесты, полусеминары, семинары, коллоквиумы);

#### **2.4. Самостоятельная работа студента при использовании учебно-методической литературы**

Важным условием эффективности самостоятельной работы студента при использовании учебно-методической литературой является обеспеченность студентов учебниками и учебными пособиями, но даже при наличии необходимой литературы возникают трудности, которые связаны с недостаточным умением студентов ориентироваться в сложном материале, так и с организацией контроля усвоения учебного материала. Нередки также случаи недисциплинированности студента, когда к самостоятельной работе они относятся без должной

ответственности. В связи с этим особенно актуальными становятся методы управления самостоятельной работой студента со стороны преподавателя.

Преследуя цель повышения качества подготовки специалистов, следует наряду с сообщением определенных программных сведений, более активно осуществлять управление процессом получения и усвоения знаний студентом, особенно при его самостоятельной работе.

Определенный вклад в решение этой задачи должна внести более тщательная разработка и внедрение в процесс обучения современных, научно обоснованных учебных и методических пособий.

Учебные пособия должны выполнять не только информационную, но и организационно-контролирующую и управляющую функцию.

Управляющая функция учебного пособия проявляется в рубрикации, в текстовом выделении основных предложений учебного материала, в наличии структурно-логических схем, выявляющих взаимосвязь учебных материалов в обобщающих выводах.

Практика показала, что для повышения эффективности самостоятельной работы студента учебные пособия должны также дополняться методическими пособиями, выполняющими только руководящую и направляющую и управляющую роль. Содержание такого пособия должно указывать, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из содержания учебного пособия, а также давать объяснения вопросам программы, которые обычно вызывают наибольшие затруднения и приводят к ошибкам.

Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность как никогда зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и профессиональному анализу результатов своих самостоятельных действий.

Это переориентирует самостоятельную работу с традиционной цели - простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности - на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, активно-преобразующего отношение в получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения. Последнее особенно актуально в связи с развитием новых форм образовательного процесса: экстерната, дистанционного обучения, системы непрерывного



образования для взрослых, в которых обучающийся - основной или единственный субъект процесса.

Соответственно главный признак самостоятельной работы состоит не в том, что студент занимается без непосредственного участия и помощи преподавателя, а в том, что в его деятельности сочетаются функция перевода информации в знания, умения и функция управления этой деятельностью.

На современном этапе задачей самостоятельной работы является формирование готовности (возможности и потребности) обучающихся к управлению собственной познавательной деятельностью.

В настоящее время отчетливо осознаваемой студентами целью самостоятельной работы является приобретение индивидуального знания. Даже при написании творческой работы (реферата, доклада, сообщения и т.д.) большинство из них смысл ее видят в углублении собственного знания по определенной проблеме. Следует заметить, что подавляющее большинство традиционно осваиваемых методов самостоятельной учебной деятельности (обретение лексических навыков аудирования и конспектирования, культуры чтения, овладение стилистической научной речью, умением использовать доступные библиотечные ресурсы, находить информацию с помощью автоматизированных систем и информационных сетей и др.) ориентировано на развитие способностей получать необходимые сведения из готовых источников, активизировать познавательную деятельность.

При осуществлении любых информационных процессов (поиски информации, ее хранении, переработке, распространении) студент имеет дело с научными документами - монографиями, пособиями, статьями, программами, инструкциями, методическими указаниями, учебными пособиями и т.д., постоянно привлекая их в качестве источников информации.

Специалист получает субъективное знание, отбирая, анализируя, синтезируя, классифицируя в соответствии со своими индивидуальными потребностями (задачами) информацию, которая содержится в научных и учебно-методических материалах.

Поэтому самостоятельная работа предлагает создание научных документов. Крайне важно чтобы еще на вузовской скамье будущие специалисты - профессионалы осознали свою индивидуальную ответственность за качественное и количественное содержание той информации, которую они в последствии излагают в своих ответах и работах.

Анализ разнообразных видов творческих самостоятельных работ, выполненных студентами, показывает, что задания, предлагаемые студентам для самостоятельной работы, нацеленные на развитие методологических знаний и умений, должны предполагать мобильную форму конечного продукта (и по объему, и по содержанию). Организация самостоятельной работы в контексте информационной деятельности - создание библиографического списка, аннотации, реферата, обзора, таблицы, аналитической справки, диаграммы, рецензии и т.д. позволяет студенту не только пройти весь путь решения творческой задачи - от момента зарождения творческого замысла до его воплощения в материальном продукте, но и многократно воспроизвести творческий процесс, обрабатывая необходимые умения в изменяющихся условиях. В конечном счете, это должно привести к развитию способности быстро и точно спрогнозировать, спланировать и скорректировать познавательные действия на любом этапе информационных процессов.

Активная переработка информации необходима (и возможна) в содержании практически любого учебного предмета. Это означает, что самостоятельная научно-информационная деятельность органично «встраивается» в учебный процесс на любом этапе и при любой форме организации (лекции, семинарском и практическом занятии, внеаудиторной работе).

Вопрос стоит не просто о приобретении дополнительных умений излагать материал в письменной форме, а о развитии через речь (как способ формирования мысли посредством языка) научного мышления будущих специалистов, их способности к коммуникации (к сожалению, неспособность к грамотному, продуктивному общению, является одной из наиболее острых проблем современного общества не только на бытовом, но и на научном уровне).

Изменяется и роль преподавателя в самостоятельной работе студентов. С традиционной - контролирующей - функции акцент в его деятельности переносится на функцию управления внешними факторами: формирование установок, определение характера информационной среды, включения самостоятельного задания в структуру занятия (лекционного, семинарского, самостоятельной, контролируемой работы и т.д.), выбор методов работы в соответствии с намеченными целями и т.п. Управляя внешними факторами, преподаватель создает условия для развития внутренней самодетельности - целевых и волевых установок, прояснения ценностей.

По мере развития готовности к самостоятельной работе (развития мотивации) функция контроля со стороны преподавателя заменяется различными формами самоконтроля. От первоначального непосредственного руководства преподавателя через «руководство» опосредованное студент переходит к самоуправлению собственной деятельностью.

Для развития у студентов мотивации к самостоятельной работе нужны современные, научно обоснованные учебные и методические пособия как средства, с помощью которых студент может выстроить индивидуальную траекторию к самообучению в процессе самостоятельной деятельности. Задача преподавателя - дать представление о комплексе педагогических средств, их возможностях и целевом назначении (не подменяя указанием литературных источников для выполнения конкретного задания), о принципах выбора с учетом индивидуальных особенностей. Только владея подобной информацией, студент получает возможность сознательно и целенаправленно отобрать доступные средства, «выстроить» их в той последовательности, которая будет способствовать наиболее эффективному выполнению задания.

Самостоятельная работа перестанет быть формальным звеном целостного педагогического процесса только в том случае, если будет осознаваться студентом как существенно необходимый элемент собственного развития. Для этого при организации самостоятельной работы, исходя из степени готовности к ней каждого обучающегося, необходимо выстраивать систему заданий так, чтобы, в конечном счете «привести» к самоуправлению самостоятельной деятельностью.



**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**  
**КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Глава 111**

**Научно – исследовательская  
деятельность студента  
как высшая форма  
самостоятельной работы**

- 3.1.** Цели и принципы научно – исследовательской деятельности студента
  - 3.1.1. Цели научно – исследовательской деятельности
  - 3.1.2. Принципы научно – исследовательской деятельности
- 3.2.** Виды и формы научно – исследовательской деятельности
  - 3.2.1. Научно – исследовательская работа студента, предусмотренная учебными планами: обзоры; рефераты; курсовые работы; дипломные работы
  - 3.2.2. Научно – исследовательская работа студента сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами
- 3.3.** Организационно – исследовательская деятельность студента по подготовке к написанию реферата, курсовой и дипломной работе
- 3.4.** Примерная структура и оформление реферата, курсовой и дипломной работ



### **3.1. Цели и принципы научно – исследовательской деятельности студента**

#### **3.1.1. Цели научно – исследовательской деятельности**

Научно – исследовательская деятельность студента – одна из важнейших форм учебного процесса, одна из форм самовыражения личности студента, его стремления к жизненному самоутверждению; развитию творческих способностей, самостоятельности, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную.

Важнейшими особенностями научной деятельности студента являются:

- 1) подчиненность ее целей учебным целям;
- 2) основными ее мотивами являются познавательные;
- 3) она осуществляется под руководством преподавателей;
- 4) в процессе научной работы у студентов формируется профессиональная самостоятельность, способность к творческому решению практических задач с началом работы после окончания вуза;
- 5) научная деятельность студента способствует расширению сведений для успешного разрешения организаторских, воспитательных и других проблемных ситуаций, с которыми можно столкнуться в будущем.

Участие студентов в научной работе способствует формированию у них профессиональной самостоятельности, способности к творческому решению практических задач с началом самостоятельной деятельности. Мотивами научной деятельности выступают: понимание ее личной значимости, любознательность, стремление внести посильный вклад в развитие практических и научных задач. Одним из факторов формирования мотивов научного творчества является воздействие на обучаемых со стороны преподавателей, ученых вуза, администрации, товарище по учебе.

Научные лаборатории и кружки, студенческие научные сообщества и конференции – все это обеспечивает студенту полноценную научную работу и позволяет расширить круг общения, найти единомышленников.

Студент, занимающийся научно – исследовательской работой, отвечает только за себя, только от него самого зависят тема исследования, сроки выполнения работы, а также, что не маловажно, и будет ли выполнена работа вообще. Работая в счет своего личного

времени, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Студенческие научно – исследовательские объединения – это перспективный путь в науку мыслящих, творческих, жаждущих к истине, дерзающих молодых людей. Студенческие научно – исследовательские объединения – это научная база подготовки научных кадров для высшей школы и в целом для науки. И не случайно, уже в трудах М. В. Ломоносова мы заботу о необходимости поощрения молодых студентов, изъявивших желание заниматься собственными исследованиями во внеаудиторные часы. Не этим ли обязана русская наука, своему освобождению к концу 19 – го века от засилья иностранцев, выдвинув ряд ученых мирового масштаба.

Сегодня, когда Россия и ее наука переживает не лучшие времена, важность и значимость пристального внимания к научной деятельности студентов как никогда возрастает. Постоянный и неизбежный процесс фильтрации профессорско-преподавательского состава высшей школы всегда порождает проблему старения преподавательских кадров, как в высшей школе, так и в науке, остаются люди, действительно любящие свою профессию, и не способные променять ее на какую – либо другую. Но в то же время, этот процесс способен привести к ситуации нехватки кадров, к снижению «планки» при отборе преподавателей, а высочайший уровень образования, которым славилась и славится и система высшего профессионального образования, канет в лета.

### **3.1.2. Принципы научно – исследовательской деятельности**

При всей актуальности научно – исследовательской деятельности студента как проблемы не следует забывать о важнейших принципах этого направления. Они заключаются в следующем: добровольность студента; личное внутреннее желание студента заниматься исследованием проблемы; индивидуально – психологические способности студента решать научно – исследовательские проблемы выбранного направления. В этой связи велика роль широкой сети научно – исследовательских секций, кружков, клубов, объединений и т. д. в высшем учебном заведении, а также организующая и направляющая роль профессорско-преподавательского состава.



### **3.2. Виды и формы научно – исследовательской деятельности**

В практике работы высшей школы сложились основные виды и формы научно – исследовательской деятельности студента.

Основные виды научно – исследовательской работы студента: учебная научно – исследовательская работа студента, предусмотренная учебными планами и научно – исследовательская работа студента сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.

#### **3.2.1. Научно – исследовательская работа студента, предусмотренная учебными планами: обзоры; курсовые работы; дипломные работы**

**Обзоры.** При подготовке обзора студент формирует навыки и умения обобщения, так как обобщение - это не просто отбор, не сумма, не синтез информации, содержащейся в первоисточнике, а именно новое, выгодное знание. Оно нуждается в последующей проверке.

Обзор может быть построен двояко:

а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи);

б) в виде анализа современного состояния проблемы. Здесь сопоставляются работы и выявляются противоположные точки зрения.

Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой новых проблем, подлежащих исследованию, обобщению, изучению.

Обзорная работа должна носить:

1) проблемный характер, т.е. иметь точную целенаправленность на решаемую социальную задачу;

2) прогностический характер, т.е. обзор, устанавливает определенные возможности и перспективы, тенденции и закономерности в последующей общественной деятельности;

3) систематический характер, т.е. регулярность.

**Рефераты.** Реферат - это информационное произведение, которое получается в ходе логической переработки исходной документальной информации.

По сути - это научное изучение содержания первоисточника информации, представляющее собой довольно сложный творческий процесс.

Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Он требует серьезных усилий и творчества и от студента и от преподавателя. Именно реферат дает возможность обнаружить сильные и слабые стороны в самостоятельной учебной работе студента, их аналитические способности, умение излагать материал по заранее определенному плану, знание источников базы для разработки темы.

Тематика рефератов связана с основными нормативами учебного курса учебного заведения и определяется программой учебного курса. Тема реферата, как правило, согласовывается с преподавателем. Тема реферата предопределяется и утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения студента. Студенту представляется право выбора темы реферата, а также предоставляется возможность скорректировать тему работы, предложить свою собственную, оригинальную тему в соответствии со своими интересами и возможностями.

С помощью преподавателя студент вырабатывает композиционное решение реферата:

- хронологическое (тема раскрывается в исторической последовательности);
- описательное (тема расчленяется на составные части, элементы, в целом раскрывающие определенное явление);
- аналитическое (тема исследуется в ее причинно-следственных связях, взаимозависимых проблемах).

**Курсовые работы.** Выполнение и оформление курсовой работы – одной из важнейших и перспективных форм самостоятельной научно – исследовательской работы в системе профессиональной подготовки выпускника высшей школы способствует активному формированию студента – творческой, ищущей личности.

В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируются качественные характеристики личность студента, будущего исследователя, развиваются умения решать актуальные проблемы в области конкретного исследования, совершенствуются навыки ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

В результате выполнения курсовой работы студент демонстрирует готовность к овладению основными умениями вести научно - исследовательскую деятельность:

- пользоваться библиографическими указателями по исследуемой проблеме;
- исследовать определенный минимум первоисточников по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить передовой опыт (если это определено темой);
- выполнить фрагмент опытно - экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать его и делать выводы.

**Дипломные работы.** В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части, касающейся требований к итоговой государственной аттестации, квалификационная (дипломная) работа специалиста – это новый уровень исследовательской деятельности. Дипломная работа представляет собой:

- квалификационную работу и имеет своей основной целью выяснение подготовленности выпускника для самостоятельного выполнения профессиональных задач в производственных, научно-исследовательских, образовательных организациях, государственных структурах и других сферах деятельности в соответствии с полученной специальностью:
- законченное исследование (разработку), связанное с решением опытно-конструкторских, технологических, прикладных, учебно-педагогических и других производственных задач в соответствующей профессиональной области.

Дипломная работа:

- это показатель знаний студента (их объемности миропонимания переходящее в высшую степень концентрации знаний в естественно - научно мировоззрение, конкретности и прочности);
- это демонстрация умений и навыков применения полученных знаний на практике.

Студент высшего профессионального учебного заведения должен понимать, что по окончании учебного заведения он окажется в океане различных нововведений, технологий, систем, учебников, пособий и других информационных материалов, без привычного

сопровождения со стороны преподавателя. Не подготовленный к самостоятельному анализу и исследованию проблемы он окажется не способным мобилизовать, колоссальные интеллектуальные ценности, полученные в лучшие годы своей жизни, обучаясь в высшей школе (Потапов А. С., Потапов В. В., 2003).

Работа над дипломной темой – важнейшее условие совершенствования профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста. Выполнение дипломной работы – это целенаправленная деятельность студента – исследователя связанная с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной научно – исследовательской проблемы, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением личной эрудиции.

**Дипломная работа как творческое развитие, углубление и детализация проблемы курсовой работы.** Дипломная работа – одна из форм учебной деятельности студентов, направленная на углубление их теоретической и практической подготовки, совершенствования навыков самостоятельной работы, приобретения некоторых навыков исследования и формирования элементов профессионального творчества.

Дипломная работа является самостоятельным, творческим исследованием, посвященным актуальным вопросам психологии и педагогики.

Тема дипломной работы может быть не связана с темой курсовой, но желательно, чтобы дипломная работа была продолжением курсовой работы, а идеальный вариант – тема реферата развивается курсовой, а тема курсовой развивается дипломной работой.

Выполняя дипломную работу, студент должен связывать вопросы теории с практикой работы, анализировать и обобщать свой практический опыт работы, совершенствовать свои профессиональные умения.

Дипломная работа является самостоятельным, творческим исследованием по дисциплинам психологического цикла и направлена на улучшение психологической, педагогической и методической подготовки студента к деятельности практического психолога.

Дипломная работа в вузе выступает в качестве завершения подготовки и является логическим продолжением, как правило, работы курсовой, основные идеи и выводы которой обогащаются новыми фактами, результатами экспериментальной работы, и поднимаются на качественно более высокий теоретический и практический уровень.

Основные выводы курсовой работы, выполненной студентом в предыдущие годы, могут служить исходным материалом для творческого развития проблематики дипломной работы.

Методологическая культура студента – исследователя, предполагает знакомство с логикой и методами, овладения умениями и навыками подходов научного исследования. В период обучения в вузе под руководством опытного наставника – преподавателя работа над курсовой, а потом над дипломной работой студент делает первые шаги как настоящему исследованию. Именно в этой связи возрастает актуальность дипломных работ. Однако, приходится констатировать, что учебные планы не всегда выделяют специального времени на подготовку и оформление дипломных работ, поэтому значительная часть работы выполняется за счет личного времени студентов. Приходится изыскивать необходимое для выполнения дипломных работ время разными способами. В этом помогают: преемственность реферативных, курсовых и дипломных работ в рамках всего учебного периода обучения студента; координация действий и заданий по выполнению студентами курсовых и дипломных работ по смежным дисциплинам, методике частных дисциплин; использование всех видов практики студентов в течение всего периода обучения.

Вместе с тем дипломная работа – результат самостоятельного исследования уже иной проблемы на фактическом материале, полученном в ходе нового эксперимента, если он предусмотрен, или дополнительного более глубокого изучения и осмысления источников.

#### **Сходство и различие курсовых и дипломных работ**

<b>Количественные и качественные различия</b>	<b>Курсовая</b>	<b>Дипломная</b>
Объем	Один печатный лист. (24 страницы машинописного	Два печатных листа (48 страниц машинописного

	текста)	текста)
План	Простой. Выделение пунктов	Сложный. Выделение глав, параграфов
Опытно – экспериментал ьная работа	Констатирующий эксперимент (наблю дение, описание, анализ и выводы) или фрагмент формирующего экс перимента	Констатирующий эксперимент, форми рующий экспери мент
Анализ теорети ческих источ ников по теме исследования	Не менее 20 источников. Анализ теоретических исто чников по теме исследования	Более 20 источников. Анализ теоретических исто чников по исследуемой проб леме.
Изучение проблемы	Общие подходы к разрешению	Характеристика об щих подходов и разработка конкрет ного пути ее разрешения.
Выдвижение гипотезы	Описательная	Объяснительная
Характер опыт но – экспериментал ьной работы	Добывание фактов для доказательства гипотезы на эмпирическом уро вне	Добывание фактов для доказательства гипотезы на теоретическом уро вне
Уровень обоб щения	Обобщаются резуль таты непродолжи тельного наблюде ния.	Обобщаются резуль таты достаточно длительных наблю дений. Обобщения более широкого, теоретического хара ктера

Как видим, между курсовой и дипломной работами должна существовать органическая связь творческого характера.

Е. В. Бережнова считает, что «существенным отличием курсовой работы от дипломной, если возможно и целесообразно проведение эксперимента, является организация опытно – экспериментальной работы. Для выполнения курсовой работы студент может ограничиться констатирующим экспериментом. Для его осуществления он использует методы, связанные с опросом учащихся (анкетирование, интервьюирование, беседу), наблюдение и другие» (Бережнова Е.В.,1999).

Выделяют следующие этапы подготовки и проведения (Новиков А. М.,1998)

- 1.Выбор объекта, определение цели наблюдения.
- 2.Составления плана наблюдения, подготовка документов, в том числе – бланков протоколов наблюдения, инструкций наблюдателю и оборудования для наблюдения (аппаратуры).
- 3.Сбор данных наблюдения (записи, протоколы, таблицы и т.д.).
- 4.Обработка и оформление результатов наблюдения.
- 5.Анализ результатов и выводов наблюдения.

### **3.2.2. Научно – исследовательская работа студента сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.**

Научно – исследовательская работа студента является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы (первая ступень, то есть научные и проблемные кружки), затем начинает воплощать приобретённые теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой (вторая ступень - различные студенческие лаборатории), а в конце этого длительного процесса возможно участие во «взрослых» научных конференциях, симпозиумах разного уровня, вплоть до международных,

Научно – исследовательская работа студента требует большого внимания и терпения от научных руководителей, так как удача или неудача каждого студента во многом является результатом их собственных верных и неверных действий,

Многообразие форм научно – исследовательской работы студента даёт возможность каждому студенту высшей школы найти

занятие по душе, и участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования.

Научно исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного. Выигрывают все: сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях народного хозяйства он не работал, самостоятельность суждений, умений концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многоформатным взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

Научно - исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами, является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Студент за счёт свободного времени не только готов, но и занимается углублением отдельных вопросов в одной из избранных им учебных дисциплины. Это говорит о мотивация студента к научно – исследовательской деятельности к самостоятельной работе. Он целенаправленно следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное - процесс осмысления науки не прекращается за пределами ВУЗа и подготовки к практическим занятиям и экзаменам. Основными формами научно – исследовательской работы студента, выполняемой во внеучебное время являются: предметные кружки; участие в научных и научно-практических конференциях; участие во внутривузовских и республиканских конкурсах.

Остановимся более подробно на каждой из вышеперечисленных форм.

**Предметные кружки.** Данная форма научно – исследовательской работы студента чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Руководителями выступают общенаучные и общетеоретические кафедры. Научный кружок является самым первым шагом в научно – исследовательской работе студента, и цели перед его участниками ставятся несложные, Чаще всего, это подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка или на научной конференции Кружок может объединять как членов группы, курса, факультета, а иногда - и всего института. Последний вариант чаще всего встречается в кружках, изучающих проблемы общественных и гуманитарных наук, так как в технических и естественных кружках научные исследования студента пятого курса, скорее всего будут



малопонятны студентам первого, и у них может пропасть интерес к кружку, как таковому.

**Работа кружков.** Как правило, кружки тематические или профильные. Организационной формой кружка занятия внеаудиторное время в специализированных помещениях. Началом работы кружка являются организационные собрания. Завершением работы кружка – отчеты студентов в виде: творческие отчеты, конкурсы докладов, олимпиады, круглые столы, выставки, встречи с учеными, публикации тезисов лучших работ в научных сборниках. На первых порах работы кружка основная роль принадлежит его руководителю. Именно от его опыта, таланта и терпения зависит, сменит ли первоначальный пыл юных исследователей вдумчивая работа, или всё так и останется в зачаточной стадии. Последующий этап – творческая работа студента.

**Участие в научных и научно-практических конференциях.** Участие в научно – практических конференциях является итогом проделанной работы: научных исследований, работы в лаборатории, практики по специальности. На конференции студенты как молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом научной конференции, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Часто даже замечания преподавателя воспринимаются как простые придирки. Но, слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны.

Кроме того, если в рамках конференции проводится творческое обсуждение прослушанных докладов, то из вопросов, и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых.

Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько

теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

### **3.3. Организационно – исследовательская деятельность студента по подготовке к написанию реферата, курсовой и дипломной работе**

**Выбор темы исследования.** Темы реферата, курсовой или дипломной работ могут определяться в следующем порядке:

- по инициативе и по предложению преподавателя, ведущего исследовательскую работу по определенной проблеме. Преподаватель может включить в состав разработчиков и студентов, предложив им для творческого поиска перечень конкретных тем;

- по личному выбору темы студентом, когда студент выбирает тему, соответствующую его интересам;

- по личному желанию студента, направленному на преодоление проблем или затруднений, возникающих в его практической деятельности (до поступления в вуз или в процессе обучения в вузе);

- в результате ознакомления со специальной литературой и периодическими изданиями.

Во всех случаях самостоятельному выбору темы могут, содействовать приемы, помогающие выбрать тему исследования. В их числе:

- повторение ранее выполненных исследований с использованием другой методики;

- ознакомление со специальной литературой и периодическими педагогическими изданиями;

- проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных учеными;

- выбор темы близкой к проблематике, ранее выполненных исследований, с использованием новых, более совершенных методов;

При выборе темы студенту – исследователю крайне необходимы:

- встречи с преподавателем для выяснения актуальных проблем; в областях психологии или педагогики;

- консультации с ведущими учеными для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение;

- просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);

Конкретная тематика должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки специалистов;
- учитывать направления и проблематику современных научных исследований;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры психологии в целом;
- учитывать разнообразные интересы студентов в области психологии или педагогики (теорий, положений, гипотез, дискуссий и т.д.), а также результаты работы в научном студенческом обществе;
- разрабатывать актуальные проблемы воспитания и обучения детей.

Тема научного исследования работы должна быть актуальной и соответствовать современному уровню развития науки и психолого-педагогической практике. Актуальность темы определяется задачами совершенствования работы практической психологии или педагогической практики.

При выборе темы студент должен исходить из интересов и склонностей, объективных возможностей.

Студент имеет право предложить свою тему работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тема указанной работы определяется в соответствии с его специальной подготовки.

Тема утверждается и закрепляется за студентом перед направлением его на последнюю практику. Одновременно утверждается руководитель дипломной работы и студенту выдается задание на дипломную работу, составленное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой, с указанием срока окончания работы.

**Организационно – исследовательская деятельность по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы.** На период работы по сбору, сортировке и подготовке необходимого информационного материала, по организации опытно – экспериментальной и исследовательской работы; анализа и обобщения, а также написания и оформления курсовой работы за студентом закрепляется научный руководитель из числа

преподавателей вуза. Научный руководитель закрепляется соответствующими документами за студентом. Этические нормы и правила преподавателя и студента быть взаимно предупредительными, вежливыми, тактичными и взаимно преданными в личностном плане, да же если они расходятся в идеи, концепции и методологии исследуемой проблемы.

**Планирование работы.** После того, как тема научно – исследовательской деятельности выбрана и согласована с научным руководителем, составляется календарный план, в котором определяются: этапы, методы, ход опытно – экспериментальной работы; характер и вид эксперимента, а также сроки выполнения основных видов деятельности.

План является основным документом. Он утверждается заведующим кафедрой. О ходе его выполнения могут быть заслушаны отчеты научного руководителя и студента.

Планирование работы предполагает глубинное и конкретное знание основополагающей научно – методологической базы психологии: методологии, основных принципов психологии, основных методологических принципов. При этом:

1. Рассмотрение методологии во взаимосвязи с методами и методиками исследования.

2. Опора на основные принципы психологии: детерминизм, единство и сознание деятельности: развитие,

3. Учет и ориентация на основные методологические принципы, как необходимость соблюдения при любом методе:

- метод должен исходить из диалектико-материалистического представления о предмете науки, отражать его специфику;

- научный метод, как психологии, так и педагогики должен быть объективным;

- соблюдение генетического (эволюционного) принципа;

- необходимость научных обобщений с учетом индивидуальных различий.

Планирование исследования предполагает:

1. Подбор и апробацию методов и методик.

2. Определение места исследования. Оно должно быть изолированным от внешних помех (по меньшей мере, эти влияния необходимо учитывать), отвечать санитарно – гигиеническим и инженерно – психологическим требованиям, т.е. обеспечивать определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку;

3. Техническое оснащение исследования. Оно должно соответствовать решаемым задачам, всему ходу исследования и уровню анализа получаемых результатов.

4. Подбор испытуемых, при этом желательно обеспечить их качественную однородность.

5. Разработка (составление) инструкции исследования. Она должна быть четкой, краткой, однозначной.

6. Определение и по форме, и по содержанию порядка письменной фиксации итогов исследования. Протокол должен быть одновременно полым и целенаправленным (избирательным).

7. Обработка результатов исследования – это количественный и качественный анализ и синтез полученных в ходе исследования данных.

**Этапы работы.** Стержневым элементом плана выступают этапы выполнения научного исследования. Этапы предполагают логический порядок и взаимосвязь опытно – экспериментальной или исследовательской работы.

Анализ сложившейся практики показывает четыре этапа как наиболее рациональный вариант.

1. Первый этап – подготовительный. Определение проблемы исследования. Изучение состояния проблемы: самоанализ себя, своего опыта, своих знаний по данной проблеме; изучение и анализ специальной методической литературы. Формулирование рабочей гипотезы, цели и задач курсового исследования. Разработка методики.

2. Второй этап – сбор фактических данных. Изучение и анализ литературы по теории вопроса; разработка плана экспериментально – опытной работы, содержания и методики констатирующего эксперимента, предложений по оптимизации методики обучения и воспитания детей, их изучения. Проведение опытной работы по проверке рабочей гипотезы и предложений; педагогические наблюдения и их фиксация; анализ результатов опытной педагогической работы; формулирование выводов и рекомендаций.

3. Третий этап – количественной и качественной обработки данных исследования. Определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициентов корреляции и др., построение графиков.

4. Четвертый этап – интерпретация данных и формулирование выводов. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав и параграфов, заключения; составление списков литературы, иллюстративного материала, приложений;

оформление оглавлений и титульного листа; схематическое моделирование логического содержания всей работы.

**Методы.** В научно – исследовательской деятельности используется совокупность разных теоретических и эмпирических методов исследования. В этой связи, есть необходимость остановиться на некоторых критериях выбора методов:

- адекватность объекту, предмету и задачам исследования;
- научная обоснованность;
- соответствие логике исследования;
- направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности испытуемого;
- взаимосвязь с другими методами в единой методической системе.

Так, например, к основным методам психолого-педагогического исследования можно отнести варианты по Б. Г. Ананьеву и варианты по Б. С. Волкову и Н. В. Волковой.

Вариант по Б. Г. Ананьеву. Их четыре группы методов (Ананьев Б. Г., 1976):

- первая группа – организационные методы. Они включают сравнительный метод (сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т.д.); лонгитюдный метод (многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени); комплексный метод (в исследовании участвуют представители разных наук; при этом, как правило, один объект изучают разными средствами. Исследования такого рода позволяют устанавливать связи и зависимости между явлениями разного типа, например, между физиологическим, психологическим и социальным развитием личности);

- вторая группа – эмпирические методы, включающие: наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные методы, психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа), анализ продуктов деятельности, биографические методы;

- третья группа - методы обработки данных, включающие: количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам, анализ) методы;

- четвертая группа – интерпретационные методы, включающие генетический (анализ материала в плане развития с выделением отдельных фаз, стадий, критических моментов и т.п.) и структурный

(устанавливает структурные связи между всеми характеристиками личности) методы.

Вариант по Б. С. Волкову и Н. В. Волковой. Они подразделяют методы на две группы: теоретические и эмпирические (практические) (Волков Б. С., Волкова Н. В., 2002).

Теоретические методы: изучение и анализ литературы и документов; анализ экспериментального материала, обобщение.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тест, изучение продуктов деятельности, анкета, изучение опыта работы практического психолога, опытная педагогическая работа, эксперимент.

Кроме того, имеются и другие методы. Так, например, методы: метод моделирования, метод обобщения, беседа. Вкратце рассмотрим каждый из них:

Метод моделирования – это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. В основе его лежит прием аналогии. Метод моделирования может быть использован при проектировании учебно-воспитательного процесса или его фрагментов, при выработке рабочей гипотезы. При помощи «моделей – гипотез» раскрываются механизмы связей между элементами изучаемого процесса, создаются рекомендации по его совершенствованию.

Метод обобщения. Данный метод используется на разных этапах исследования и позволяет сделать выводы по результатам каждого из них и работе в целом.

Беседа. Беседа как метод используются для изучения постановки процесса и для выяснения проблем по ходу исследования. Результаты бесед тщательно фиксируются. К беседе примыкают методы интервью и анкетирования, которые описываются и включаются в текст работы.

**Опытно – экспериментальная работа.** Опытно – экспериментальная работа – метод изменения преднамеренных изменений в исследуемой проблеме, рассчитанный на получение эффекта, с последующей проверкой.

Опытно – экспериментальная работа – это средство проверки гипотезы. Опытно – педагогическая работа выступает как разновидность эксперимента.

Дается подробная характеристика исследуемого объекта, экспериментальной выборки, включенного в исследование материала. Если отдельные фрагменты представляет собой изображение

предметов, то вставляется в тест или приложение. Указывается оборудование (приборы, аппаратура) использовались. Необходимо описать весь ход работы, включая инструкцию, которая давалась респондентам или использовалась в процессе опытно – экспериментальной работы. Следует отметить, каким способом обрабатывались полученные данные.

Результаты опытно – экспериментальной работы могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах и т.д. К таблицам, рисункам, диаграммам следует сделать подписи – краткие и понятные. Под рисунком поместить пояснения, расшифровку сокращений. Все иллюстрации нужно выполнять аккуратно. Здесь можно привести выдержки из словесных отчетов

**Работа с понятийным аппаратом проблемы.** Особое внимание следует уделить понятийному материалу (иногда научные понятия называют ключевыми словами). Определение своего отношения к понятиям и знание их научного пояснения значимо, так как позволит использовать то или другое понятие однозначно с учетом научного толкования. Точное манипулирование понятийным аппаратом исследования повышает научно – профессиональный уровень курсовой работы. Это означает, что - то или иное понятие, которое разными авторами может трактоваться по – разному («широком» и «узком» смысле) должно во всем тексте курсовой работы, от начала до конца, иметь лишь одно, четко определенное автором значение. Найденные определения понятий фиксируются на отдельных карточках, и подвергаются мыслительной обработке с помощью операций анализа, сравнения, классификации, обобщения и др.

Поиск толкования понятий следует начинать в следующих источниках:

- энциклопедии: общие (БСЭ, МСЭ И ДР.) и специальные (например, педагогическая, психологическая, философская и др.);
- толковые словари: общие (С. Ожегова, В. Даля и др.) и специальные (например, педагогический, психологический, социологический, философский);
- оглавления и предметные указатели основных учебников и монографий по теме исследования.

Крайне важно помнить о необходимости однозначной трактовки ключевых для данной проблеме курсовой работы понятий.

**Изучение и анализ литературы и документов по исследуемой проблеме.** В подготовке курсовой работы данный вид



деятельности занимает одно из ведущих мест. Он крайне необходим и служит для ознакомления с фактами, характеризующими историю и современное состояние предмета, помогает глубже осознать проблему, выявить, какие стороны ее мало или совсем не изучены.

Практика написания курсовых работ, сложившаяся в высшей школе России показывает, что для написания обзора по теме исследования проблемы курсовой работы наиболее оптимальный вариант – использования не менее двадцати источников.

Список литературы (минимальный) по теме предлагается руководителем. Однако, всю остальную литературу студент подбирает самостоятельно.

Б. С. Волков и Н. В. Волкова выделяют три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, монографии);
- вторичные (библиографические указатели, реферативные журналы);
- третичные (обзоры, справочники).

Е. В. Бережнова по аналогии с существующей в информатике классификацией научной информации (первичная, вторичная, третичная), рекомендует студентам, в процессе информационного поиска, собирать и обрабатывать материал в следующей иерархии. Она считает:

- к первичным материалам относятся записи на библиографических карточках, выписки, прямые цитаты, ксерокопии, микрофильмы, алфавитный каталог по проблеме исследования и т.д.

- вторичным материалам относятся записи, являющиеся продуктом аналитико-синтетической переработки информации, содержащиеся в одном научном документе: планы (простые и сложные), графы – схемы, самостоятельно составленные предметные указатели, аннотации, тезисы, конспекты и т.д.

- третичными материалами считаются записи, обобщающие первичные и вторичные. Они представлены в виде содержательного обзора, в котором фиксируется полученное студентом знание об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования.

Считается, что достаточно полную информацию дают:

- тематический указатель опубликованной литературы в последних номерах различных научных журналах разных направлений;

- каталоги библиотек, сноски и ссылки в учебниках и монографиях по теме курсовой работы.

Кроме того, желательно просмотреть журналы, имеющие отношение к специальности. Необходимо помнить, что ежегодно (в конце года) в последних номерах всех журналов печатаются тематические указатели. Полезно помнить о регулярных обзорах литературы по определенной теме и желательно всегда пользоваться данной возможностью.

Методик составления библиографий много. Каждый исследователь с учетом личных черт психических свойств (темперамента, характера и т.д.) личностных особенностей (работоспособности, организованности и т.п.), а также личных способностей выбирает присущий лично ему стиль составления банка библиографических данных. Это могут быть: картотеки, выписки, конверты, планшеты и т.д. Но при любом варианте важно точно указать:

- автора монографии, автора или редактора книги, статьи, брошюры;
- полное и точное название, место и год издания;
- точное название издательства, том, выпуск или номер издания.

Первичное ознакомление с первоисточниками должно вывести студента на предполагаемые ответы вопросов: о проблематике; о степени раскрытия данной проблемы; о содержании исследуемой литературы.

В результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения (как указано в публикациях И. В. Усачева, И. И. Ильасова) (Усачев И. В. Ильасов И. И.):

- кто и где (какие исследования, и в каких научных центрах) уже работал и работает?
- где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках)?
- в чем конкретно они состоят?

В процессе ознакомления с первоисточниками необходимо вести записи. Они ведутся по форме произвольно и разнообразно, но по содержанию должны быть точно сориентированы на прочитанный текст. При этом необходимо помнить, что все цитаты, предполагаемые для использования должны быть записаны точно, дословно и с точными ссылками на источник. Полезно тут же на полях, обратной стороне листа или карточки записать свои мысли,

комментарии, возникшие в процессе прочтения изучаемого первоисточника. Желательно иметь ориентировочный вариант плана исследовательской работы. Для каждого раздела работы желательно завести папки и сосредотачивать исследуемый библиографический материал в каждой папке.

Очень важно разобраться в следующих вопросах:

- кем и какие исследования выполнены по данной теме;
- где опубликованы эти результаты;
- в чем конкретно эти результаты состоят.

Не менее важно осознать основные подходы и точки зрения, концепции, теоретические положения, аксиомы, постулаты и основные выводы. Их глубину, многогранность и многоплановость или недосказанность, а возможно и поверхностность.

### **3.4. Примерная структура и оформление реферата, курсовой и дипломной работ**

**Примерная структура и оформление реферата.** Титульный лист реферата оформляется с учетом определенных требований. Вверху – название учебного заведения и кафедры, на которой выполняется данная научно – исследовательская работа. В середине листа пишутся: фамилия, имя, отчество исполнителя и факультет. По центру – тема реферата. Ниже, справа, - фамилия, имя, отчество научного руководителя. Внизу – год написания реферата.

Очень важно при составлении плана соблюсти единый принцип его деления, следить за тем, чтобы каждый пункт был соотнесен с главной темой и не содержал ненужного повторения в других частях реферата. Важными композиционными разделами работы являются вступление и заключение.

Реферат может иметь следующую примерную структуру: титульный лист; оглавление; введение; основную часть (основная часть может включать две – главу первую и главу вторую, а иногда она может включать три главы); заключение; библиография; приложение.

Реферат, с учетом сложившейся практики, по объему должна составлять 25 – 30 напечатанных на машинке (компьютере) страниц.

Следует соблюдать общепринятые правила цитирования, заключая цитаты в кавычки и указывая в сноске фамилию, инициалы автора, название источника, место и год издания, страницы.

### **Примерная структура и оформление курсовой работы.**

Допускается оформление курсовой работы и от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой. При печатании рукописи текст должен быть на одной стороне стандартного листа бумаги (210 x 300 или 210 x 297 мм.) через два интервала. Шрифт крупный, черный и четкий. ГОСТ определяет следующие требования к рукописи: количество строк на каждом листе не должно превышать 30, а строке полагается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Следует соблюдать поля: слева – 3 см., справа – 1 см., сверху 2 см., снизу 2.5 см. Текст печатается с абзацами (5 ударов пишущей машинки). Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала и печатаются строчными буквами. Все страницы должны быть пронумерованы.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком.

При написании курсовой работы используется научный стиль изложения, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью. Следует помнить, что материал должен излагаться обобщенно и кратко, без подробного пересказа отдельных первоисточников. Нужно помнить, что выделяют те аспекты, которые представляют интерес и взаимосвязаны с проблемой курсовой работы. Полезно обогащать содержание текста примерами из практики, но не увлекаться и не сводить курсовую работу к анализу состояния дел на практике. кратко, обобщенно,

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» (курсовой работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение психолого-педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования подтвердили...» и т.п.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Титульный лист. Он оформляется с учетом определенных требований в соответствии нижеприведенного образца.

Например, титульный лист курсовой работы по психологии:

<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ (Полное наименование высшего учебного заведения и кафедры)</p> <p>(Фамилия, имя и отчество студента)</p> <p>Студентка 2 курса (Полное наименование факультета)</p> <p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ С УЧЕТОМ ЛАТЕРАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА</b></p> <p>Курсовая работа</p> <p>Научный руководитель (Степень, ученое звание) (Фамилия, имя и отчество)</p> <p>год написания</p>
--

Как видим, вверху – название учебного заведения и кафедры. В середине листа пишутся: фамилия, имя, отчество исполнителя и факультет. По центру – тема курсовой работы. Ниже, справа, - фамилия, имя, отчество научного руководителя. Внизу – год написания курсовой работы.

**Оглавление.** Оглавление как часть структуры курсовой работы может иметь название – содержание. Оформляется с учетом определенных требований, в соответствии нижеприведенного образца.

Например, образец оформления оглавления курсовой работы по психологии:

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>
<b>ГЛАВА 1 БИЛАТЕРАЛЬНОСТЬ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА – ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ</b>
1.1.История открытия билатеральности полушарий головного мозга
1.2.Психофизиологическая основа доминантности полушарий
1.3.Сущностные характеристики психологических проявлений индивида с учетом доминантности полушария
<b>ГЛАВА 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ С УЧЕТОМ ЛАТЕРАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА</b>
<b>ГЛАВА 3 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ</b>
3.1.Специфика реализации условий планирования карьеры
3.2.Методы и приемы воплощения психологических условий планирования карьеры
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>

Как видим, в содержании или оглавлении последовательно излагается перечень глав, параграфов, пунктов и подпунктов курсовой работы, с указанием страниц. Они должны быть: логически

выстроены и последовательны; точно соответствовать содержанию курсовой работы; краткими и четкими.

**Введение.** В этой части раскрывается актуальность и значимость курсовой работы. Определяются основные характеристики курсовой работы - проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза. Дается характеристика методов исследования, организации опытно – экспериментальной работы. Излагается новизна данной курсовой работы.

**Основная часть курсовой работы** включает в себя несколько пунктов плана. Это главы. Их может быть две. В этом случае главы распределяются в следующем порядке:

**Глава первая,** как правило – это теоретическое обоснование темы.

**Глава вторая раскрывает** содержание и методику опытно – экспериментальной работы.

Но могут быть три главы. В этом случае: вторая глава перемещается на третью, а вместо ее включается новая глава (она будет – второй). В ней как, правило, рассматриваются концептуальные обоснования предмета исследования.

**Процедура организационно – исследовательской деятельности по подготовке, написанию и оформлению дипломной работы.** Дипломная работа специалиста выполняется в течение последнего семестра после завершения академической программы обучения. Время, отводимое на подготовку дипломной работы, определяется учебным планом специальности, разработанным на основе соответствующего государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации.

На период работы по подготовке и написанию дипломной работы за студентом закрепляется научный руководитель из числа преподавателей или научных сотрудников профилирующей кафедры. По предложению профилирующей кафедры вуз имеет право назначать или приглашать руководителей и консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа научно – педагогических сотрудников других кафедр (факультетов) вуза и организаций, как правило, тех, где проходила преддипломная практика обучающегося.

Выполнение выпускником очной или очно - заочной (вечерней) формы обучения дипломной работы, как правило, осуществляется в вузе. При необходимости по решению профилирующей кафедры

дипломная работа может выполняться в других образовательных, научных и проектно – конструкторских учреждениях, на предприятиях и в организациях.

Научный руководитель закрепляется соответствующими документами за студентом. Этические нормы и правила преподавателя и студента быть взаимно предупредительными, вежливыми, тактичными и взаимно преданными в личностном плане, да же если они расходятся в идее, концепции и методологии исследуемой проблемы.

В задании по подготовке дипломной работы указываются фамилия, имя, и отчество студентов, факультет, тема. Если тема дипломной работы продолжает курсовую, то следует показать, что уже сделано, каковы исходные данные. Затем следует отметить, какие вопросы необходимо проработать, какая опытно – экспериментальная работа планируется и где она будет осуществляться, а также кто консультирует. Задание контролируется планом работы студента.

Целесообразно определить задание и составить календарный план. Это дает возможность четко организовать работу студента, осуществлять систематический контроль и помощь по мере необходимости. Задание, как правило, оформляется. Образец оформления задания может выглядеть так:

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой .....

«.....».....

**Задание**

по выполнению дипломной работы

студента.....факультет.....

специальность.....

1.Тема:.....

.....

2.Исходные данные к работе.....

.....

.....

3.Вопросы, подлежащие разработке.....

.....

.....

.....

.....

.....



4.Консультанты по дипломной работе .....

.....

.....

.....

5.Дата выдачи задания.....

.....

.....

.....

Руководитель:.....

Задание принял (а) к исполнению: .....

Календарный план также способствует рациональному распределению времени, отводимому на подбор литературы и ее изучение, ознакомление с другими источниками, опытом работы, организацию и проведение опытно – экспериментальной работы, анализ и обработку полученных данных, составление выводов, заключений, приложений, литературное и техническое оформление дипломной работы, подготовку ее к защите.

**Планирование исследования**

Принято считать, что своевременное составление плана подготовки, написания и оформления дипломной работы – это половина всего дела. Планирование – это формально оформленное упорядочение деятельности и концентрации воли, мужества, интеллекта, знаний, умений и навыков исполнителя.

Планирование работы предполагает широкий диапазон деятельности: по форме, по сути, по содержанию. Для ориентировки предлагается перечень вопросов, которые необходимо решать, переориентировав их на конкретные даты – сроки выполнения. Вот некоторые из них (См. примерный план работы)

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН  
подготовки, написания и оформления  
дипломной работы  
(Схема и форма плана разработана нами)**

№	Содержание работы	Срок и
1	Определение цели, объекта, предмета, гипотезы, этапов исследования.	
2	Составление списка литературы по теме	

	исследования.	
3	Четкое определение проблемы и этапы анализа ее состояния в науке и практике.	
4	4.Выделение и анализ базовых понятий по теме исследования.	
5	Составление плана дипломной работы.	
6	Обоснование актуальности темы	
7	Написание текста «Актуальность темы», с указанием основных характеристик работы (объект, предмет, цель, задачи и т.д.)	
8	Составление содержательного обзора и теоретических источников по теме исследования.	
9	Написание текста «Анализ литературы по теме исследования», в котором представлены: - история исследуемой проблемы (идеи, вопросы): - общепсихологические и общепедагогические и другие научные положения, характеризующие объект исследования; - дидактические положения; - методические положения; - психологические положения.	
10	Написание текста: «Выводы по результатам анализа литературы	
11	Разработка различных способов решения выделенной проблемы	
12	Определение оптимального пути разрешения проблемы	
13	Подготовка к осуществлению констатирующего эксперимента (планирование, разработка методики, подготовка оборудования, протоколов обследования, стимульного материала)	
14	Констатирующий эксперимент с целью получения представления об уровне исследуемой проблемы	
15	Анализ результатов эксперимента; составление таблиц, схем, иллюстраций, формирование	

	ВЫВОДОВ	
16	Написание текста: «Констатирующий эксперимент»	
17	Обучающий эксперимент с целью проверки научного предположения	
18	Подготовка к осуществлению обучающего эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации наблюдений и т.д.)	
19	Проведение и анализ обучающего эксперимента (протоколы, наблюдения, письменные работы, рисунки, записи бесед и т.д.)	
20	Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т.д., формирование выводов и рекомендаций (если позволяет материал) по данным обучающего эксперимента	
21	Написание теста: «Опытно – экспериментальная работа», в которой отражаются подготовка к осуществлению обучающего эксперимента, условия, в которых он протекал, характеристика участников и их позиция в начале и в конце эксперимента, последовательность проведения исследовательской работы, анализ результатов, выводы и рекомендации	
22	Повторное проведение обучающего эксперимента (если возникнет необходимость)	
23	Компоновка подготовленных текстов в главы	
24	Написание выводов к главам	
25	Составление заключения	
26	Составление списка литературы	
27	Оформление приложений (таблиц, схем, анкет, иллюстраций и т.д.)	
28	Уточнение оглавления дипломной работы	
29	Оформление титульного листа	

Планирование экспериментального исследования является центральным этапом всей процедуры.

**Изучение и анализ литературы и документов.** В подготовке дипломной работы данный вид деятельности занимает одно из ведущих мест. Он крайне необходим и служит для ознакомления с фактами, характеризующими историю и современное состояние предмета, помогает глубже осознать проблему, выявить, какие стороны ее мало или совсем не изучены.

Первичная работа начинается с поиска определений базовых понятий, которые содержатся в психологических словарях, а также в словарях и энциклопедиях по смежным дисциплинам. Там же имеются и ссылки на основные публикации по проблеме. Следующий шаг – составление библиографии по теме исследования с помощью библиотечных систематических каталогов. Предварительное знакомство с публикациями на тему исследования можно получить из реферативных журналов.

В процессе ознакомления с первоисточниками необходимо вести записи. Они ведутся по форме произвольно и разнообразно, но по содержанию должны быть точно сориентированы на прочитанный текст. При этом необходимо помнить, что все цитаты, предполагаемые для использования должны быть записаны точно, дословно и с точными ссылками на источник. Полезно тут же на полях, обратной стороне листа или карточки записать свои мысли, комментарии, возникшие в процессе прочтения изучаемого первоисточника. Желательно иметь ориентировочный вариант плана курсовой работы. Для каждого раздела курсовой работы завести папки и сосредотачивать исследуемый библиографический материал в каждой папке.

Очень важно разобраться в следующих вопросах:

- кем и какие исследования выполнены по данной теме;
- где опубликованы эти результаты;
- в чем конкретно эти результаты состоят.

Не менее важно осознать основные подходы и точки зрения, концепции, теоретические положения, аксиомы, постулаты и основные выводы. Их глубина, многогранность и многоплановость или недосказанность, а возможно и поверхностность.

Найденные определения понятий фиксируются на отдельных карточках и подвергаются мыслительной операции анализа, сравнения, классификации, обобщения и др.

Для упорядочения работы предлагается результаты проведенного поиска и обработки представить в виде совокупности

следующих записей (Усачева И. В., Ильясов И. И., 1980). (См. пример – образец (составлено нами) совокупности записи).

### Совокупность записи

Текст № 1	Характеристика текста	Вид деятельности
Текст №1	Констатирующий, текст - рассуждение	Описываются основные понятия исследования и логические связи между ними, т.е. создается понятийный аппарат будущей работы
Текст № 2	Констатирующий	Дается толкование понятий различными авторами (с указанием сносок), но без анализа, одно их перечисление.
Текст № 3	Собственно творческий текст	Анализируются, сравниваются, сопоставляются различные толкования одного и того же понятия. Классифицируются понятия по выбранному параметру. Делается предварительный вывод о тех толкованиях терминов, которые будут приняты за основу в данном исследовании, или о собственных толкованиях основных понятий работы.

**Эксперимент.** Эксперимент – это совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых. Процессом, организующим и регулирующим совместную деятельность, является общение. Испытуемый должен знать не только цели и задачи исследования (не обязательно истинные цели), но понимать, что и для чего он должен делать в ходе эксперимента, более того – лично принимать эту деятельность. Необходимо помнить, что человек (испытуемый) включается в эксперимент как целостный объект. Следовательно, организация

эксперимента требует учета основных, т.е. известных в настоящий момент, психологических закономерностей, определяющих поведение личности в условиях, соответствующих экспериментальным.

Рассматривая эксперимент как деятельность испытуемого, Г. Е. Журавлев выделяет несколько планов его описания:

Эксперимент как метод направлен на проверку гипотезы, установление не только причинно – следственных связей в изучаемом объекте, но и на выявление механизма действия этих связей. В дипломной работе используются действия этих связей.

Основная методологическая задача эксперимента - выяснение гипотезы (подтвердилась или на подтвердилась).

В ходе эксперимента необходимо привлечь теоретические и практические данные, полученные другими авторами, проанализировать соответствие или несоответствие собственных данных результатов других исследователей, дать интерпретацию, объяснить полученные результаты. Делать это целесообразно в той же последовательности, в какой представлены результаты в тексте. Это обеспечивает стройность и логику изложения.

В. Н. Дружинин подчеркивает, что «проведение эксперимента является, очевидно, наиболее ответственной частью исследования, требующей от человека не только знаний и навыков, но и способностей к экспериментированию. Любой самый лучший замысел можно испортить небрежным проведением эксперимента. В ходе эксперимента исследователь организует процесс взаимодействия с испытуемым, зачитывает инструкцию, проводит, если это необходимо, обучающую серию. Он варьирует независимую переменную (задачи, внешние условия и др.), проводит сам или с помощью ассистента регистрацию поведения испытуемого» (Дружинин В. Н., 2001).

Кратко (по В. Н. Дружинину) охарактеризуем основные этапы эксперимента: подготовка эксперимента; отбор и распределение испытуемых; инструктирование и мотивирование испытуемых; экспериментирование; выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.

**Подготовка эксперимента.** Исследователь готовит экспериментальное помещение и оборудование, Если это необходимо, проводит несколько пробных опытов для отладки процедуры эксперимента. Важнейшим моментом является разработка и уточнение инструкции. Она должна состоять из кратких предложений, каждое из которых включает не более 11 слов. В инструкции с

помощью абзацев выделяются смысловые блоки. Ее проверяют на понятность и простоту, проводя предварительный опыт на 5 – 10 испытуемых.

**Отбор и распределение испытуемых.** Отбор и распределение испытуемых по группам проводится в соответствии с принятым экспериментальным планом. Всю совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного исследования, обозначают как популяцию, или генеральную совокупность. Множество респондентов, принимающих участие в исследовании, называют выборкой, Состав экспериментальной выборки должен моделировать, представлять (репрезентировать) генеральную совокупность, поскольку выводы, получаемые в эксперименте. Распространяются на всех членов популяции, а не только на представителей этой выборки.

Выбор популяции зависит от целей исследования. Например: при исследовании по психодиагностике выбираются в качестве испытуемых моно – и дизиготных близнецов, а также их родителей, дедушек и бабушек; при исследовании агрессивного поведения у лиц с синдромом посттравматического стресса (по медицинским проблемам) исследуется выборка ветеранов афганской войны; и т.д.

Все потенциальные испытуемые характеризуются разным полом, возрастом, социальным положением, уровнем образования, состоянием здоровья и т. д. Кроме того, они обладают различными индивидуально – психологическими особенностями, например, разными уровнями интеллекта, нейротизма, агрессивности. Для того чтобы выборка представляла генеральную совокупность, потенциальным испытуемым должны быть предоставлены равные шансы стать реальными участниками исследования. Техника рандомизации состоит в том, что всем представителям совокупности присваивается индекс, а затем производится случайный отбор в группу необходимой численности для участия в эксперименте. В этом случае мы имеем три группы: 1) всю генеральную совокупность; 2) группу рандомизации, из которой производится отбор; 3) экспериментальную рандомизированную выборку.

Одно из требований к выборке – репрезентивность. Выборка должна качественно и количественно представлять генеральную совокупность, основные типы потенциальных испытуемых, существующие в популяции. Испытуемые должны быть правильно распределены по экспериментальной и контрольным группам, что бы все группы были эквивалентны. Существует множество конкретных

приемов формирования выборок. Рассмотрим четыре основных вида «дизайна» – конструирования экспериментальных групп:

- первый вариант, наиболее распространенный способ, когда исследование проводится с двумя различными группами: экспериментальной и контрольной;

- второй вариант предполагает исследование одной группы: ее поведение изучается и в экспериментальных и в контрольных условиях. Он применяется, когда имеется только экспериментальная группа и нет возможности сформировать контрольную. Данный вариант никак не контролирует «эффект последовательности» и используется лишь в тех редких случаях, когда «эффектом последовательности» можно пренебречь;

- третий вариант – конструирования групп «парного дизайна» – состоит в том, контрольная и экспериментальная группы похожие по составу испытуемых.;

- четвертый вариант – смешанный: все группы ставятся в разные условия. При этом образуется несколько групп.

Формирование выборки испытуемых – экспериментальной группы – должно подчиняться ряду правил:

- содержательный критерий - экспериментальная группа должна определяться предметом и гипотезой исследования.

- критерий эквивалентности - результаты, полученные при исследовании экспериментальной выборки, должны распространяться на каждого его члена.

- критерий репрезентивности (критерий внешней валидности)

Группа лиц, участвующих в эксперименте, должна представлять всю часть популяции, по отношению, к которой мы можем применять данные, полученные в эксперименте. Величина экспериментальной выборки определяется видом статистических мер и выбранной точностью (достоверностью) принятия или отвержения экспериментальной гипотезы. Она может быть равна множеству индивидов, чье поведение нас интересует. Экспериментальная выборка может представлять лишь часть интересующего нас множества. Главная проблема состоит в том, чтобы определить, на какие другие интересующие нас группы можно распространить результаты проводимого нами исследования.

#### **Инструктирование и мотивирование испытуемых.**

Инструкция должна включать в себя мотивационные компоненты. Испытуемый должен знать, какие возможности предоставляет ему участие в эксперименте. Это может быть информация о его



способностях и личностных чертах, помощь в решении личных проблем и т.д. Поскольку ситуация эксперимента для большинства испытуемых непривычна, они испытывают тревогу, их внимание может флуктуировать. Кроме того, скорость понимания инструкции зависит от индивидуальных когнитивных способностей, особенностей темперамента, знания языка и т.п. Поэтому следует проверить, правильно ли испытуемые поняли инструкцию, и повторить ее при необходимости, избегая, однако, дополнительных развернутых комментариев.

**Экспериментирование.** Вначале следует убедиться в дееспособности испытуемого, в том, что он здоров и желает участвовать в эксперименте. Перед экспериментатором должна лежать инструкция, в которой зафиксирован порядок его действий в ходе исследования. Обычно в эксперименте принимает участие и ассистент. Он берет на себя вспомогательные задачи. Чаще всего именно ассистент ведет протокол, в котором фиксируются ответы испытуемого. Кроме того, ассистент ведет общее наблюдение за поведением испытуемого и его состоянием, а также за всеми отклонениями от стандартной процедуры эксперимента. Если эксперимент проводится с использованием компьютера, то внимание ассистента и экспериментатора освобождается от ряда рутинных процедур.

**Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.** Методы обработки данных выбираются на стадии планирования эксперимента или даже еще раньше – при выдвижении экспериментальной гипотезы. Экспериментальная гипотеза преобразуется в статистическую. Возможность статистических гипотез в экспериментальном исследовании немного – (Дружинин В. Н., 2001). Для примера приводим некоторые из них:

- о сходстве или различии двух и более групп;
- о взаимодействии независимых переменных;
- о статистической связи независимых и зависимых переменных;
- о структуре латентных переменных (относится к корреляционному исследованию).

Статистические оценки дают информацию не о наличии, а о достоверности сходств и различий результатов контрольных и экспериментальных групп.

Существуют стандартные пакеты программ для математической обработки данных. Наиболее известные и доступные:

Statistica, Stadia, Statgraphics, SyStat SPSS, SAS, DMDP. Все пакеты делятся на виды:

- специализированные пакеты;
- пакеты общего назначения;
- неполные пакеты общего назначения.

Для исследования рекомендуются пакеты общего назначения. Западные статистические пакеты требуют хорошей подготовки пользователя на уровне знания университетского курса математической статистики и многомерного анализа данных.

**Выводы и интерпретация результатов.** Итогом экспериментального исследования является подтверждение или опровержение гипотезы о причинной зависимости между переменными: «Если А, то В».

Подтверждение статистических гипотез (0 различиях, связи и пр.) – решающий, но не единственный аргумент в пользу принятия экспериментальной гипотезы. Исследователь сопоставляет свои выводы с выводами других авторов, высказывает гипотезы о причинах сходства или различия между данными, полученными им самим, и результатами предшественников. И, наконец, он интерпретирует свои выводы в терминах теоретической гипотезы. Он должен ответить на вопрос: можно ли считать подтверждение или опровержение эмпирической гипотезой подтверждением или опровержением той или иной теории. Возможно, что ни одна теория не может объяснить полученные в эксперименте результаты. Тогда экспериментатор, если он склонен к теоретизированию, пытается сам теоретически объяснить полученные в эксперименте результаты. Кроме того, он высказывает предположения о возможности обобщения и переноса, полученных им данных на другие ситуации, популяции и т.д.

А. М. Адаменко, Л. И. Холина подчеркивают, что «данные результатов исследования должны быть достаточно убедительными и наглядными, представлены таблицами, диаграммами, графиками» (Адаменко А. М., Холина Л. И., 1999).

Интерпретация результатов, как правило, входит в область статистики. А. М. Адаменко, Л. И. Холина рассматривая проблему математической обработки результатов исследования выделяют три обязательных этапа:

- сбор данных и обработка множества результатов;
- описательные статистики – это запись данных эксперимента в сокращенной форме. Прежде всего, необходимо всю массу

наблюдений записать в виде таблицы, которая помогает выявить закономерности в колебаниях и тенденцию изменений. Можно нарисовать график, схему, диаграмму.

Из наблюдений могут быть получены некоторые числа, известные как вычисляемые статистики или параметра. Например, среднее арифметическое позволяет определить «середины» совокупности, вокруг которой группируются все измерения и процессы.

- статистические выводы – прогнозы и решения. Этот раздел наиболее важен. По выборке исследователь пытается сделать определенные выводы обо всем процессе.

Конечным продуктом исследования являются: научный отчет, рукопись, статья, монография, а в данном случае – дипломная работа.

**Примерная структура дипломной работы.** Дипломная работа имеет следующую примерную структуру: титульный лист; оглавление; введение; основную часть (главы, обычно две – глава первая и глава вторая); заключение; библиография; приложение.

Титульный лист. Он оформляется с учетом определенных требований в соответствии с вышеприведенным образцом для курсовой работы.

**Введение.** В этой части раскрывается актуальность и значимость курсовой работы. Определяются основные характеристики курсовой работы - проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза. Дается характеристика методов исследования, организации опытно – экспериментальной работы. Излагается новизна данной курсовой работы.

**Проблема** – это соотношение неизвестного к известному в научном знании, это степень неразрешенности или наличия противоречий в науке и практике, это область неизвестного в научном знании, «белое пятно в науке».

В. В. Краевский подчеркивает, что «выявить ее сформулировать совсем не просто. Для этого нужно, во – первых, много знать, а во – вторых, знать, каких знаний не хватает. «Знание о незнании» - в этом суть проблемы» (Краевский В. В., 1994). Выдвигая проблему, исследователь констатирует недостаточность достигнутого к данному моменту уровня знания, обусловленную открытием новых факторов или связей, обнаружения логических изъянов имеющихся научных концепций или появление таких новых запросов общественной практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движение к новому знанию.

**Тема** – это название дипломной работы. Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. Она должна отражать соотношение достигнутого в науке и нового и содержать момент столкновения старого с новым. Например, тема «Психологические условия планирования карьеры с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга» отражает установку на изучение психологических условий планирования карьеры. Теория психологии и практическая психологии накопили определенные знания и опыт формирования карьеры, однако, данная проблема в том, что психологические условия планирования карьеры с учетом латеральной асимметрии полушарий неразрешены ни теоретически, ни практически.

**Актуальность.** Рассматриваемые выше характеристики (проблема и тема) взаимосвязаны, они дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формирование темы предполагает обоснование актуальности исследования. Исследователь, раскрывая актуальность, отвечает на вопрос, почему данную проблему нужно изучать. В этой связи следует различать актуальность научного направления (например, переориентации психофизиологического (медицинского) феномена – функциональной специализации полушарий - психофизиологической закономерности деятельности головного мозга в психолого-педагогический феномен) и актуальность самой темы «Психологические условия планирования карьеры с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга», которая включена во внутрь данного направления. Актуальность направления не нуждается в доказательстве. Актуальность темы нуждается в убедительном доказательстве. При этом следует учитывать ряд факторов:

- какая - либо проблема может быть уже решена в науке, но не доведена до практики. Следовательно, задача не в исследованиях, а в принятии мер к внедрению того, что уже имеется в науке;
- выдвигаемая проблема заполняет определенный пробел в науке и отвечает насущной потребности практики;
- проблема заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи.

Имеет место, когда указание на практическую значимость и актуальность темы вообще отсутствует, а исследователь ограничивается лишь ссылкой на недостаточность разработанности темы в науке: «вопрос...не нашел достаточного освещения», «не

раскрыты.....», «не выявлены.....», и т.п. При этом главный вопрос – стоит ли «освещать», «раскрывать», «выявлять» - исследователем не выясняется.

**Объект исследования** – тот объект, на котором проводится научное исследование. Объектом психологического исследования, например, является человек или группа людей. Это сформировавшийся научный потенциал теоретических научных открытий, теоретических положений и выводов. Это концентрированное выражение научных данных с учетом органического единства науки и практики.

**Предмет исследования** – сторона объекта исследования, которая в данном случае изучается. Например, объектом исследования может быть человек в целом, а предметом исследования – особенности его внимания.

**Цель исследования**– это представление о результате. Четкое определение цели исследования - одной из ведущих методологических характеристик научно – исследовательской деятельности при подготовке дипломной работы.

**Задачи исследования** – это логика общего пути исследования. Это определение основных шагов, ведущих к решению проблемы, выполнению цели исследовательской работы. В. В. Краевский подчеркивает, что, реализуя задачи «исследователь должен идти от теоретических положений, исходных абстракций к конкретным фактам и от конкретных фактов к новым теоретическим построениям, т.е. сочетать путь от конкретного к абстрактному с движением от абстракции к конкретному (Краевский В. В., 1994).

Восхождение от абстрактного к конкретному – это метод научного исследования, и принцип, характеризующий направленность научно – познавательного процесса в целом – движение от менее содержательного к более содержательному знанию (Философский энциклопедический словарь, 1983). Настоящая конкретность в исследовании имеет в своей основе абстракцию, благодаря чему конкретные знания выступают не как эпизодическое восприятие целого, а как живое единство сущности и ее проявления, внутреннего содержания объекта и форм его выражения. Движение творческой мысли от абстрактного к конкретному в тексте научной работы, которую предстоит отразить и оценить, само по себе может быть показателем доказательности данного исследования и тем самым – его качества.

**Гипотеза** – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. В методологии науки различают гипотезы: теоретические, научно экспериментальные и эмпирические:

- теоретические гипотезы выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления рассогласованной теории и экспериментальных результатов, и является инструментом совершенствования теоретического знания. В. Н. Дружинин подчеркивает, что данные гипотезы «основываются на теории или модели реальности и представляют собой прогнозы, следствия этих теорий или моделей (так называемые теоретически обоснованные гипотезы). Они служат для проверки следствий конкретной теории или модели (Дружинин В. Н., 2001);

- научно экспериментальные гипотезы выдвигаются для подтверждения или опровержения тех или иных теорий, законов, ранее обнаруженных закономерностей или причинных связей между явлениями, но не основанных на уже существующих теориях, а сформулированные по принципу Фейерабенда: «все подходит»;

- эмпирические гипотезы выдвигаются безотносительно, какой – либо теории, модели, то есть формулируются для данного случая.

Для разработки гипотезы необходимо достаточно много знать об исследуемом объекте. Задача исследователя, разрабатывающему гипотезу, показать, что не очевидно в объекте, что он видит в нем такого, чего не замечают другие. В. В. Краевский подчеркивает, что «научные истины всегда парадоксальны. Гипотеза, будучи средством перехода, от старого знания к новому, неизбежно вступает в противоречие с имеющимися представлениями. Во всяком случае, то, что и так всем, очевидно, что не требует доказательств – не гипотеза (Краевский В. В., 1994). Гипотеза реализуется через формулу: «наличие проблемы» – «если» – «то». Это означает, что экспериментальная гипотеза, в отличие от теоретической, должна быть сформулирована в виде имплицитного высказывания: «Если.....то.....». Кроме того, она должна быть конкретизирована и операционализирована. Это означает, что входящие в высказывание «если «А», то «В»» переменные А и В должны контролироваться в эксперименте: «А» – управляться экспериментом, а «В» – регистрироваться непосредственно или с помощью аппаратуры. Определение переменных в терминах экспериментальной процедуры и их операционализация завершает этап уточнения гипотезы.

**Защищаемые положения**, как правило, должны содержать утверждения о необходимости и достаточных условиях протекания процессов, о структурных элементах какого – либо вида деятельности, о критериях, требованиях, границах, функциях и т.д. Защищаемые положения должны представлять собой часть содержательного изложения новизны исследования и соотноиться с той его характеристикой, которая сводится к описанию новизны.

**Новизна.** Вопрос о новизне должен пронизывать весь ход исследования. Задача исследователя – обозначить, относительно чего будет получена новизна, в чем ее сущность, каковы результаты. При этом раскрывается значение данной новизны для науки и практики. Данные характеристики в реальном исследовании, как правило, раскрываются дважды – в начале и в конце. На первой стадии исследования в общем, виде определяется значение для науки и практики его предполагаемых результатов, и делается это в связи с ограничением практической задачи и научной проблемы при определении темы и цели исследования. На заключительной стадии определяется значение уже полученных результатов. Такое определение должно быть содержательным и конкретным. Задача исследователя показать, для какого участка науки или практики имеет значение полученный результат, и в каком отношении новые знания совершенствуют этот участок.

Основная часть дипломной работы включает в себя несколько пунктов плана. Это главы. Их может быть две. В этом случае главы распределяются в следующем порядке:

**Глава первая** включает теоретическое обоснование темы. В ней раскрываются следующие вопросы:

1. История вопроса.
2. Теория исследуемого вопроса.
3. Психологические основы решения темы.
4. Обзор современного состояния изучаемого предмета в литературе и практике.
5. Критический анализ литературы,
6. Анализ позиции авторов.
7. Методы, организации и результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

**Глава вторая** раскрывает содержание и методику научно – исследовательской работы, и соответственно освещаются следующие вопросы:

1. Характеристика объекта исследования: количественные и качественные показатели (умений, навыков, уровня развития респондентов испытуемых (по материалам констатирующего обследования).

2. Описание опытной психолого-педагогической работы, содержание и логика опытной работы, записи обследований, подбор игр, упражнений, заданий, занятий и т.д.

3. Анализ результатов опытной опытно – экспериментальной работы.

4. Раскрываются методы исследования

**Глава третья.** Описываются результаты опытно – экспериментальной работы, с размещением диаграмм, графиков, схем и итогов математического анализа..

**Заключение.** В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Выводы должны соответствовать задачам и гипотезе дипломной работы. Формулируются рекомендации по использованию результатов исследования.

**Библиография** – перечень использованной литературы. Библиография оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

**Приложение.** Это могут быть протоколы обследования испытуемых, конспекты и планы разных форм работы с испытуемыми, тексты литературных произведений, иллюстративный материал, рисунки испытуемых, анкеты испытуемых, педагогов, родителей и др.

**Оформление дипломной работы.** Дипломная работа, с учетом сложившейся практики, по объему должна составлять не более 50 напечатанных на машинке (компьютере) страниц. При печатании рукописи текст должен быть на одной стороне стандартного листа бумаги (210 x 300 или 210 x 297 мм.) через два интервала. Шрифт крупный, черный и четкий. ГОСТ определяет следующие требования к рукописи: количество строк на каждом листе не должно превышать 30, а строке полагается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Следует соблюдать поля: слева – 3 см., справа – 1 см., сверху 2 см., снизу 2.5 см. Текст печатается с абзацами (5 ударов пишущей машинки). Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала и



печатаются строчными буквами. Все страницы должны быть пронумерованы.

Следует соблюдать общепринятые правила цитирования, заключая цитаты в кавычки и указывая в сноске фамилию, инициалы автора, название источника, место и год издания, страницы.

Дипломная работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком.

При написании дипломной работы используется научный стиль изложения, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью. Следует помнить, что материал должен излагаться обобщенно и кратко, без подробного пересказа отдельных первоисточников. Нужно помнить, что выделяют те аспекты, которые представляют интерес и взаимосвязаны с проблемой дипломной работы. Полезно обогащать содержание текста примерами из практики, но не увлекаться и не сводить курсовую работу к анализу состояния дел на практике кратко, обобщенно,

В дипломной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.



**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**  
**КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Глава 1У**

**Организация  
самостоятельной  
работы**

- 4.1. Правильная организация рабочего места – залог успеха
- 4.2. Планирование самостоятельной работы
- 4.3. Строго экономьте время
- 4.4. Научитесь сосредотачиваться



#### **4.1. Правильная организация рабочего места – залог успеха**

Один из важнейших факторов, влияющих на результативность умственного труда – это порядок на рабочем месте и состояние окружающей обстановки, благоприятствующее работе. Конечно у студентов, живущих в общежитии и в семье, встречаются трудности, иногда значительные, в создании желаемых для работы условий. Однако, если приложить усилия, можно многое сделать для того, чтобы обеспечить возможность нормальных занятий.

Большое влияние на быстрое включение в работу и на концентрацию внимания оказывает постоянство места работы. Надо стараться, поэтому проводить занятия всегда в одном и том месте. Привычка к рабочему месту играет такую же важную роль, как и привычка к определенному времени работы, на которую указывалось раньше.

#### **4.2. Планирование самостоятельной работы**

День студента как бы включает два части: первая половина дня занята аудиторной деятельностью; вторая половина предназначена для самостоятельной работы. На старших курсах времени для самостоятельной работы гораздо больше, чем на младших. Задания и материал для самостоятельной работы даются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за работой, а так же оказывает помощь в отношении правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, включая расширение образовательного, профессионального, культурного кругозора, необходимо заниматься самостоятельно по 5 – 6 часов ежедневно, кроме выходных дней. Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные для работы дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Ритмом в работе можно назвать ежедневную работу в одни и те же часы, при целесообразном чередовании ее с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу,

требуется сознательное напряжение воли. Как только втянулся в работу, принуждение снимается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе, ее ритм, установлен правильно, студент изо дня в день может много работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работу.

Таким образом, первая задача организации самостоятельной работы – составление расписания порядка дня, которое должно фиксировать время занятий, их характер (теоретический предмет, практические задания, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд, и пр. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддержать его неизменным (кроме исправления ошибок, которые могут возникнуть из – за неопытности, недооценки объема работы или переоценки своих сил).

Содержание работы на каждую неделю в значительной мере определяется графиком обязательных заданий, в начале семестра. Сроки указаны в графике – это как бы вехи, по которым студент может планировать свою работу. В графике большинство сроков указано в пределах одной двух недель, промежутки между сроками значительны, так что студент может самостоятельно распоряжаться своим временем.

Расписание самостоятельных занятий с указанием содержания следует составлять на месяц или на треть семестра. Не надо особенно огорчаться, если придется внести в него поправки, иногда существенные. Из того обстоятельства, что поправки будут и даже в большем числе, ни в коем случае не следует делать выводы, что расписание бесполезно. Свою роль оно всегда сыграет – даст общее направление в работе, установит перспективу.

Установленный порядок дня по времени следует стремиться сохранить неизменным, расписание же занятий составляется для общей ориентировки и в него вносят изменения по ходу работы.

При планировании занятий не следует весь день отводить только одному предмету или только одному виду занятий (например, графическим работам). При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими предметами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредотачивать внимание,

что может привести к потерям времени. Для многих студентов наиболее целесообразно ежедневно работать не больше чем над двумя – тремя дисциплинами.

Расписание самостоятельных занятий не должно быть повторением расписания обязательных занятий в институте или университете, тогда каждый день студент будет изучать то, что он слышал в это день, и готовиться к предметам, предусмотренным расписанием следующего дня. Более целесообразно в день заниматься двумя предметами, причем одним из них можно заниматься несколько дней подряд, не посвящая, однако, этому предмету всего дня.

Необходимо, чтобы каждый студент проанализировал, в каких условиях его работа протекает наиболее продуктивно, и в зависимости от этого уточнил свой распорядок дня.

### **4.3. Строго экономьте время**

Результативность и эффективность любого труда состоит в экономии времени. В учении экономия времени имеет не меньшее значение, чем в любом другом труде. Сосредоточенная, упорядоченная умственная работа с использованием каждой минуты не только более продуктивна, но и менее утомляет, чем неорганизованный труд.

В первую очередь необходимо устранить потери времени. Основная потеря времени – это всякие отвлечения от работы. Видное место здесь занимает пустое время провождение или прост болтливость. Болтовня – следствие распушенности и наиболее частая форма бездельничанья во врем занятий, как в аудиториях, так и при самостоятельной работе, вне аудитории. От этой потери времени легко избавиться, если осознать ее размеры.

К большим потерям времени приводит также отсутствие порядка и в хранении материала. Небольшая небрежность в записях расчетов – часто простая арифметическая ошибка – влечет за собой необходимость пересчета (а иногда и перечеркивания) всей работы. Если под рукой не окажется необходимой справки, необходимого материала, работа откладывается, время уходит. Много времени теряется на поиски книг, записок, бумаги и т.п. при небрежном их хранении. Необходимость таких поисков – злейший враг в каждой работе, а в умственной в особенности.

Люди умственного труда, и в особенности труда учебного, имеют свой рабочий инструмент: карандаш, ручку, резинку,

рейсфедер, рейшину, готовальню, калькулятор, и т. п. Исправное состояние этого рабочего инструмента значительно, иногда в несколько раз, ускоряет работу. Каждому студенту необходимо воспитать в себе любовь к рабочему инструменту и не только держать его в порядке, но содержать его в блестящем состоянии.

Большой резерв времени найдется у каждого, если научиться использовать малые промежутки времени. Когда Ч. Дарвина спросили, каким образом он сумел совершить свой огромный труд, он ответил: «Я никогда не считал полчаса незначительным промежутком времени». Однако, имеет место когда некоторые студенты нередко рассуждают как Обломов: «Разве можно что-либо сделать, ведь до обеда осталось всего два часа».

Следует использовать не только малые промежутки времени, почему-либо оставшиеся незаполненными, но и «утиль – время», т. е. время ожидания, время поездок.

Продуктивной и быстрой работой можно увеличить емкость своего личного времени. Надо постепенно, настойчиво и непрерывно воспитывать в себе способность экономить время, ускорять темп письма, чтения, ориентировки.

Нередко много времени растрчивается напрасно из – за недисциплинированности на собраниях. Надо приучать себя не опаздывать и требовать того же от других, следить за собой при выступлениях – они должны быть деловыми, краткими и строго укладываться в установленный регламент, не затягивать собрания возбуждением второстепенных, мелких вопросов, подготавливать материал выступления для того, чтобы яснее и полнее осветить вопрос и сократить время на его обсуждение.

#### **4.4. Научитесь сосредотачиваться**

Труд, в особенности учебный – умственный едва ли не самый тяжелый. Он требует умения сосредоточить внимание. Внимание означает, прежде всего, направленность сознания и воли. Работа без концентрации внимания мало продуктивна, а иногда и бесполезна. В этой связи не следует смущаться временными неудачами, а упорно, неуклонно, выдержано вести свою работу хотя бы при самых трудных условиях.

В начале приходится затрачивать время для того, чтобы сосредоточиться, втянуться в работу. Этот «холостой ход» можно и



нужно свести к минимуму. Надо приучить себя начинать занятия немедленно, как только сел за стол.

Не следует никогда нарушать этого правила – надо сразу заниматься, если даже сначала кажется, что работа не идет. Надо начинать работу с уверенностью, что вскоре придет сосредоточенное состояние. Если внимание наступает не сразу или во время работы оно будет нарушено, нужно остановиться и выяснить причины рассеяния внимания. Затем, если возможно (а в большинстве случаев это вполне возможно), необходимо устранить эти причины.

Для того, чтобы процесс умственного труда был ведущим, главным, привлекающим основное внимание, он не должен навязываться, а должен быть связан с интересом к работе и вызывать чувство удовлетворения.

Можно назвать три основные причины отсутствия интереса к тому, чем занимаешься: отсутствие сведений о предмете; неясное представление о его значимости и ценности; наличие предубеждения, часто возникшего по случайной причине, по недоразумению.

Наиболее частая причина отсутствия интереса – неосведомленность. Заинтересованность можно вызвать, если постараться узнать больше о данном предмете, узнать о практическом применении изучаемого материала, заглянуть в историю развития дисциплины и познакомиться с деятельностью людей, ее создавших. Интерес появится, если начать изучать предмет и применять то, что изучается.

Нужно научиться, не прерывать внимания, пока читаемое не получит логического завершения, пока не будет пройден какой-либо этап. Если приходится сделать перерыв в занятиях, его следует приурочивать к концу изучения параграфа, раздела, главы книги. В этом случае не будет потери времени при возобновлении работы.

Умение сосредоточиться, углубиться в работу приобретает в результате практики, создающей определенные навыки. Студент, пришедший в высшую школу непосредственно после окончания средней школы, во многих случаях уже владеет такими навыками, и ему необходимо дальше развивать их. Студенту, вернувшемуся к учению после нескольких лет работы на производстве, приходится заново вырабатывать в себе способность к систематическому умственному труду, в том числе и умение сосредоточиться. На первых порах это требует значительного напряжения воли. Но студенты, работавшие на производстве, приходят в высшую школу более зрелыми, лучше знают себя. Поэтому после некоторой, иногда

очень упорной работы над собой они создают прочные навыки, переходящие в потребность умственной работы.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ** **КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

### **Глава У**

#### **Советы общего характера организации самостоятельной работы студента**

- 5.1.** Учение – труд и воспитание воли
- 5.2.** Учитесь самостоятельному умственному труду
- 5.3.** Понимать, знать, уметь, творить
- 5.4.** Учитывайте особенности обучения в высшей школе
- 5.5.** Работа с книгой – основа учения
  - 5.5.1. Чтение книги для расширения кругозора
  - 5.5.2. Углубленное изучение книги
  - 5.5.3. Конспектирование книги
- 5.6.** Конспектирование лекции
- 5.7.** Запоминание и заучивание



## 5.1. Учение – труд и воспитание воли

Окончанию вуза предшествует несколько лет упорного труда. Даже человек, одаренный печатью гения, ничего не создаст не только великого, но и среднего, если не будет трудиться. Ученье – труд, и труд тяжелый

Организация учебного процесса в высшей школе построена так, что ведет студентов от одной задачи к другой, и каждую из них надо решать в отведенный отрезок времени. Окружающая обстановка часто мешает этому. Для того чтобы с ним справиться, нужно иметь не просто волю, а большую волю. Нужно иметь настойчивость, упорство для того, чтобы отбросить все мешающее достижению цели, при неудаче – снова и снова браться за работу, как бы трудна она ни казалась, пока цель не будет достигнута. Для слабовольного человека достаточно любого незначительного повода, чтобы бросить работу в начале, в середине, близко к концу. Упорному труду он предпочитает развлечение. Найдет причину, повод и оправдание для перерыва занятий.

В этой связи возникает вопрос – можно сформировать или развить волю, можно ли научиться противопоставлять нерешительному «хочется» энергичное «я должен», «я так решил – и выполняю»? Ответ один – да можно! Средство для этого – самодисциплина, доведение каждого дела до конца в поставленный себе срок. В начале будут ошибки, то задача окажется слишком легкой, то решение ее не уложится в намеченной срок. Неизбежны срывы, не всегда удастся преодолеть искушение заменить работу развлечением. Но если молодой человек осознает весь вред пассивности, лени, расхлябанности, если он систематически будет делать усилия по их подавлению – он на верном пути к выработке устойчивой самодисциплины, к закалке воли.

Доводить начатое дело до конца, последовательно выполнять составленный план работы – вот основа воспитания воли. Вначале это покажется трудным, но потом будет требоваться все меньше и меньше усилий для равномерных занятий. Чем сильнее человек увлечен своим трудом, тем охотнее и успешнее он работает.

Есть люди, которыми с юных лет владеет любовь к какому – то делу, к другим увлечение приходит не сразу, они колеблются, выбирают. Как правило, более глубокое знакомство с выбранной специальностью повышает заинтересованность ею – чем шире перспективы, тем сильнее заинтересованность.

Только работая непрерывно над собой, можно приблизиться к творчеству – научному, техническому, инженерному.

Воля создается воспитанием и закаляется преодолением трудностей. Воспитание и закалка воли – это дело самих молодых людей, никто за них этого не сделает. Можно лишь помочь советом, рекомендовать систему самовоспитания воли

Присмотритесь к жизненному пути замечательных людей нашего отечества, и вы без особого труда увидите – вера в свои силы – одно из условий успеха труда, в том числе и ученья, каждого из них.

Мировая история богата яркими примерами, демонстрирующими факты, когда страстная увлеченность, подкрепленная целеустремленностью приводила людей к выдающимся успехам:

- косноязычный Демосфен сделался величайшим оратором древности;

- оглохший Бетховен создал бессмертные музыкальные произведения;

- парализованный и ослепший писатель Николай Островский трудился до последней минуты своей жизни.

Уверенность в успехе приходит в результате последовательного решения ряда задач нарастающей трудности. Именно так построен учебный план любого вуза: он ведет от одной дисциплины к другой, более сложной; от применения типовых решений к самостоятельным поискам. Постепенно приходит убеждение в том, что эти задачи при известном напряжении сил ему по плечу, возникает уверенность в себе, вера в себя.

Большую веру в себе нужно иметь, чтобы сделать то, что сделало предшествующими поколениями, например, в области техники, медицины, строительстве, образовании в целом в науке. Высокая цель, воля и вера в свои силы – основные условия, но одних их недостаточно, нужно еще уметь, необходимо овладеть методикой труда, научиться работать лучшим способом, применительно к учению в вузе – научиться учиться. Научиться учиться очень важно, специалист учится всю жизнь Знаний, полученных в высшей школе недостаточно для того, чтобы стать творцом нового в условиях быстрого развития науки и техники. Их будет не достаточно даже для того, чтобы по окончании вуза стать рядовым специалистом. Если молодой специалист - выпускник высшей школы, попытается ограничиться знаниями, полученными в вузе – он быстро отстанет, между тем призвание представителей грядущих поколений –

созидать. Им предстоит прокладывать самые трудные дороги, осваивать самые суровые края, создавать самую современную технику.

Самостоятельная работа это метод самовоспитания: самосовершенствования, самообразования, саморазвития, самоактуализации самоорганизации, самопознания, самонаблюдения, самоанализа, самооценивания, самосравнения, самообладания, самоубеждения, самоконтроля, самоприказа, самовнушения, сапоподкрепления, самоисповеди, самопринуждения, самостимулирования, самоутверждения, самоодобрения, самопоощрения, самонаказания, самоограничения, это основа научно - исследовательской деятельности студента. В этой связи студенту необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т.д.;

- овладеть навыками и умениями исследования научной литературы по теме или проблеме;

- уметь зафиксировать, а так же профессионально грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа, оформить ведущие положения первоисточника в форме записи – конспекта, тезиса, цитаты и т. д.;

- собрать, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений (если это определено темой);

- выполнить фрагмент опытно – экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать его и сделать выводы.

Увлекайтесь своей работой! Без любви к избранной специальности немислим настоящий специалист – творец, созидатель нового, передового.

## **5.2.Учитесь самостоятельному умственному труду**

Высшую школу ежегодно по одинаковым учебным программам кончает много молодых людей, но ценность окончивших обучение и начинающих специалистов различна. Каждый из них горит желанием стать выдающимся, а практически все же: некоторые окажутся простыми исполнителями, механически пользующимися заученными приемами; многие – хорошими инженерами, организаторами или научными работниками, каждый из которых даст стране что – то свое;

некоторые уйдут далеко вперед, проложат новые пути в науке и технике. При любом раскладе, результат находится в прямой зависимости от того, насколько самостоятельно научились работать они в период обучения в высшей школе.

Самостоятельная работа учит самостоятельному мышлению, способствует созданию собственных взглядов и мнений. Специалист, не научившийся работать самостоятельно, не воплотит возникшие у него идеи в проекты, конструкции, концепции теоретические положения и выводы.

С первых семестров пребывания в вузе стремитесь проявлять во всем, что вам приходится делать – самостоятельность. Если решаете задачу, ищите своего улучшенного решения, если проектируете, добивайтесь своей, более совершенной конструкции, если изучаете литературу, делайте свои обобщения и вводы. Избегайте соблазна идти по пути наименьшего сопротивления – слепого подражания, копирования чужих решений. Нельзя работать без использования опыта прошлого, но этот опыт необходимо освоить критически, обогащать.

Опыт самостоятельной работы приобретается не сразу. Добиваться этого надо изо дня в день при выполнении различных заданий.

Необходимо не только научиться работать самостоятельно, но и овладеть правильными методами работы. Умение правильно работать, знание приемов и методов, облегчающих, рационализирующих работу, повышает результативность и эффективность труда.

Научные наблюдения позволили установить ряд тех общих положений в методике умственного труда, о которых будет сказано дальше. Работу, самостоятельную по содержанию, целесообразно проводить методами, предложенными предшествующими поколениями, отобрав из них лучшие и применяя их с учетом своих индивидуальных особенностей.

Правильно говорят: «посейте поступок – пожнете характер; посеете характер – пожнете судьбу». Если в течение определенного времени сознательно направлять свои поступки, неизбежно создадутся привычки, ощутимо облегчающие труд. Значительно легче сразу усвоить полезную новую привычку, чем исправлять укоренившуюся плохую. Не привычки должны распоряжаться человеком, а человек должен создавать свои привычки, избавляться от плохих и приобретать разумные, полезные.



### 5.3. Понимать, знать, уметь, творить

Для успеха любого дела нужно ясно представлять конечную цель. Но каждое большое дело состоит из ряда этапов. Необходимо представить себе не только конечную цель, но и назначение каждого из этапов, их взаимосвязь и отношение к конечной цели..

Учебный процесс включает в себя следующие элементы обучения: понимание материала, усвоение знаний, создание практических навыков и развитие творческих способностей. В высшей школе студент продолжает учиться понимать, знать, уметь, творить.

Понимание материала – это основа всякого знания, первый этап в любой умственной работе. Воспринятый материал легко усваивается, без понимания явлений и связи между ними запоминание бесполезно.

Но этого недостаточно для овладения основами выбранной специальности, необходимы твердые знания. Понимание ограничивается общими идеями и представлениями, знание устанавливает точные конкретные зависимости, количественные соотношения. Студенты нередко совершают ошибки, принимая понимание, за знание, и ограничиваясь им там, где необходимы твердые знания.

Лекции помогают лучше понять учебный материал и закладывают основы знаний. Самостоятельное изучение лекционного материала по учебнику и другим книгам закрепляет и расширяет запас знаний.

Понимание и знание будут бесплодными, если студент не научится применять их к решению практических задач. Необходимо приобрести навыки практической работы, научиться самостоятельно и сознательно применять всю сумму знаний для получения практического результата. Практические знания могут быть приобретены только на основе собственного опыта.

Студенты обучаются приемам практической работы в лабораториях, на практических занятиях, при проектировании и на производственной практике. Они могут развивать свои творческие способности, работая в научно – исследовательских лабораториях, научно – технических кружках и на кафедрах над самостоятельно выбранными темами.

Высшей ступенью обучения является приобретение навыков в самостоятельной творческой работе. Творить, т. е. создавать новое,

нужно учиться с первых лет пребывания в вузе. Было бы неправильно представлять обучение так: сначала я получаю знания, а творчески применять их буду потом, после окончания вуза. Творческому применению знаний нужно учиться параллельно с их приобретением. С каждым курсом все больший удельный вес в работе студента получает творческое применение знаний.

Студент, не усвоивший элементов творческой работы, став специалистом, как правило, не сможет быть творцом на производстве, в научной или проектной организации.

#### **5.4. Учитывайте особенности обучения в высшей школе**

Система организации учебного процесса в вузе в значительной степени отличается от того, к которой привыкли, студенты, будучи учащимися, в средней школе. В вузе нет ежедневных заданий и повседневного контроля за их выполнением. Студенты сами планируют свою самостоятельную работу, и отчет о ее результатах дают каждый семестр, т. е. раз в полгода, на экзаменах. Для молодого человека, только что окончившего среднюю школу, переход от учения при постоянной опеке к большей самостоятельности в распоряжении своим временем часто бывает трудным. Опасность кроется в ложной надежде, что впереди еще много времени и что потом все можно успеть. А когда приходит это «потом», оказывается, что скопилась гора обязательств, для выполнения которых времени не осталось.

Во избежании вышеизложенных недоразумений необходимо начинать работу сразу, буквально с первых дней каждого семестра. Приучайте себя к целесообразному распределению занятий по месяцам и неделям семестра. В этом деле большую помощь оказывает график самостоятельных занятий, с четким распределением времени и учебных предметов по дням, неделям и месяцам.

Всем знаком термин «штурмовщина». Этим словом характеризуется плохая организация производственного процесса, при которой после безделья в начале месяца или квартала следует чрезмерно напряженная работа в конце. В ряде случаев и при штурмовщине удается план выполнить, но дорогой ценой и за счет потери качества продукции. При интеллектуальном, умственном же труде «штурмовщина» приводит к значительно более печальным последствиям. Текст учебника или конспекта, прочитанный даже несколько раз, но усталым человеком и в сознании, что времени не

хватает, - прост о не усвоится, не закрепиться в памяти. Все усилия окажутся напрасными, а часто и вредными. Перегруженный мозг будет бессилён, что-либо усвоить. В нём может возникнуть протест, естественная самозащита от непосильной перегрузки.

### **5.5. Работа с книгой – основа учения**

Книга – основной источник знания, используя который можно найти ответы на все возникающие вопросы. Никаким другим способом, кроме работы с книгой, нельзя получить – систематических, глубоких, и прочных знаний. Большая часть самостоятельной работы студента состоит в изучении литературы. Одна из важнейших задач обучения в высшей школе – научить студентов самостоятельно работать с книгой.

Научные исследования показывают, что за время обучения в высшей школе студенту приходится изучить до 25000 страниц различных книг. Чтение книг – работа, требующая больших затрат энергии и времени. Эту работу, как и всякую другую, надо научиться делать рационально, необходимо учиться читать. Но это не так то просто, как может показаться.

Различают два вида чтения: медленное, вдумчивое чтение и беглое ознакомление. Важно крайне необходимо владеть обеими видами чтения, но основное богатство умственных представлений человек получает путем сосредоточенного, углубленного изучения немногих, основных, фундаментальных учебников и монографий.

Следует помнить, что усвоение фактов еще не равносильно накоплению знаний. Важно усвоить методологию науки, которая дает возможность систематизировать факты и объяснять закономерности. Методологию науки можно усвоить только при подробном изучении учебников, а не беглом просмотре большого числа пособий.

На младших курсах изучается относительно небольшое число учебных пособий, которые необходимо очень тщательно проработать. На старших курсах углубленное изучение пособий сочетается с изучением монографий и ознакомительным чтением журнальной литературы и различных исследований.

#### **5.5.1. Чтение книг для расширения кругозора**

Углубленное изучение небольшого числа основных книг закладывает фундамент прочных знаний. Однако одного изучения

таких книг недостаточно. Необходимо расширять свой кругозор чтением журнальной и монографической литературы и специальных исследований. Чтение книг из области смежных специальностей и за их пределами не только расширяет кругозор, но может принести и непосредственную пользу, дав новые мысли и новое направление для работы в своей области.

Чем ближе окончание вуза, тем больше значение приобретает чтение книг, и особенно журналов, по выбранной специальности. Читать нужно регулярно, изо дня в день, уделяя чтению, по возможности, определенное количество времени, желательно в определенные часы.

Особенно полезно планомерное чтение по предварительному перечню книг, составленному, хотя бы на ограниченный, небольшой промежуток времени. При этом выбираются наиболее ценные и нужные книги и предусматривается просмотр периодической литературы. Берясь за книгу, надо ясно представлять себе, для чего ее читаешь, что от нее можно получить. Вначале за рекомендациями можно обратиться к преподавателю, библиотекаря, но следует как можно скорее научиться самому отыскивать и выбирать книги. Этому помогают занятия, проводимые со студентами работниками библиотеки.

Кто хочет творчески работать с книгой и научиться самостоятельно находить наиболее подходящие для своей работы книги, тому рекомендуется регулярно читать критико-библиографические отделы журналов, просматривать помещенные там же библиографические списки вновь вышедших книг, следить за библиографией, составленной библиотекой.

Очень важно привыкнуть с первых же лет обучения в высшей школе вести самостоятельную запись о книгах в области выбранной специальности по наиболее важным вопросам. В отдельные рубрики этой записи вносятся названия книги, автор, год издания, издательство, число страниц, чем она обратила на себя внимание.

Наряду с чтением учебников и монографий необходимо систематически читать художественную литературу, которая дает знание жизни, повышает культурный уровень читающего, вызывает эстетические чувства.

Только работая непрерывно над собой, можно приблизиться к цели жизни.

Возрождающейся России нужны преданные делу, волевые, вдумчивые: специалисты – организаторы, специалисты –

руководители, творческие работники, в совершенстве владеющие новой техникой и технологиями.

### **5.5.2. Углубленное изучение книги.**

Книги для углубленного изучения дисциплины рекомендуются программой курса и преподавателем исходя из книгообеспечения библиотеки данного высшего учебного заведения. Прежде чем приступить к чтению книги, необходимо ориентироваться в ней, прочесть заглавный лист, обратив внимание на фамилию автора, точную формулировку заглавия, издательство, год и место издания, какое издание по счету.

Эти сведения имеют большое значение – они дают общее представление о книге; указывают, какая книга изучается - новая или старая, помогают установить, для кого она написана (это можно узнать и из предисловия, в нем автор поясняет задачи, которые он ставил перед собой при составлении книги).

Затем по оглавлению полезно просмотреть план книги и ее структуру. Оглавление дает представление о содержании книги и о принятой систематизации материала, что отражается в делении книги на части, разделы, главы и т. д. Ознакомление со всем этим помогает ориентироваться в книге и облегчает ее изучение. Очень полезно предварительно просматривать книги, беглый обзор иллюстраций, диаграмм, рисунков.

Приступая к изучению книги по главам, следует сначала просмотреть изучаемую главу, представить себе ее общее содержание, последовательность изложения и выводы, к которым приходит автор. Потраченные на предварительный просмотр 10 – 15 минут сохранят время при дальнейшей работе, облегчив понимание и увязку отдельных вопросов и деталей в одно целое.

Наиболее важные разделы книги полезно читать дважды: сначала раздел прочитывается для общего ознакомления, затем приступают к его изучению. Изучение книги предполагает: при чтении необходимо уяснить себе и усвоить прочитанный материал; продумать прочитанное; сделать из прочитанного необходимые для памяти выписки; дать себе отчет, чему новому научила прочитанная книга.

Если при чтении встречаются непонятные определения, технические термины, их нужно раскрыть, обратившись к справочнику и словарю. Каждая дисциплина имеет свою

терминологию, без знания которой нельзя обойтись. За термином всегда стоит определенное понятие, и не раскрыв его, нельзя понять мысли автора.

Не пропускайте при чтении сноски и примечания. Особое внимание уделяйте изучению диаграмм, чертежей и рисунков. Иллюстративный материал может очень облегчить понимание текста и значительно дополнить его. Часто такой материал вообще единственно целесообразная форма освещения специального вопроса.

Не следует изучать книгу дальше, не уяснив предыдущего. Для проверки усвоения полезно восстановить по памяти основные положения прочитанного, а затем снова прочесть и отметить, что пропущено. Многократное перечитывание текста без восстановления в памяти его содержания мало что дает. Весьма важно выделить логический стержень в прочитанном материале.

Для восприятия содержания книги очень помогает обсуждение прочитанного (особенно на лабораторно – практических или на семинарских занятиях).

При чтении цифровых данных необходимо обратить внимание на относительные значения чисел, выразить их в процентах, выявить изменения величин, приведенных в таблицах, обратить внимание на самые малые и самые большие значения величин, оценить отклонения их от средних значений. Очень полезно представить табличный материал в виде графиков; при этом легче обнаружить изучаемые закономерности.

В процессе чтения книг надо бороться со склонностями, которые могут перерасти в дурные привычки: а) со склонностью принимать то, что пишет автор, на веру; б) со склонностью запомнить лишь то, что соответствует собственным мыслям и представлениям.

Для преодоления таких склонностей необходимо подвергать прочитанное проверке путем сопоставления с другими высказываниями. При этом следует обращать внимание на те высказывания, которые расходятся с прочитанным и содержат иные направления мысли.

### **5.5.3. Конспектирование книг**

Подавляющее большинство студентов легче усваивают и запоминают прочитанное, если параллельно с чтением делают выписки и заметки или ведут конспект. Чтение с карандашом способствует сосредоточенности внимания, помогает пониманию прочитанного,

выявлению основного, главного и является средством самоконтроля. При работе с книгой наличие конспекта позволяет быстро восстановить в памяти прочитанное.

Вести конспект при чтении можно различными способами, в зависимости от назначения записи и характера книги:

1) делать выписки, заметки о наиболее интересном, важном для памяти или для последующего использования в работе;

2) вести конспект в тезисной форме, т. е. в виде более или менее законченных положений, формирующих основные мысли автора в их логической последовательности, с четким членением их на разделы, главы и параграфы. Ведение конспекта в тезисной форме требует творческой переработки текста книги и помогает прочитанному его усвоению;

3) вести конспект в форме последовательного изложения прочитанного в возможно кратком виде; содержание страницы укладывается в несколько фраз, содержание главы – в несколько страниц при сохранении связанности изложения. Последним способом конспектировать проще, чем вести запись в тезисной форме, такой конспект ближе к первоисточнику, но творческое усвоение учебного материала слабее, запись имеет более пассивный характер.

Конспектирование книги несколько отличается от конспектирования лекции – читающий не связан со временем, у него нет опасения отстать от изложения лектора. Однако и при конспектировании книги надо стремиться выражать мысль автора своими словами. Если это не удастся сделать, значит мысли автора остались непонятными, и нужно прочитать текст еще раз.

При изучении учебников по основным курсам лучшая форма конспектирования – тезисная. Тезис, передовая мысль автора, может отражать и принципиальное отношение читающего к этой мысли. Тезисы – это основа для организации мысли; они одинаково полезны при чтении книг, при подготовке к докладу и т. д.

При ведении конспекта в тезисной форме необходимо, прежде чем записать мысль, обдумать ее формулировку; надо больше думать, чем писать. Тезисная форма конспектов требует формулировки законченных положений. Не должно быть безразличного отношения к формулировкам, потому что за этим скрывается небрежность к идейной стороне содержания книги.

Наиболее яркие, характерные и важные мысли автора можно приводит в виде цитат и выписок. Выписки и цитаты полезно делать в следующих случаях: а) если нужно точно передать формулировку

автора (теоремы, основные определения, опытные данные, директивные указания и т. д.); б) для ссылки на авторитет автора при доказательстве какой – либо мысли; в) для иллюстрации стиля и характера изложения читаемой книги.

Необходимо понимать и помнить, что конспект делается не вообще, а с определенной целью, и в зависимости от назначения конспекта и характера книги следует выбирать форму конспекта. Но во всех случаях конспект следует вести аккуратно, четким почерком, в одну тетрадь, причем так, чтобы процесс его составления и внешний вид были приятны.

## **5.6. Конспектирование лекции**

Конспектирование лекции – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связанное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала. Конспект учебный – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление обучающегося, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное, найти важное и существенное, выразить его в сжатых и четких фразах. Конспект учебный, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Лекция – как одна из наиболее важных организационных форм учебного процесса, так как именно в процессе чтения лекции преподаватель осуществляет систематическое глубокое и целостное изложение вопроса. Почти половину времени, отведенного на занятия по расписанию занимают лекции. Лекциям принадлежит ведущая роль в учебном процессе. Лекция содержит наиболее сложные исходные данные: четко сформулированную тему, отдельные вопросы по данной теме, наиболее сложные (исходные) положения по теме, определения основных понятий, структурные модели изучаемых процессов и явлений, список литературы – книги, статьи из журналов, учебные пособия. Лекция содержит методические советы – где и как искать литературу по каждому вопросу, какие можно использовать учебники для усвоения материала, конкретные рекомендации по скоростному конспектированию лекций. Положительный результат лекции достигается при активной самостоятельной работе студентов. В истории педагогики высшей школы делались попытки обойтись без лекций, но они не увенчались успехом. Лекции продолжают



оставаться наиболее эффективным видом занятий для воспитания, формирования и развития у студентов способности быстро воспринимать новые идеи, новые факты, обобщать их, самостоятельно мыслить. Главная и ведущая задача высшей школы – образовать студента – научить думать творчески, критически и активно. В высшей школе учат этому, в первую очередь лектор. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогом (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция, являясь формой, одновременно выступает и как метод обучения для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Основные дидактические требования к лекции как к одной из форм изложения учебного материала педагогом: идейность; эмоциональность изложения; целостное раскрытие темы или, какого либо крупного и важного раздела курса; анализ конкретных фактов и явлений развития природы или общества и их обобщение; ясность аргументации и научная доказательность выводов; использование педагогом (во время лекции) разнообразных методических приемов: демонстрация опытов и наглядных пособий, учебных фильмов, применение элементов эвристической беседы, магнитной записи, диафильмов, компьютеров, кодоскопов др. Лекция предваряется четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и планов. Большой эффект дает определение в начале лекции проблемы, требующей решения, показе значения для науки, техники и практики, объяснения явлений общественной жизни. В преддверии лекции студенты могут получить задания на анализ, выявление, вычленение, сопоставление и т. д. Во время лекции подробно описываются важнейшие факты, явления, события; кратко излагается второстепенный материал, объясняются сложные явления, понятия, формулы, законы. Целесообразен прием конкретизации, то есть раскрытие сложного явления или понятия на одном или нескольких убедительных конкретных примерах. Выводы и обобщения могут следовать за фактами, являться результатом анализа фактического материала (индукции) или же, на оборот, подкрепляться конкретными фактами, доказывающими выводы, формулы, закономерности, сформулированные педагогом (дедукция). Тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы. При завершении лекции педагогом – лектором даются краткие выводы (или предлагается сделать эти выводы учащимся). Четкое деление лекции на части, основные вопросы облегчает слушание, запись и усвоение данной лекции.

Лектор излагает теоретический и практический материал, относящемуся к основному курсу. Читая курс, лектор дает, самое главное, самое важное, основное в данной учебной дисциплине и излагает это основное в наиболее доступной форме. Он ставит перед собой задачи – помочь студентам понять основы дисциплины и усвоить материал на самой лекции; указать, над чем следует работать в первую очередь;

научить правильному мышлению и создать у слушателя – студента ясное представление о методологии, данной науки.

Из огромного числа учебников и монографий лектор выбирает самое главное, отбрасывает детали, помогает усвоить логику рассуждений, выделяет основную канву математических выкладок, схему построения доказательств. Интонацией голоса и манерой изложения хороший лектор подчеркивает наиболее существенное, расставляет по местам главное и второстепенное.

Учебник, как правило, несколько отстает от самых последних достижений науки. По новому материалу обычно имеется несколько точек зрения. Лектор сообщает самое основное из нового, выявляет направления, тенденции в развитии новых взглядов.

Лектор приводит наблюдения и факты из своего личного опыта, что придает материалу еще большую убедительность, повышает интерес к предмету лекции, способствует ее усвоению. Лектор ведет студента в лабораторию своих мыслей, увлекает открывающимися перспективами. Лектор, учит ценить внутреннюю гармонию и изящество решения, оптимального в отношении технической, экономической и эстетической рациональности.

Как конспектировать лекции

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение, и рука. Эта работа помогает сосредоточиться. В период слушания лекции и ее конспектировании у студента включаются в работу психические познавательные процессы (внимание, восприятие, воображение, мышление, память и т. д.). В течении всей лекции студент находится в состоянии напряжения, сосредоточенности, внимания и т.п., что концентрирует его психическое состояние и оптимизирует психические свойства как личности.

Встречаются студенты, которые полагают, что при наличии учебников и других пособий нет необходимости вести конспект. Такие студенты совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции, полнее и глубже усвоить ее содержание, выполнить ту работу, для которой им позднее придется уделить время из очень ограниченного бюджета времени.

Некоторые студенты впадают в другую крайность и считают, что конспекты лекций заменяют учебники и другие книги. Они стремятся к дословной записи лекций, не задумываясь над ее содержанием. Дословная, даже стенографическая, запись не может заменить учебника и работы над ним. Ведя дословную запись студент тратит время бесполезно, так как разбор учебного материала по механической записи требует большего труда и времени, чем при понимании и одновременном кратком конспектировании лекции.

Анализ практической педагогики высшей школы показывает, механическая запись лекции, приносит мало пользы. Конечно, надо записывать математические выкладки, которые приводит на доске или в таблице лектор, перенести в конспект его рисунки. Но надо помнить, что основным являются те положения, фактические соображения, логические построения, для доказательства которых и делаются выкладки.

Между тем нередко это основное и не привлекает внимание студентов и принципиальные мысли и положения не находят отражения в записях.

Ведение конспекта приносит наибольшую пользу в том случае, если содержание лекции записывается своими словами, возможно более кратко, с передачей только основного смысла сказанного. При таком конспектировании лекции студент успевает не только вести запись, но понимать услышанное и записанное, усвоить его, провести в своем сознании активную мыслительную, творческую самостоятельную работу.

Передача мыслей лектора своими словами, кроме того, помогает сосредоточить внимание, не дает возможности рассеяться и перейти на механическое конспектирование.

Вести конспект следует в одной тетради для каждого учебного предмета, оставляя поля (а лучше на одной стороне листа), для того, чтобы можно было дополнить конспект выписками из учебников и других книг. Писать надо крупно, разборчиво, разделяя текст подзаголовками на смысловые части. При передаче рисунков

рекомендуется пользоваться цветными карандашами, так как выделение частей рисунка цветом помогает быстрее понять его смысл, иногда без пояснений.

При конспектировании лекций соблюдайте ряд правил:

- записи по каждому предмету ведите в отдельных тетрадях, не пишите на клочках бумаги, которые могут потеряться;
- старайтесь писать сразу набело, переписывание конспекта требует дополнительной затраты времени;
- пишите аккуратно, изучите недостатки своего почерка и устраните их. Помните что, разбирая свои непонятные записи, вы впустую тратите время;
- научитесь писать не только четко, но и быстро. Проверьте себя, вы должны писать не менее 120 букв в минуту; при желании и при небольшой работе над собой вы можете записать 150 букв;
- пользуйтесь сокращениями слов и условными значками, что значительно сократит время на запись, например: КЭС – конденсационная электрическая станция, ТКЗ – токи короткого замыкания и т. п. Каждый студент может создать собственную систему сокращений, применительно, к изучаемой дисциплине;
- научитесь быстро и четко переносить графическую запись (рисунки) с доски в конспект;
- оставляйте поля при конспектировании, выделяйте главы и разделы, подчеркивайте основное;
- добивайтесь того, чтобы ведение конспекта стало интересной работой, а внешний вид конспекта доставлял бы удовольствие и удовлетворение. Перед лекцией необходимо прочитать предшествующую лекцию. После того как лектор закончит читать какой – либо крупный раздел курса, следует проработать его по конспекту и учебнику. Хорошее усвоение курса может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебником, с книгой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника. Конспект указывает, что именно в учебнике особенно важно, и что дает дополнительные, новые сведения по этим важным вопросам.

### **5.7. Запоминание и заучивание.**

Основной материал надо запомнить, т. е. суметь передать возможно более точно его смысл, но полностью или частично своими словами, а некоторые части необходимо заучить наизусть. Иногда

только заучивание (например, дат, формул) может дать нужный результат. Однако запоминание не должно подменяться заучиванием наизусть, но в ряде случаев и заучивание не может быть заменено запоминанием. Существенным условием является мышление. Неудачающие студенты стараются заучить наизусть такс, вместо того, чтобы запомнить основные понятия в их логической связи.

В этой связи необходимо помнить, что если выяснилось, что данный материал следует заучить наизусть, не надо делать этого в один прием. Только первый период заучивания продуктивен, затем внимание ослабевает, так что дальнейшее время будет в значительной мере потеряно. Иностранными языками лучше, поэтому заниматься по полчаса каждый день, чем раз в неделю три часа подряд.

Материал лучше запоминается, если это производится активно и проявляется воля к запоминанию. Запоминание, и в особенности заучивание, являются волевыми актами, требующими сознательного сосредоточения внимания. То, что интересно, лучше запоминается, поэтому, чем сильнее сознательная установка на запоминание, тем оно будет устойчивее. Изучите свойства своей памяти, выясните, как вы лучше запоминаете: зрительно, на слух или записывая. Максимально используйте особенности своей памяти.



## Заключение

Модернизацией образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, т.е. формирование

- человека имеющего широкие и устойчивые знания, навыки и умения, сочетающего в своей деятельности физический и умственный труд, производящего материальные и духовные блага для общества, гармонически развитого в физическом и духовном отношении, активного общественного деятеля;

- человека с высокими нравственными идеалами, с развитым эстетическим вкусом, с разносторонними материальными и духовными потребностями.

Самостоятельная работа как педагогическая проблема при грамотном подходе к ее решению способствует решению проблем самообразования, самовоспитанию и самосовершенствованию студента высшей школы.

Самостоятельная работа студента высшей школы ускоряет процесс формирования студента как высокопрофессионального специалиста, как личность и способствует

**1. Формированию отношений студента как личности к миру и к самому себе,** что предполагает четкое представление для себя характера своих отношений с окружающим миром, обществом и другими людьми, правильно осознать свои индивидуальные, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые и коммуникативно-поведенческие особенности, занимает положенное место в обществе.

**2. Воспитанию индивидуальных качеств всесторонне и гармонично развитой личности** – сочетающих в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, рационально проявляющего свои нравственные и психологические качества, способность, опираясь на полученные знания и сформированные умения и навыки цивилизованными методами и средствами решать любые проблемы и преодолевать разнообразные трудности, встречающие на его пути.

**3. Воспитанию студента социально-компетентной личностью** - не только правильно понимающего и адекватно оценивающего свои связи и характер взаимодействия с другими людьми, но и умеющего строить с ними добрососедские и бесконфликтные взаимоотношения,

предотвращать проявления напряженности и непонимания в обществе.

**4. Приобщению студента как человека к культуре** - это воспитание его эстетически и духовно совершенным, развитие у него творческой индивидуальности.

**5. Воспитанию у студента гражданской личности** - высоких патриотических чувств и социально значимых качеств, развитие его как настоящего патриота своего народа и своей страны, превращение его в борца с социальной несправедливостью и неравенством.

**6. Воспитанию студента автономно развитой личности** что предполагает формирование у человека способностей к позитивному самоизменению и самосовершенствованию в окружающей действительности.

**7. Развитию у студента самосознания личности, помощи ей в самоопределении, самореализации, самоутверждении** - это такое воспитание человека, которое предполагает, во – первых, осознание им настоятельной необходимости в непрерывном совершенствовании своих индивидуально – и социально – психологических качеств; во вторых, стремление не останавливаться на достигнутом, находить формы и способы дальнейшего саморазвития.



## Литература

1. Адаменко А. М., Холина Л. И. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике и психологии: методические указания для студентов всех специальностей, всех форм обучения МОПО РФ НГАСУ Новосибирск 1999 с.3
2. Ананьев Б. Г. О методах современной психологии. В кн.: Психологические методы. Л., 1976, с.23 – 35.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982. – с.97; 126 с.
4. Арнаутов В. В., Монахов В. М. и др. Оптимизация учебного процесса. – М.: Изд – во ГМППП, 1977 – 193 с.
5. Арсеньев А. С. Проблема цели в воспитании и образовании. Взаимоотношения естественного и гуманитарного знания //Философско-психологические проблемы развития образования. /Под ред. В. В. Давыдова: М.: ИНТОР, 1994. – 222 с.
6. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект) – М.: Педагогика. 1977. – 256 с.
7. Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности – М.: Знание, 1981. – 210 с.
8. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика. 1982. – 230 с.
9. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной школе. – М.,6 Просвещение. 1985. – 208 с.
10. Барташников А. А., Барташникова И. А. Учись мыслить, Харьков, 1998
11. Бережнова Е. В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Методические рекомендации для студентов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. –48 с.
11. Березин Ф. Б., Мирошников М. П. Методики многостороннего исследования личности. М.,1994.
12. Буланова – Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникса, 2002 – с. 124; 125;
- 13.Бурачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психологической диагностике. СП б., 1999.
14. Битинас Б. Измерения в педагогическом исследовании. //Советская педагогика. – 1972. -№ 7.
15. Введение в научное исследование по педагогике. /Под, ред. В.И.Журавлевой. – М., 1988

16. Волков Б. С., Волкова Н. В. Методы исследований в психологии: Учебно-практическое пособие. – 3 е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 208 с.
17. Вотчин И. С., Потапов А. С., Потапов В. А. Психолого-педагогическая практика, Методическое пособие. /Под редакцией доктора психологических наук, профессора В. Г. Леонтьева. Новосибирск. НГПУ. 2002. 123 с.
18. Ганзен В. А., Балин В. Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб., 1991.
19. Гильбух Ю. З. Как учиться и работать эффективно. МН., 1985
19. Гласс Дж, Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М., 1976.
20. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000.
22. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 1982.
23. Грабарь М. М., Краснянская К. А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: Непараметрические методы. – М., 1977.
24. Грудинский П. Г., Геонкин П. А., Чиликин М. Г. Советы студентам высших технических учебных заведений» М.: Б 250, МЭИ. с. 13 – 14.
21. Гуревич К. М. Что такое психологическая диагностика? М., 1991.
22. Дружинин В. Экспериментальная психология. М., 1997.
23. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. 1997.
24. Куликов Б. В. Психологическое исследование. СПб., 1994.
- Мижериков В.А. Словарь справочник по педагогике /Под общей ред. П. И. Педкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – с. 331.
25. Миронов А.В., Панферов В. В., Субочев Н. С. Методология, методика и техника конкретных социологических исследований. //Социально – политический журнал. – 1994. - № 9 – 10.
26. Немов Р.С. Практическая психология. М., 1998
26. Немов Р.С. Психология. Учебник для студ. Пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4 е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

27. Немов Р. С. Психология Учебник для студ. Пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 4 е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2. Психология образования. – 608 с.
28. Немов Р. С. Психология. Учебник для студ. Пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 4 е изд. – М.: Гуманит. Изд. цент. ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
29. Новиков А. М. Научно экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 1998.
- Потапов А. С. Эксперимент в школе. Дифференциация образования и формирования личности на основе латеральной асимметрии полушарий головного мозга ребенка. /Школа в поиске и продвижении: Сборник статей. – Новосибирск: Изд – во «Модус». – 1997. с. 67 – 101.
31. Потапов А. С. Психофизиологические основания обучения. Новосибирск. МО РФ. НИПК и ПРО, 2001. – 140 с.
32. Потапов А. С. Методы исследования физиологических и психологических особенностей восприятия информации. Методическое пособие. Тесты выявления латеральной асимметрии полушарий головного мозга /Под ред. доктора медицинских наук, профессора Р. Ю. Ильюченка, доктора психологических наук, профессора В.Г.Леонтьева. – Новосибирск, 2001. – 129 с.
33. Потапов А. С. Дифференциация обучения с учетом психофизиологических особенностей восприятия информации. Новосибирск. МО РФ. НИПК и ПРО. 2001. - 111 с.
34. Потапов А. С. Нейропедагогическое обоснование комфортного обучения ребенка МО РФ, Новосибирск. НИПК и ПРО. 2002. – 404 с.
35. Сиденко А. Как разработать программу эксперимента. //Директор школы. – 1998.
36. Сиденко А., Чернушевич В. Вы начали эксперимент. //Народное образование. – 1997. № 7; № 8.
37. Современный словарь по педагогике /Сост. Рапацевич Е.С. – М.: «Современное слово» 2001, с. 679 – 690.
38. Усачева И.В., Ильясов И.И. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования. – М., 1980.
39. Фадеев В. А., Приступа Г. И. Как проводить педагогический эксперимент. – 1994. - 9 – 10.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**



### **Памятка рационально организации работы с книгой (монографией, статьей, учебным пособием)**

1. Бегло просмотрите содержание всей книги (монографии, учебного пособия и т. д.). Дайте себе отчет, насколько этот материал тебе нужен, на какие вопросы он поможет тебе ответить.

2. Приступайте к вдумчивому сплошному чтению.

3. При чтении:

- отмечай основные идеи (мысленно или карандашом);
- следы, как они развиваются, доказываются (нет ли своего материала для подтверждения или, наоборот, опровержения их, попытайся их сопоставить с теми знаниями, которые у тебя есть);
- эти «смысловые единицы», «опорные пункты» можешь пронумеровать (потом выписать);
- дай себе отчет о связи между этими «единицами», выдели главные из них, второстепенные, уясни их последовательность, реши, насколько она удачна;

дай отчет в основной, ведущей идее работы. Вырази свое отношение к ней.

4. При сложном материале нужно еще раз вернуться к вторичному просмотру наиболее трудных мест, выкладок, доказательств. Целесообразно проделать упражнения, решить задачу.

5. Для самоконтроля правильности и понимания усвоенных идей рекомендуем проделать их самому на бумаге.

6. В конце работы, если нет смысла конспектировать ее содержание, хорошо сделать записи основных идей.

7. При самостоятельной работе над материалом не увлекайтесь фактами, не стремись все их запомнить. Знай, что смысл твоей работы заключается в овладении новыми идеями, которые ты всегда можешь иллюстрировать своими примерами.

### **Памятка рациональной работы по выполнению задания**

1. Прежде, чем примешься за выполнение задания, четко сформулируй для себя цель, которую будешь преследовать твоя работа. Самостоятельно добиваться достижения определенной цели в своей

работе намного увлекательней и целесообразней, чем просто следовать чужой цели.

2. Формируя цель, дай себе отчет, что тебе должно дать выполнение задания, к которому ты приступаешь.

3. После формулирования цели работы не торопись обращаться к книге, или конспекту (может, ты самостоятельно справишься с заданием). Вспомни, что ты знаешь по этому вопросу, что читал, что слыша. А уж потом просмотри записи в тетради, они помогут тебе восстановить лекционный материал или текст монографии, самостоятельно проработанной тобой. Это поможет тебе четко представить, каких знаний тебе недостает для решения учебной задачи, чем тебе поможет монография, пособие, справочник или учебник.

4. Обращайся к первоисточнику лишь с определенной целью. Работай с ним экономно. Если содержание материала громоздко, но ты его понял, то первоисточник должен помочь тебе закрепить данный материал, осмыслить данное теоретическое положение или выводы. В ином случае при работе с первоисточником обращай особое внимание на тот материал, который при предварительном ознакомлении оказался забытым тобой. Подчеркни то, что представляется особо важным. Вместо повторного чтения или осмысливания рекомендуем ответить на вопросы к параграфу, прочти эту же тему по другим источникам – пособия, другой монографии, другой книге. Сравни их по содержанию.

5. Попытайся восстановить путем составления плана все основные положения изучаемого материала, полученного из разных источников. Вычлени из главную идею, смысл.

6. Если тебе нужно выполнить упражнение, решить задачу, проанализировать или просто обобщить теоретический материал – повторяй не до выполнения задания и не после него, а в процессе работы над ним, осмысляя под углом зрения теоретических положений ход всех своих действий. Попытайся сформулировать правило, закон таким образом, чтобы он помогал тебе в твоей самостоятельной работе, и на этой основе составь алгоритм действия.

7. При выполнении учебных заданий прибегай к чтению дополнительной литературы, лучше всего при этом выделить одно основное пособие, над которым будешь работать систематически, к другим же прибегай по мере надобности.

8. При работе над темой доклада, реферата, выступления: а) подумай сначала над замыслом работы, восстанови то, что ты знаешь



по теме, дай отчет, чего недостает (если можешь, составь план работы согласно замысла); б) подбери литературу с помощью каталога, библиотекаря, преподавателя; в) выдели среди нее основную; г) приступай к общему (беглому) знакомству со все литературой; д) уточни после этого план реферата, выступления и т. п.; е) отбери материал к каждому пункту плана (работай сразу с несколькими источниками). Выпиши главное; ж) составь черновик, выдерживая логику плана, используя отобранный материал; з) сократи работу.

Приложение № 3

### **Памятка рациональной концентрации своей работы**

1. Начинай работу отдохнувшим. Лучше всего обеспечивает отдых сон или 1.5 – 2 часовое пребывание на свежем воздухе (игры, прогулки, спорт). Но не больше, иначе опять устанешь.

2. Прежде чем начинать работу, дай себе отчет, что ты должен сделать, сколько это должно занять времени, наметь порядок работы.

3. Намечая график работы, помни, что наиболее высокая производительность труда наступает через 20 – 30 минут после начала работы. Более сложную работу целесообразно выполнять именно в это время. Более простую и интересную – в конце. Но если ты трудно вработываешься, то тогда целесообразно начинать с более интересной.

4. Приготовь все, что понадобится для работы.

5. Старайся в прессе работы придерживаться намеченного графика.

6. Первый час работы можно работать без перерыва, в последующее время должны быть перерывы через 20 – 30 минут после начала работы. Перерыв 5 – 10 минут, в процессе его хороши физические упражнения. Не делай отдых продолжительным, это может снизить работоспособность.

7. Выполненное задание убери со стола, чтобы оно не мешало.

8. Если какое либо из заданий не можешь выполнить сразу, не расстраивайся, отложи его, попытайся сделать его через некоторое время.

**Памятка логического мышления при  
самостоятельной работе**

1. Подумай о том, чего ты хочешь.
2. Сформулируй свою цель. Если она получилась глобальной, то раздоби ее на более мелкие цели: близкие, средние и дальние задачи.
3. Проанализируй все условия достижения цели: объективные, т. е. независящие от тебя; субъективные, т. е. зависящие от тебя.
4. Еще раз подумай о своих желаниях, целях и условиях их достижения.
5. Еще раз сформулируй свою цель и произнеси ее вслух. Теперь ты принял решение действовать в соответствии с поставленной целью.
6. Обдумай способы достижения результата: что и как нужно делать, чтобы получился самый лучший, высокий, оптимальный результат; что и как нужно делать, чтобы получился плохой результат, ниже среднего? Какой результат для тебя наиболее предпочтителен? Твои способности, знания, умения и навыки позволяют тебе достичь, например, самого высокого результата.
7. Подумай, какие критерии или показатели позволят тебе определить соответствие желаемого и достигнутого. Существует ли в твоей голове такой эталон, образ, идеал....
8. Составь план действий (начать целесообразнее с решения близких задач, затем приступить к средним и т. д.).
9. Обдумай способы контроля своих действий и ситуаций в целом. Ты готов каждый свой шаг сверять с эталоном, идеальным образом? Какое действие будешь выполнять несколько раз, чтобы перепроверить себя? Ты будешь обращаться к злющим тебя и проблему людям за оценкой твоих действий?
10. Заранее продумай все варианты собственных действий, если задуманное не свершится, если результат будет отрицательным.

### **Памятка научной организации труда**

Данная «Памятка» впитала в себя выработанную многовековым опытом человеческих исканий и находок азбуку организации труда: плановость, подготовку, чистоту, порядок, вход в работу, режим, выдержку, еще раз чистоту и порядок всегда и во всем.

Система организации трудового процесса на основе широкого использования достижений науки и передового опыта способствует получению значительных результатов при условии соблюдения определенных правил:

1. Прежде чем браться за работу, надо все продумать так, чтобы в голове окончательно сложилась модель готовой работы и весь порядок трудовых приемов. Если все до конца продумать нельзя, то продумать главные вехи, а первые части работы продумать досконально.

2. Не браться за работу, пока не приготовлен весь рабочий инструмент и все приспособления для работы.

3. На рабочем месте не должно быть ничего лишнего, чтобы попусту не тыкаться, не суетиться и не искать нужное среди ненужного.

4. Весь инструмент и приспособления должны быть разложены в определенном, по возможности раз и навсегда установленном порядке, что бы можно было все это находить наобум.

5. За работу никогда не надо браться круто, сразу, не срываться с места, а входить в работу исподволь. Голова и тело потом сами разойдутся и заработают; а если приняться сразу, то скоро и себя, как говорится, зарежешь и работу «запорешь». После крутого начального порыва работник скоро сдает: и сам будет испытывать усталость в работу будет портить.

6. По ходу работы иногда нужно приналечь или для того чтобы осилить, что ни будь из ряда вон выходящее, или чтобы взять, что ни будь сообща, артельно. В таких случаях нельзя сразу налегать, а сначала приладиться, надо все тело и ум настроить, надо, так сказать, зарядиться; дальше нужно слегка испробовать, нащупать потребную силу и уже после приналечь.

7. Работа надо как можно ровнее, чтобы не было прилива и отлива; работа сгоряча, приступами портит человека и работу..

8. Посадка тела при работе должна быть такой, чтобы и удобно было работать и в то же время не тратились бы силы на совершенно ненужное держание тела на ногах. При возможности надо работать сидя. Если сидеть нельзя, ноги надо держать расставленными; чтобы выставленная вперед или в сторону нога не срывалась с места, надо устроить укрепу.

9. Во время работы надо обязательно отдыхать. При тяжелой работе надо чаще отдыхать и по возможности сидеть. В легкой работе отдыхи редкие, но равномерные.

10. Во время самой работы не нужно кушать; не надо курить.

11. Если работа не идет, то не горячиться, а лучше сделать перерыв, одуматься и приняться снова опять – так тихо; даже нарочно замедлять, чтобы себя выдержать.

12. Во время самой работы, особенно когда дело идет, надо работу прервать, привести в порядок рабочее место, уложить старательно рабочие материалы (инструмент, принадлежности), убрать влажной тряпкой пыль с рабочего места и снова приняться за работу и опять так исподволь, но ровно.

13. Не надо в работе отрываться для других дел, кроме необходимого в самой работе.

14. Есть очень дурная привычка: после удачного выполнения работы сейчас же ее показать: вот тут обязательно надо «вытерпеть», так сказать, привыкнуть к успеху, «спрятать» свое удовлетворение, сделать его внутренним; а то в другой раз в случае неудачи получится «отравление» воли и работа опротивеет.

15. В случае полной неудачи надо легко смотреть на дело и не расстраиваться, начинать снова работу, как будто в первый раз, и вести себя так, как указано в 11 правиле.

16. По окончании работы следует все прибрать: и работу, и рабочее место, все положить на определенное место, чтобы, принимаясь снова за работу, можно было все найти и чтобы сама работа не опротивела.

#### Приложение № 6

### Памятка научной деятельности студента

Научная деятельность студента – одна из форм самовыражения личности студента, его стремления к жизненному самоутверждению; развивает творческие способности,

самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную.

Важнейшими особенностями научной деятельности студента являются:

1. Подчиненность ее целей учебным целям.
2. Основными ее мотивами являются познавательные.
3. Она осуществляется под руководством преподавателей;
4. В процессе научной работы у студента формируется профессиональная самостоятельность, способность к творческому решению практических задач с началом работы после окончания вуза;
5. Научная деятельность студента способствует расширению сведений для успешного разрешения организаторских, воспитательных и других проблемных ситуаций, с которыми можно столкнуться в будущем.

Участие студентов в научной работе способствует формированию у них профессиональной самостоятельности, способности к творческому решению практических задач с началом самостоятельной деятельности.

Мотивами научной деятельности выступают:

1. Понимание ее личностной значимости.
2. Стремление внести посильный вклад в развитие практических и научных задач.

Одним из факторов формирования мотивов научного творчества является воздействие на обучаемых со стороны преподавателей, ученых вуза, администрации, товарищей по учебе.

Приложение № 7

### **Памятка рекомендаций по развитию памяти**

Все виды памяти человека за исключением тех, с которыми он появляется на свет, преобразуются и развиваются в течение всей его жизни. У человека с рождения есть генетическая, кратковременная, непосредственная и произвольная память. Существует много полезных рекомендаций, касающихся развития мнемических способностей.

Основные из них следующие:

1. Чаще старайтесь запомнить различного рода информацию (факты, даты, имена, людей, номера телефонов, новые слова, названия и т. д.) устно, не прибегая к записям.

2. Старайтесь запомнить новую информацию сразу же, как только она воспринимается с помощью включения нескольких органов чувств, и сохранить ее в голове через вариативное (неоднообразное) повторение время и от времени.

3. Изобретайте и используйте для запоминания, сохранения и воспроизведения информации различные приемы (мнемотехнические средства), включающие различные способы умственной обработки воспринимаемой информации ее схематического, графического, символического (знакового) представления.

4. Ищите и используйте в своей практике мнемотехнические средства, изобретенные другими, помня, однако, о том, что они будут эффективны лишь в том случае, если вы приспособите данные средства к своим индивидуальным особенностям.

5. При восприятии и запоминании нового материала чаще обращайтесь к его осмыслению, образному представлению и ассоциированию с известными фактами, мыслями, переживаниями.

6. Всегда старайтесь во вновь запоминаемом материале находить что либо интересное, необычное, способное вызвать отчетливую эмоциональную реакцию.

Кроме того, имеются и логические приемы обработки запоминаемой информации:

**Группировка** –разбивка учебного материала на группы по конкретно – логическим основаниям.

**Аналогия** – установление сходства, подобия в определенных отношениях предметов, явлений или понятий.

**Серийная организация материала** – установление или построение различных последовательностей, например, упорядочение в пространстве, распределение во времени, по объему и т. п.

**Схематизация** – изображение или описание основных черт, упрощение представления информации.

**Смысловое соотнесение** – соотнесение запоминаемой информации по смыслу с какой либо другой, уже знакомой информацией.

**Составление плана** – выделение и фиксация опорных пунктов.

**Повторение** – многократное повторение одной и той же информации различными способами с применением самопроверки.

### **Методика рациональной организации умственной деятельности**

Приемы умственной деятельности – способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне действий. Перечень действий носит характер рекомендаций, указывающих, как осуществлять умственную деятельность, те или иные процессы при решении определенного круга задач.

При обобщении от частного к общему может быть следующий перечень действий:

1. Сопоставить заданные предметы.
2. Выделить в каждом из них общие для всех признаки и назвать их.
3. Объединить предметы по этим признакам.

При осуществлении обобщения от общего к частному может быть следующий перечень действий:

1. Из заданных параметров выбирается каждый параметр и дать каждому характеристику.
2. Вспоминание признаков каждого параметра.
3. Вычленение «основных» и «вспомогательных».

### **Рекомендации преподавателю**

#### **1. По индивидуализации заданий самостоятельной работы с учетом различных характерологических данных и психофизиологических особенностей студентов**

- аудиторские занятия следует проводить так, что бы обеспечить безусловное выполнение некоторого минимума самостоятельной работы всеми студентами и предусмотреть усложненные задания для студентов, подготовленных лучше;

- необходим регулярный контроль (машинный и безмашинный) успешности выполнения самостоятельной работы. Принципиальное значение имеет личное педагогическое общение преподавателя и студента;

- четкость, конкретность и понятность методических указаний по выполнению задания самостоятельной работы (цель, средства, форма, трудоемкость, график исполнения, сроки выполнения, форма контроля и самоконтроля;

- пакет заданий к самостоятельной работе должен включать: все типы задач, методами которых студент должен овладеть, перечень понятий, фактов, законов и методов;

- четкое определение: что нужно понять, что нужно запомнить, что нужно знать;

- приступая к изучению любой учебной дисциплины целесообразно провести «входной контроль»;

- самостоятельная работа должны включать задания для студентов успешно обучающихся, удовлетворительно обучающихся и слабо усваивающих учебную программу по данной учебной дисциплине;

- отслеживать движение студентов из слабоусваивающих программу к удовлетворительно обучающимся, от удовлетворительно обучающихся к успешно обучающимся. Своевременно и незамедлительно усложнять задания, а при необходимости оказывать студенту индивидуальную помощь и поддержку.

## **2. По активизации самостоятельной работы**

- обучение студентов методам самостоятельной работы: формирование навыков планировать бюджет времени, сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки;

- убедительная демонстрация необходимости овладения предлагаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях;

- проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке и технике;

- применение операционных формулировок законов и определений с целью установления однозначной связи теории с практикой;

- применение методов активного обучения: анализ конкретной ситуации, дискуссий, работа в группах и парами, коллективное обсуждение проблемы, деловые игры;

- разработка совместно со студентами структурно – логической схемы учебной дисциплины;



- разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, методические указания и задачи для решения;
- разработка учебных пособий междисциплинарного характера;
- индивидуальные домашние задания, а при групповой работе – четкое ее распределение;
- внесение затруднений в типовые задачи, предъявление задач с избыточными данными.

На современном этапе задачей самостоятельной работы является формирование готовности (возможности и потребности) студента к управлению собственной познавательной деятельностью.



## **Словарь терминов**



**Аккуратность** – черта характера, выражающаяся в умении пунктуально (точно, тщательно) выполнять условия той или иной деятельности. Противоположная черта - небрежность. Аккуратность самым тесным образом связана с ответственностью, внутренней дисциплиной, умелостью, терпеливостью. Аккуратность проявляется и в почерке, и в одежде, и во внешнем виде рабочих принадлежностей.

**Активность познавательная** – свойство личности обучающегося, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

**Государственные образовательные стандарты** – документация, служащая основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования; устанавливаются государственным законом, разрабатываются на конкретной основе и уточняются на той же основе не реже одного раза в 10 лет, если в это время не проводится реформирование системы образования. Государственные образовательные стандарты определяют в обязательном порядке, минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

**Готовность к самообразованию** – интегральное качество личности, которое характеризуется наличием стремления постоянно расширять диапазон восприятия жизни с целью более глубокого ее понимания и способности к систематической учебной деятельности (умения свободно ориентироваться в различных источниках информации, критически анализировать их и самостоятельно находить ответы на все актуальные вопросы жизни).

**Гуманизация образования** – философская и социально – политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности. Согласно ей, содержание образования должно обеспечить свободное и всестороннее развитие личности, деятельное участие индивида в жизни общества. Идея гуманизации образования рассматривается также на формы и методы обучения, на всю совокупность условий, в которых оно протекает.

**Гуманитаризация образования** – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных

компонентов в содержании образования и таким образом на формирование личностной зрелости обучаемых. Именно культура, а не общество и коллектив, определяет главным образом формирование личности, что подтверждается успешной практикой домашнего воспитания и, напротив, несостоятельностью значительной части образовательных заведений. Идея гуманитаризации образования заставляет обратиться к наиболее перспективным психолого-педагогическим теориям развития человека, на основе которых можно построить общую культурно – историческую (или социокультурную) концепцию образования, теорию педагогики и смежных дисциплин, практику воспитания. Одна из важнейших практических направлений гуманитаризации образования – пересмотр учебных программ по так называемым социально – экономическим дисциплинам с целью оказать существенную помощь обучающимся в осмыслении истории и современности, мирового и отечественного культурного наследия.

**Дипломная работа** – самостоятельная письменная работа, представляемая студентом при окончании университетов. Выполняется студентом на последнем году обучения и служит одной из форм проверки их подготовленности к самостоятельной работе по специальности. Руководство дипломной работой осуществляется кафедрой вуза, защита – перед специальной комиссией или на заседании кафедры.

**Дипломный проект** – выпускная работа студентов технических вузов, на основании которой Государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении квалификации или соответствующего данной специальности звания. Дипломное проектирование имеет целью систематизацию, расширение и закрепление теоретических знаний студентов, углубленное изучение ими одной из отраслей техники, овладение навыками самостоятельного решения инженерных задач. Тема дипломного проекта определяется с учетом реальных нужд производства.

**Знания** – результаты процесса познания действительности, отражающие ее в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, гипотез, теорий, концепции, принципов, законов, закономерностей и т. д. Знания фиксируются в форме знаков естественного и искусственного языков и могут быть: донаучными, житейскими, художественными, религиозными и научными. Знания иногда рассматривают как содержание памяти, мышления и воображения. Знание всегда рецептурно: указывает возможные

способы действия с объектом, описывает эти действия, имеет вид рецепта поведения человека и его обращения с миром знаемых вещей. Различают глубину и широту знания, степень полноты охвата им предметов и явлений данной области действительности, их особенностей, закономерностей, а также степень детализованности. Знания, являясь составной частью мировоззрения человека, в большей мере определяют его отношение к действительности, моральные взгляды и убеждения, волевые черты личности и служат одним из источников склонностей и интересов человека, необходимым условием развития его способностей.

Неотъемлемые качества подлинных знаний – их осознанность, осмысленность, насыщенность конкретным содержанием, четким представлением и пониманием изучаемых предметов, явлений, их закономерностей, умение не только назвать и описать, но, где надо, и объяснить изучаемые положения, сделать выводы из них.

Знания играют важнейшую роль во всей умственной жизни людей. Хотя умственное развитие не сводится к приобретению знаний, однако наличие знаний и правильно избранный путь их усвоения – первостепенная предпосылка умственного развития. Познавательная активность, рациональные приемы работы над материалом способствуют умственному развитию и не теряют своего значения даже тогда, когда конкретные знания оказываются забытыми.

Общество требует от высшей школы обеспечения прочных, обширных знаний, расширяющих кругозор студента, а в последующем выпускника, формирующих глубину понимания им действительности и умение пользоваться своими знаниями.

Выделяют следующие виды знания: основные термины и понятия, без которых нельзя понять ни одного текста, ни одного высказывания; факты повседневной действительности и научные факты, без знания которых нельзя понять законы науки, формировать убеждения, доказывать и отстаивать идеи; основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности; теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области; информация о способах деятельности, методах познания и истории получения знаний, т. е. методологические знания, оценочные знания, сведения о нормах отношения к различным явлениям жизни.

**Индивид** – 1) Человек как единичное природное существо, представитель биологического вида, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и пр.). 2) Отдельный представитель человеческой общности; выходящее за рамки природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующееся орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами. Оба значения термина взаимосвязаны и описывают человека в аспекте его отдельности и особенности.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. В психологии проблема индивидуальности ставится в связи с целостной характеристикой отдельного человека в многообразии его мыслей, чувств, проявлений воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, качеств перцептивных процессов, интеллекта, склонностей, способностей и других особенностей.

**Конспект учебный** - одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связанное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала. Конспект учебный – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление обучающегося, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное, найти важное и существенное, выразить его в сжатых и четких фразах. Конспект учебный, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

**Лекция** - систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогом (лектором) учебного материала, как правило, теоретического материала. Как одна из организованных форм обучения и одна из методов обучения. Лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Основные дидактические требования к лекции как к одной из форм изложения учебного материала педагогом: идейность; эмоциональность изложения; целостное раскрытие темы или какого – либо крупного или важного раздела курса; анализа конкретных фактов и явлений развития природы или общества и их обобщение; ясность аргументации и научная доказательность выводов; использование



педагогом (во время лекции) разнообразных методических приемов: демонстрация опытов и наглядных пособий, учебных кинофильмов, применение элементов эвристической беседы, магнитной записи, диафильмов, компьютеров, кодоскопов и др. Лекция предваряется четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и плана. Большой эффект дает определение в начале лекции проблемы, требующей решения, показ ее значения для науки, техники и практики, объяснения явлений общественной жизни. Студентам может быть дано задание выявить черты сходства и различия в излагаемых однородных фактах или же показать рассматриваемые явления в его развитии, сопоставить излагаемое в лекции факты с ранее изученным материалом и самостоятельно сделать выводы. Во время лекции подробно описываются важнейшие факты, явления, события; кратко излагается второстепенный материал; объясняются сложные явления, понятия, формулы, законы. Тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы. Заканчивая рассмотрение одного вопроса, педагог – лектор делает краткие выводы (или предлагает их сделать студентам) и называет следующий вопрос. Четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение.

**Личностный смысл** – осознаваемая значимость для субъекта тех или иных явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта, их жизненным смыслом для него. Личностный смысл – это индивидуально – специфическая, лично – пристрастная характеристика. Одни и те же явления могут иметь разный личностный смысл для разных людей. Изменение личностного смысла объектов и явлений возможно путем переосмысления их места и роли в жизни субъекта, включения их в более широкий контекст смысловых связей с более разнообразными мотивами, потребностями и ценностями либо в результате перестройки самих мотивов и ценностных отношений.

**Личностный статус** – положение личности в неофициальной структуре взаимоотношений. Он свидетельствует о ценности личности в рамках одной группы. Престиж – одна из характеристик личностного статуса, своеобразная мера признания группой заслуг личности. Личностный статус студента зависит от его учебной активности, мотивов поведения, успеваемости, отношения к другим студентам и преподавателям. Как правило, студенты с высокой успеваемостью занимают ведущее положение в системе

межличностных отношений, но даже отличники попадают в число «отверженных», если противостоят учебной группе.

**Личность** – 1) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; 2) определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении. Человек, вышедший благодаря труду из животного мира и развивающийся в обществе, осуществляющий совместную деятельность с другими людьми и общающийся с ними, становится личностью – субъектом познания и активного преобразования материального мира, общества и самого себя. Появляясь на свет как индивид, человек постепенно (благодаря активной трудовой деятельности) обретает особое социальное качество, становится личностью. Личность – это системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности общественных отношений в индивиде. Личность – субъект относительно устойчивой системы межиндивидуальных (субъект – объект – субъектных и субъект субъектных) отношений, складывающихся в деятельности и общении. Личность каждого человека наделена только ей присущим сочетанием психологических черт и особенностей, образующих ее индивидуальность, составляющих своеобразие человека, его отличие от других людей. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, преобладающих интересах, в качестве познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи), в способностях, индивидуальном стиле деятельности и т. д. Нет двух людей с одинаковым сочетанием указанных психологических особенностей. Личность человека неповторима в своей индивидуальности. Личность и индивидуальность образуют единство, но не тождество. Навык – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Различают навыки перцептивные, интеллектуальные, двигательные. Перцептивный навык – автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик хорошо знакомого, неоднократно воспринимающегося ранее предмета. Интеллектуальный навык – автоматизированный прием, способ решения встречающейся ранее задачи. Двигательный навык – автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществляющийся ранее. Двигательные навыки – включают в себя перцептивные и интеллектуальные навыки и

регулируются ими на основе автоматизированного отражения предмета, условий и порядка осуществления актов действия, направленного на преобразование реальных объектов.

**Навык** – действие, сформированные путем повторения, характеризующиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Различают навыки перцептивные, интеллектуальные, двигательные. Перцептивной навык автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик хорошего знакомого, неоднократно воспринимаемого ранее предмета. Интеллектуальный навык – автоматизированный прием, способ решения встречающейся ранее задачи. Двигательный навык – автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движения в целях его преобразования, неоднократно осуществляющийся ранее. Двигательные навыки включают в себя перцептивные и интеллектуальные навыки и регулируются ими на основе автоматизированного отражения предмета, условий и порядка осуществления актов действия, направленного на преобразование реальных объектов.

**Навык в обучении** – учебные действия, приобретающие в результате многократного выполнения автоматизированный характер. По мере овладения обучающимся знаниями и умениями автоматизированные элементы появляются в их устной и письменной речи, при решении учебных задач и т. д. Навык – автоматизированное звено сознательного и точного действия. Основные этапы двигательных навыков: начало осмысления (отчетливое понимание цели, но смутное понимание способов ее достижения); сознательное, но неумелое выполнение (отчетливое понимание того, как надо выполнять действие, но неточное, неустойчивое выполнение его, несмотря на интенсивную концентрацию произвольного внимания; множество лишних движений, отсутствие положительного переноса данного навыка) ; автоматизация навыка (все более и более качественное выполнение действий при временами ослабевающем произвольном внимании и появлении положительного переноса навыка); высокоавтоматизированный навык (точное, экономное, устойчивое выполнение действий, ставшее средством выполнения другого, более сложного действия). Формирование навыка протекает в соответствии с рядом законов: Закон изменения скорости в развитии навыка; Закон плато в развитии навыка; Закон отсутствия предела в развитии навыка; Закон угасания навыка; Закон переноса навыка и др.

**Непрерывное образование** – стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира; целенаправленная систематическая познавательная деятельность по освоению и совершенствованию знаний, умений и навыков, получаемых в общих и специальных учебно-воспитательных учреждениях, а также путем самообразования.

**Обучение студентов** – это вооружение их знаниями, навыками, умениями и профессионально важными качествами прежде всего в области своей профессии. Обучение в высшей школе по сравнению со школой имеет существенные отличия, к которым относится большой объем учебного материала, возможность выбора учебных дисциплин для изучения, меньший контроль за самостоятельной подготовкой со стороны преподавателей. Отсюда повышение требования к развитию у студентов процессов саморегуляции учебной деятельности (планирование учебной подготовки, учет значимых условий обучения, контрольно – коррекционных процессов и т. д.) и соответствующих регуляторно – личностных качеств, таких, как самостоятельность, инициативность, гибкость. Для успешной учебы в вузе сдаются предпосылки: близкий к высокому уровень развития личностных качеств, умения учиться, самокритичность, способность объективно оценивать личные достижения и делать выводы из промахов и недостатков в личном развитии и профессиональной подготовке. Хотя основная цель обучения студентов – вооружения знаниями, умениями, навыками прежде всего в области своей профессии, но оно направляется и на совершенствование мировоззрения, интеллектуально – нравственных и других качеств. Скорость и прочность овладения знаниями, умениями, навыками, трудности, а также ошибки зависят от индивидуальных особенностей как психических познавательных процессов, так и мотивов учебной деятельности, способностей и других свойств личности студента. В профессиональном обучении студентов нельзя упускать из виду универсалии культуры: духовность, человечность, справедливость, вежливость, смелость, мужество, самообладание, презрение к предательству, трусости, лени и т. д. Одна из универсалий – экологическая культура, бережное отношение к природе, ее почтение.

Профессиональное обучение (в высшей школе не должно сужаться до «технизма»). Техницизм – мировоззренческая доктрина,

уподобляющая действительность комплексу технических устройств. Актуальным становится социальное обучение – комплексное социально – дидактическое направление, ориентированное на широкий охват различных сфер социальной практики. Она использует различные формы и методы активного психологического и социально – психологического воздействия для развития знаний, умений и навыков: социально – психологический тренинг, деловые и организационно – управленческие игры, методы дискуссионных групп, методы групповой психологической коррекции, методы индивидуального психологического консультирования и др.

**Послевузовское профессиональное образование** представляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре, докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях.

**Продукт процесса обучения** – компонентами продукта процесса обучения являются: 1)знания, умения, навыки; 2) мировоззрение личности; 3)кругозор и эрудиция; 4) качества ума, интеллектуальное развитие личности (операции и прием мышления, способы, формы, методы познавательной деятельности); 5)умение учиться, потребность приобретать и пополнять знания; 6)навыки самообразования; 7)активность; 8)работоспособность (умственная, и физическая) личности; 9)воспитанность(нравственная, эстетическая, экологическая, политехническая и др.); 10)профессиональная ориентация и подготовка к жизни и др.

**Принципы государственной политики в области образования** – 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; 2) единство федерального (республиканского) культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных ценностей и особенностей в условиях многонационального государства; 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; 4) светский характер образования и в государственных и муниципальных

учреждениях; 5) свобода и плюрализм в образовании; 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием; Автономность образовательных учреждений.

**Принцип непрерывного образования** – система базовых идей, которые необходимо реализовать в процессе конструирования системы образовательных учреждений, сопровождающих человека в различные периоды его жизни. К числу таковых относятся: а) поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности; б) вертикальная и горизонтальная целостность пожизненного образовательного процесса; в) интеграция учебной и практической деятельности; г) учет особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла; д) содержательная преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы; е) единство профессионального, общего и гуманитарного образования; ж) самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности; з) интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих непрерывного образовательного процесса.

**Професий типы.** В соответствии с различными разновидностями объективных систем Е. А. Климов выделил пять професий типов:

1. «Человек – живая природа» (П). Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры – мастер – плодоевощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.

2. «Человек – техника и неживая природа» (Т). Работники имеют дело с неживыми техническими объектами труда. Пример – слесарь сборщик, техник – механик, электрослесарь, инженер – электрик, техник – технолог общественного питания.

3. «Человек – человек» (Ч). Предмет интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются специальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Пример – продавец продовольственных товаров, парикмахер, инженер – организатор производства, врач, учитель.

4. «Человек знаковая система» (З). Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы – вот предметные меры, которые занимают представителей професий этого типа. Примеры – оператор фотонаборного автомата,

программист, чертежник – картограф, математик, редактор издательства, языковед.

5. «Человек – художественный образ» (X). Явления, факты художественного отображения действительности – вот что занимает представителей этого профессионального типа. Примеры – художник – декоратор, художник – реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра.

**Профессионализм** – высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах времени, умственных и физических сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий. Профессионализм специалиста является результатом систематического повышения квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры.

**Профессиональная готовность студента** – интегративное личностное качество и существенная предпосылка эффективности деятельности после окончания вуза. Профессиональная готовность студента помогает молодому специалисту успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, сохранять самоконтроль и перестраиваться при появлении неопределенных препятствий. Профессиональная готовность студента – решающее условие быстрой адаптации к условиям труда, дальнейшего профессионального их совершенствования и повышения квалификации. Как профессионально важное качество личности профессиональная готовность студента является сложным психологическим образованием и включает в себя мотивационный, ориентационный, волевой, оценочный компоненты. Достаточная развитость и выраженность этих компонентов и их целостного единства – показатель высокого уровня профессиональной готовности выпускника вуза к труду. Существенным компонентом профессиональной готовности является психологическая готовность, которая может выступать как в виде устойчивых установок, мотивов, черт характера, так и в виде психического состояния. Психическое состояние готовности личности студента – это его внутренняя

настроенность на определенное поведение при выполнении учебных и трудовых задач, ориентированность на активные и целесообразные действия (во время обучения и с началом работы после вуза). Оба вида готовности студента – профессиональная и психологическая – к труду находятся в единстве и взаимодействуют в ходе его деятельности. Одним из показателей профессиональной готовности студента является профессиональная мобильность, которая зависит от подготовленности студента не к одному виду деятельности, а к различным; к пониманию принципов функционирования не одной социальной общности, а различных; к участию в деятельности различных социальных общностей с существующими в них правилами; к координации различных типов деятельности при сохранении своего «Я» одновременно в различных социальных общностях и, в конечном счете, влиянию на развитие этих общностей; к созданию в случае практической необходимости новых социальных общностей и проектированию соответствующих им видов деятельности. Профессиональная мобильность должна явиться результатом овладения не одним видом подготовленности к деятельности, а исторически сложившимися обобщенными формами и способами деятельности.

**Самоактуализация** – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. В некоторых направлениях современной западной психологии самоактуализация выдвигается (в противовес бихевиоризму и фрейдизму, считающим, что поведением личности движут биологические силы, а его смысл заключается в разрядке создаваемого ими напряжения и приспособления к среде) на роль главного мотивационного фактора. Подлинная самоактуализация предполагает наличие благоприятных социально – исторических условий. Согласно Маслоу, самоактуализация – желание стать всем, чем возможно; потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала. Ее путь труден и связан с переживанием страха неизвестности и ответственности, но он – путь к полноценной, внутренне богатой жизни. Согласно Роджерсу, она – обозначение той силы, что заставляет человека развиваться на самых различных уровнях – от овладения моторными навыками до высших творческих взлетов. Самоактуализирующий человек – «полностью функционирующая личность»; его свойства во многом напоминают свойства ребенка, что естественно: ведь человек как бы возвращается



к самостоятельной оценке мира, характерной для ребенка до его переориентации на условия получения одобрения.

**Самовнушение (аутосуггестия)** – процесс внушения, направленный субъектом на самого себя с целью саморегуляции, самовоспитания; средство самоорганизации личности, заключающееся в сознательном использовании личностью возможности влияния второй сигнальной системы на психические и даже физиологические процессы в организме. Произвольное самовнушение достигается посредством вербальных (словесных) самоинструкций или мысленного воспроизведения определенных ситуаций, однозначно связанных с требуемым изменением физического или психического состояния. Непроизвольное самовнушение характеризуется отношением субъекта к собственным идеям, оценкам, отсутствием сомнений в их правильности и достоверности, снижением контролирующих функций сознания.

**Самовоспитание** – формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью. Самовоспитание – относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с определенным уровнем самосознания, критического мышления, способности и готовности к самопожертвованию, саморазвитию, самосовершенствованию. Оно должно базироваться на адекватной самооценке, соответствующей реальным способностям человека, на критическом анализе своих индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. По мере повышения степени осознанности оно становится все более значимой силой саморазвития личности. Оно находится в неразрывной взаимосвязи с воспитанием, не только подкрепляя, но и развивая процесс формирования личности. Необходимым компонентом самовоспитания является самоанализ личностного развития, самоотчет, самоконтроль. В приемы самовоспитания входят самоприказ, самоодобрение и самовнушение.

**Самоконтроль** – осознание, оценка и регулирование субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Его появление и развитие определяется требованиями общества к поведению человека. Формирование произвольной саморегуляции предполагает возможность человека осознавать и контролировать ситуацию, процесс. Самоконтроль предполагает наличие эталона и возможность получения сведений о контролируемых действиях и состояниях. Волевая регуляция основана на самоконтроле как компоненте саморегуляции; но и

самоконтроль может быть объектом волевой регуляции, например, в стрессовых ситуациях.

**Самонаблюдение** – наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления (мысли, чувства т. д.). Возникает в процессе общения с другими людьми, усвоения социального опыта и средств его осмысления. Играет важную роль в формировании аппарата самосознания и самоконтроля личности. В современной психологии данные самонаблюдения не принимаются на веру, а учитываются в качестве фактов, требующих научного истолкования и как дополнительные при использовании объективных методов исследования. Результаты самонаблюдения могут фиксироваться в различных документах – письмах, автобиографиях, анкетах и др. Самонаблюдение не следует смешивать с интроспекцией как субъективным методом. Результатом самонаблюдения в ряде случаев являются самоотчет – описание человеком самого себя в относительной целостности психических и личностных проявлений. Самоотчету бывают, свойственны систематические ошибки, важнейшая из которых состоит в представлении себя в более выгодном свете.

**Самообладание** – способность человека осуществлять деятельность в дезорганизующихся ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу. В самообладании проявляется сознательно – волевая организация психических процессов, регулирующих эту деятельность. Самообладание – показатель эмоциональной и социальной зрелости личности. Общая линия воспитания самонаблюдения должна заключаться в тренировке как способности к тормозному контролю за своим поведением, так и способности к самоконтролю вообще. Не ограничивая активности и не прибегая к системе ненужных запретов, следует, приучать себя, в известной мере ограничивать свои желания, сдерживать непосредственные порывы и побуждения, обдумывать и обосновывать свои поступки, выполнять не только то, что хочется, но и то, что от тебя требуется. Большие требования к самообладанию предъявляет учебная и трудовая деятельность – в процессе учения и труда человек сталкивается с рядом строгих требований и правил, в соответствии с которыми должен контролировать свое поведение, свою деятельность, сдерживать или же подавлять непосредственные желания, если они идут вразрез с соображениями общественной

необходимости. Особо следует отметить важную роль правильно организованного коллектива, который требует от своих членов контроля за своим поведением, резко осуждает проявления несдержанности, импульсивности, недисциплинированности, безволия. Существенное значение для воспитания самообладания имеет режим жизни и деятельности, систематические разумные требования, а также личный пример.

**Самообразование** – образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении. Наиболее распространенной формой самообразования является чтение и изучение учебной литературы. В системе непрерывного образования самообразование выполняет роль связующего звена между ступенями и стадиями организованной учебы, придавая образовательному процессу целостный и восходящий характер.

**Самообслуживание** – система знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту самостоятельно поддерживать себя и личные вещи в состоянии, соответствующем принятым санитарно – гигиеническим и бытовым нормам.

**Самоопределение профессиональное** – степень самооценки себя как специалиста определенной профессии; содержательная сторона направленности личности, взаимодействующая с призванием; важнейший объект формирования личности в процессе профессиональной ориентации. Профессионально важные человеческие качества надо не только «выявлять», но во многом и «заложить» в человеке средствами воспитания, организации его деятельности. А это предполагает активность самого человека. Было бы ошибкой понимать самоопределение как стихийное автоматическое «раскручивание» чего-то, якобы уже полностью имеющегося в свернутом виде, да и еще надеяться при этом, что данный процесс пойдет в социально ценном направлении. Самоопределение профессиональное предполагает активизацию самопознания и самовоспитания человека.

**Самоорганизация** – деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критически оценки результатов своих действий, чувств долга.

**Самооценка** – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я – концепции, самопознания, и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивидов, принятие им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я – концепции. Самооценка выполняет регуляторную и защитную функцию, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самооценка создает основу для восприятия собственного успеха или неуспеха, достижения целей определенного уровня, то есть уровня притязаний личности. Защитная функция самооценки, обеспечивая относительную стабильность и автономность личности, может вести к искажению данных опыта и тем самым оказывать отрицательное влияние на развитие. Самооценка характеризуется по следующим параметрам: 1) уровню – высокая, средняя и низкая самооценка; 2) соотношению с реальной успешностью – адекватная и неадекватная (завышенная и заниженная) самооценка; 3) особенностям строения – конфликтная и бесконфликтная самооценка. Для развития личности эффективным является такой характер самоотношения, когда достаточно высокая общая самооценка сочетается с адекватными, дифференцированными параллельными самооценками разного уровня. Устойчивая и вместе с тем достаточно гибкая самооценка (которая при необходимости может меняться под влиянием новой информации, приобретения опыта, оценок окружающих, смены критериев и т. п.) является оптимальной как для развития, так и для продуктивной деятельности. Отрицательное влияние оказывает чрезмерно устойчивая, ригидная самооценка, а также и сильно колеблющаяся, неустойчивая. Конфликтность самооценки может иметь как продуктивный, так и дезорганизующий характер. Неустойчивость и конфликтность самооценки возрастает в критические периоды развития, в частности в подростковом возрасте. Самооценка формируется на базе оценок окружающих, оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе.

**Саморазвитие индивида** – процесс обогащения деятельных способностей и иных личностных качеств человека в ходе

различных видов его целесообразной деятельности, основанием которого служит распределение (присвоение) социального опыта и достижений культуры, воплощенных в реалиях, вовлекаемых в процесс той или иной деятельности. Ход саморазвития индивида и его результаты определяются двумя факторами: а) способностью индивида учиться и участвовать в деятельности «со знанием дела», т. е. качеством и уровнем его образования; б) характером и мерой воплощения социально – культурного опыта в реалиях, с которыми имеет дело субъект деятельности.

**Самосознание** – осознание человеком самого себя, своих физических сил и умственных способностей, поступков и действий, их мотивов и целей, своего отношения к внешнему миру, другим людям и самому себе. Самосознание имеет иерархию проявления от низшего самочувствия через самопознание и саморегуляции своего поведения.

**Самосознание студента** – осознание мотивов, целей, приемов учения, осознание самого себя как субъекта учебной деятельности, который организует, направляет и контролирует процесс обучения. Самосознание является ядром деятельности студента. Самосознание помогает каждому оценить свои способности, личные качества и заниматься самосовершенствованием. Пробуждение и усиление интереса к своей личности – условие целенаправленного самообразования и самовоспитания. Самосознание студента формируется на основе расширения знаний о необходимости им как будущим гражданам и специалистам качествах, адекватной самооценки уровня их развития. Этому способствует ознакомление студентов с закономерностями формирования личности, развитие у них умения анализировать свою деятельность, самохарактеризовать себя (свои положительные стороны и недостатки). Наиболее типичные недостатки самосознания студента – субъективизм, предвзятость, снисходительность, недостаточная самокритичность. Именно поэтому для некоторых, например, студентов характерно отсутствие достаточно высокого уровня идентификации между сегодняшней учебной деятельностью и профессиональной деятельностью, оценка учебных предметов производится по ряду второстепенных признаков. Существуют различные уровни понимания студентами высшего образования.

1. Отсутствует понимание взаимосвязи учебных предметов. Каждый учебный предмет выступает обособленно.

2. Студентами устанавливаются первичные логические связи между предметами. Однако они отражают не содержание профессиональной деятельности, а скорее свидетельствуют о том, что студент начинает понимать многообразие (множественность) научных подходов к явлениям окружающей жизни.

3. В сознании студента происходит возврат от расчленения мира на ряд самостоятельных познавательных направлений к объективному единству. У студентов возникает понимание того, что выделение научных дисциплин носит относительный характер.

4. В сознании студентов происходит расширение связей изучаемых предметов с будущей профессиональной деятельностью, причем не только наглядно видимых, но и опосредованных. На базе изучения отдельных дисциплин осуществляется выделение более общих предметов, которые в значительной степени связаны со структурой профессиональной деятельности. На этом уровне в сознании и самосознании студентов выделяются надпредметные связи, которые не только имеют выход на структуру и содержание будущей профессиональной деятельности, но и обеспечивают непосредственную связь между деятельностью и формированием профессиональных качеств.

5. Уровень полного осознания связи между содержанием учебного процесса и профессиональной деятельностью в их динамическом контексте.

**Самостоятельность** - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

**Самостоятельность мышления** – способность самому увидеть вопрос, требующий решения, и самостоятельно найти ответ на него. Самостоятельный ум не ищет готовых решений, не стремится без надобности опереться на чужие мысли и положения.

Он творчески подходит к познанию действительности, ищет и находит новые пути ее изучения, новые факты и закономерности, выдвигает новые гипотезы и теории. Самостоятельность мышления

тесно связана с его критичность. Самостоятельность мышления представляет собой важную черту творческой личности.

**Самоуверенность** – черта личности и одновременно особенность поведения, характеризующиеся приданием своему «Я», своей личности чрезмерной значимости в системе межличностных отношений или в конкретной деятельности.

**Самоутверждение** – стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное этим стремлением поведение. Самоутверждение может занимать в структуре потребностей человека рядовое и доминирующее место. При определенных условиях потребность в самоутверждении может стать не только доминирующей, но и ненасыщаемой. Такой характер самоутверждения создает специфическую направленность личности – сугубо личную. Удовлетворение потребности в самоутверждении может достигаться разными путями: путем реальных достижений в какой либо деятельности или путем создания видимости достижения, когда субъект стремится казаться таким человеком, каким бы ему хотелось быть, хотя в действительности таковым не является. Способ самоутверждения зависит от характера и содержания притязаний личности, а также от ее возможностей (способностей) и нравственности.

**Самочувствие** – субъективное ощущение физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния. Может быть представлено в виде некоторой обобщенной оценочной характеристики (самочувствие хорошее, плохое, бодрое, недомогание и др.), так и локализованных по отношению к определенным органам, функциям и системам переживаний: признаки дискомфорта в различных частях тела, трудность выполнения определенных моторных и когнитивных актов. Для разных видов состояния индивида (утомление, напряженность, стресс и т. д.) характерна специфическая симптоматика изменений самочувствия. Этим обусловлено традиционное использование разнообразных симптомов самочувствия, в качестве основной группы признаков в многофакторных субъективных методиках оценки психического состояния и работоспособности. Субъективные оценки самочувствия, получаемые в результате стандартизованного опроса или свободного самонаблюдения, являются необходимым элементом проведения различных форм медицинской и психологической экспертизы, оценки условий труда, оптимальности организации разных форм деятельности (учебной, профессиональной, спортивной и др.).

Субъективные оценки самочувствия анализируются в совокупности с данными объективных измерений, получаемых с помощью средств психофизиологического и психологического тестирования, а при необходимости – и медицинских наблюдений.

**Сообразительность** – свойство личности, в котором проявляется сочетание критичности мышления и готовности памяти, умение быстро находить способы решения новых или усложненных задач.

**Субъект** – активно действующий, познающий, обладающий сознанием человек или коллектив. Субъект может проявить инициативу и самостоятельность, принять и реализовать решение, оценить последствия своего поведения, самоизменяться и самосовершенствоваться, определять перспективу своей многомерной жизнедеятельности. Субъект в состоянии дать отчет себе в своих действиях, способен к самопознанию, самосознанию и самоответственности. Он может соотносить свое прошлое, настоящее и будущее. Субъект изменяется в процессе жизнедеятельности в присущем именно ему направлении. Между субъектами существуют значительные индивидуальные различия.

**Творческая деятельность** – деятельность, в которой творчество как доминирующий компонент входит в структуру либо ее цели, либо способов. Вся деятельность людей можно условно разделить на творческую и нетворческую и различать по следующим трем признакам: 1) по результату: творчество характеризуется получением нового, ранее не известного качества, в то время как «нетворчество» дает в принципе известный, стандартный, серийный (принципиально схожий с ранее полученным) экземпляр (продукт); 2) по способу (структуре) реализации: творчество неповторимо в своем пути движения к результату (неповторимость выступает либо как создание принципиально нового способа, либо как неповторимая комбинация известных приемов действия, либо как известная комбинация неизвестных приемов); «нетворчество» же характеризуется повторяемостью (шаблонностью) приема достижения результата; 3) по значению: творческая деятельность выступает как непосредственный двигатель прогресса, определяющий качественно различные его ступени, нетворчество оказывается лишь средством количественного накопления условий для коренных изменений, т. е. для творчества.

**Творческая личность** – личность, обладающая творческой направленностью, творческими способностями и создающая путем



применения оригинальных способов деятельности объективно или (и) субъективно или (и) социальной значимостью и прогрессивностью. Для творческой личности характерна устойчивая, высокого уровня направленность на творчество, мотивационно – творческая активность, которая проявляется в органическом единстве с высоким уровнем творческих способностей и которые позволяют ей достигнуть прогрессивных, социально или личностно значимых творческих результатов в одном или нескольких видах деятельности.. Чаще всего творческая личность достигает большого успеха в одном каком либо виде деятельности, например, музыке, спорте, математике и т. д. Но история знает немало примеров высоких творческих достижений в нескольких и даже многих областях человеческой деятельности (М. В. Ломоносов, Микеланджело, и др.).

**Трудолюбие** – черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности. Трудолюбие проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда. Трудолюбие предполагает потребность и привычку трудиться, заинтересованность в достижении полезного результата труда. Трудолюбие является обязательной предпосылкой успехов в любой деятельности. Творец и труд – это синонимы. Только в результате титанического, неизменно напряженного, в сущности сверхчеловеческого труда постигается истина, создаются научные и художественные произведения, рождаются новые технические устройства и технологии. По этому было бы крайне наивно представлять себе ученого, изобретателя, писателя и новатора вообще, безмятежно прогуливающимся по дороге творчества и случайно наталкивающимися на великое открытие, изобретение и т. д. труда

**Умение** – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычках,, но и в изменившихся условиях. В совокупности с навыками и знаниями умения обеспечивают правильное отражение в представлении и мышлении мира, законов природы и общества, взаимоотношений людей, места человека в обществе и его поведения. Структура деятельности обучающегося по овладению умениями может быть представлена как единство следующих компонентов: осознание личной значимости овладения умением; установка на овладение

определенными умениями; понимание обучающимся обобщенного правила и актуализации знаний, которые лежат в основе формируемых умений; раскрытие содержания каждого умения как определенной совокупности действий и операций его составляющих и способов выполнения действий; организация практической деятельности и упражнений по овладению умениями; контроль за уровнем сформированности умений; учет и оценка хода и результатов деятельности. Основные признаки умений: гибкость (способность рационально действовать в разных ситуациях); стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи); прочность (умение не утрачивается в тот период, когда оно практически не применяется); максимальная приближенность к реальным задачам и условиям. Умениями могут быть действия как практические, так и теоретические – например, умение грамотно писать и умение делать грамматический анализ слова в уме, умение правильно собрать электронную или электрическую схему и умение сделать в уме анализ электронной или электрической схемы.

**Умение учиться.** Исследования психологов и педагогов показали, что перегрузка учащихся чаще возникает из – за несформированности умения учиться и навыков рациональной организации учебного труда, из – за медленного темпа чтения и письма, быстрой утомляемости, отсутствия настойчивости в учении. Очень важным элементом умения учиться является сформированность учебных действий.

Н. Ф. Талызина выделяет три вида учебных действий, входящих в состав познавательной деятельности школьников: начальные логические приемы мышления, общедеятельностные умения и специфические приемы познавательной деятельности:

- к начальным логическим приемам мышления относятся: 1) приемы выделения различных свойств предметов и явлений, приемы сравнения, выведения следствий и поведения под понятие, приемы определения понятий, приемы получения выводов, приемы классификации и доказательства от противного;

- к общедеятельностным умениям относятся: умения внимательно слушать и воспринимать учебный материал, умение рационально запоминать его, умение планировать свою деятельность, умение сотрудничать с другими людьми в процессе учебной деятельности и т. д.;

- к специфическим приемам познавательной деятельности относятся характерные для той или иной области знаний, их

формирование возможно только на определенном предметном материале

В. А. Кулько и Т. Д. Цехмистрова группы умения учиться (репродуктивные и продуктивные) подразделяют на следующие уровни:

- к первому уровню они относят умение действовать только лишь по известному образцу в стандартной ситуации. Например, 1) воспринимать и осмысливать знания в готовом виде (делить материал на смысловые части, выделить главное, составлять тезисы, делать выписки, вести конспект по прямому предписанию учителя), 2) умение закреплять и применять знания (отбирать и заучивать материал своими словами и наизусть, строить рассказ по указаниям и инструкциям выполнять упражнения и т. д.) по готовым образцам и алгоритмам в стандартной ситуации, 3) организационные умения (соблюдать режим дня, устанавливать порядок на рабочем месте, чередовать последовательность различных видов труда и отдыха, оценивать результаты своих действий, выполняемых по прямым предписаниям и инструкциям в знакомой ситуации);

- ко второму уровню они относят умения направленные на развитие, но совершаемые не в стандартной, а в несколько измененной ситуации. Состав (перечень) умений данного уровня одинаков с составом умений первого уровня развития.

- к третьему уровню относятся следующие умения: 1) воспринимать и осмысливать знания (умения осуществлять частично – самостоятельный поиск проблемы, гипотезы и ее решения), 2) закреплять и применять знания (реконструировать в различных его вариантах – ответ на зачете, выступление на конференции и т. д.) Умение выполнять упражнения, опыты, лабораторные работы, в новой ситуации на основе частичной перестройки и выбора способов мысленными проблемами. 3) организационные умения (умения самостоятельно поставить в новой ситуации отдельные цели и задачи учебной деятельности, разработать к ним планы, критически оценивать и корректировать свою деятельность).

- к четвертому уровню относятся собственные творческие умения: 1) воспринимать и осмысливать знания (самостоятельно увидеть проблему, сформулировать ее, сделать выводы и обобщения), 2) закреплять и применять знания (умение творчески разрабатывать и использовать оригинальные способы решения задач в самых различных ситуациях). Умение самостоятельно разрабатывать и применять высокоэффективные варианты рассказа, в т. ч. и наиболее

сложные из них (умение дискутировать, выступать с докладом и научным сообщением и т. п.), 3) организационные умения (умения самостоятельно ставить перед собой цели и задачи учебной деятельности, расчленять их на частные, разрабатывать оригинальные планы и реализовывать их с достижением высоких результатов, корректировать ход своей деятельности).

Ю. К. Бабанский выделил три основные группы умений и навыков учебного труда: 1. Учебно – организационные умения (принимать и намечать задачи деятельности, рационально планировать деятельность, создавать благоприятные условия деятельности- режим дня, гигиена рабочего места, закаливание и др.) 2) Учебно – информационные умения (осуществлять библиографический поиск, работать с книгой, справочниками и пр., работать с техническими источниками информации, осуществлять наблюдения). 3) Учебно – интеллектуальные умения (мотивировать свою деятельность, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, решать проблемные познавательные задачи, самостоятельно выполнять упражнения, осуществлять самоконтроль в учебно – познавательной деятельности и др).

**Умственная работоспособность** – способность эффективно выполнять работу, требующую длительного умственного напряжения. Психологически это выражается в продолжительном и интенсивном внимании к объектам наблюдения, запоминания, размышления. Умственная работоспособность зависит от: 1) состояния здоровья и степени утомления; 2) величины умственного нагрузки; 3) организации труда и внешней обстановки; 4) интеллектуальных способностей; 5) особенностей воли и степени тренированности человека в этом виде труда; 6) режима труда и отдыха. Общеизвестны пять условий достижения высокого уровня умственной работоспособности: 1) постепенное вхождение в работу; 2) мерность и ритм работы; 3) последовательность и систематичность деятельности; 4) правильное чередование труда и отдыха, а также смена различных форм умственной работы; 5) благоприятное отношение общества к труду.

**Уровень притязаний личности** – стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Уровень притязаний личности характеризует: 1) уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий (идеальная цель); 2) выбор субъектом цели

очередного действия, формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха ради прошлых действий. (Уровень притязаний личности в данный момент); 3) желаемый уровень самооценки личности (уровень Я). В основе уровня притязаний личности лежит такая оценка своих возможностей, сохранение которой стало для человека потребностью. Уровень притязаний личности может быть частным – он относится к достижению в отдельных областях деятельности (например, в спорте, музыке, науке и т. п.) или человеческих отношений (стремление занять определенное место в коллективе, в дружеских, семейных или производственных отношениях). Уровень притязаний личности может быть адекватным возможностям индивида и неадекватным (заниженным, завышенным). Завышенной уровень притязаний может стать источником аффекта неадекватности – устойчивого отрицательного эмоционального состояния, возникающего в связи с неуспехом в деятельности и характеризующегося игнорированием самого факта неуспеха, либо нежеланием признать себя его виновником.

**Уровень субъективного контроля** – индивидуальная особенность контроля над разнообразными жизненными ситуациями. Уровень субъективного контроля обладая известной инвариантностью у данной личности, все же может измениться в зависимости от того, представляется ли ей ситуация сложной или простой, приятной или неприятной и т. д. Уровень субъективного контроля связан с осознанием и оценкой собственных действий, с чувством достоинства, ответственности и оценкой собственных действий, с чувством достоинства, ответственности за происходящее, с самоуважением, саморегуляцией, самостоятельностью и зрелостью личности. Люди с низким уровнем субъективного контроля характеризуют себя как эгоистичных, зависимых, нерешительных, неискренних, несамостоятельных, раздражительных. Люди с высоким уровнем субъективного контроля считают себя, наоборот, добрыми, независимыми, решительными, справедливыми, способными, дружелюбными, честными, самостоятельными, невозмутимыми.

Научное издание

Потапов Александр Семенович

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Монография

В авторской редакции

Компьютерная верстка Е.И.Григорьевой.

Лицензия № 040341 от 14. 05.97. Сдано в набор 20. 09. 2005. Подписано в  
печать 25.11..2005. Формат бумаги 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура ТАЙМС.  
Печать RISO. Усл. П. л. 2. Тираж 500.  
Издательство типографии НИПК и ПРО . 630007. г. Новосибирск, Красный  
проспект, 2