



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УТВЕРЖДЕНА

Советом факультета _____

И.С. Вотчин

«_____» _____ 2012 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление:

030300.62 Психология

Степень (квалификация):

Бакалавр психологии

Новосибирск 2012

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шамшикова Е.О., председатель УМС ФП, кандидат психол. наук, доцент каф. ОПиИП;
Шамшикова О.А., зав. кафедры общей психологии и истории психологии, кандидат психол. наук, профессор каф. ОПиИП
Перевозкина Б.М., зав. кафедры психологии личности и специальной психологии, кандидат психол. наук, доцент каф. СПиПЛ
Клепикова Н.М. член УМС ФП, кандидат психол. наук, доцент каф. ОПиИП

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Совета факультета психологии
протокол № от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан ФП _____ И.С. Вотчин
Начальник УМАиД _____ Е.В. Добровольская
Директор библиотеки _____ Л.Н. Есина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

(выписка из ГОС)

1.1. Направление утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 № 686.

1.2. Степень (квалификация) выпускника — бакалавр психологии. Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавра по направлению 030300.62 "Психология" при очной форме обучения 4 года.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Объектом профессиональной деятельности бакалавра являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом — их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне.

В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками бакалавр готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- научно-исследовательскую;
- учебно-воспитательную;

Конкретное содержание профессиональной подготовки бакалавра определяется образовательной программой высшего учебного заведения и должно включать теоретическую подготовку, лабораторные практикумы и практики.

1.4. Возможности продолжения образования. Бакалавр подготовлен к продолжению образования:

- в магистратуре по направлению 030300.68 "Психология";
- освоению в сокращенные сроки основных образовательных программ по специальности: 030301.65 "Психология".

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 030300.62

«ПСИХОЛОГИЯ»

(выписка из ГОС)

2.1. Задача основной образовательной программы подготовки бакалавра — сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности. Основная образовательная программа подготовки бакалавра разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя

учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

2.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

2.3. Основная образовательная программа подготовки бакалавра формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

2.4. Основная образовательная программа бакалавра должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ — общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН — общие математические и естественно-научные дисциплины;

цикл ОПД — общепрофессиональные дисциплины;

цикл СД — специальные дисциплины

ФТД — факультативы.

2.5. Содержание национально-регионального (вузовского) компонента основной образовательной программы подготовки бакалавра должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным стандартом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ БАКАЛАВРА

(выписка из ГОС)

3.1. Итоговая государственная аттестация бакалавра включает выпускную квалификационную работу и государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

3.2. Требования к государственному экзамену.

- На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в магистратуре.

- Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

4. ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Целью проведения государственного итогового экзамена является проверка знаний, умений, навыков, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ООП, в соответствии с требованиями ГОС. Экзамен завершает курс теоретического обучения студентов, обучающихся по специальности 030300.62 «Психология».

4.1 Программа итогового государственного экзамена

4.1.1 Общий психологический модуль

Предмет «Общая психология»

Тема 1. «Предмет, задачи, принципы и методы психологии»

1. Понятие психики. Природа психики. Идеально и материальное: отношения души и тела, антропоцентризм теоцентризм.
2. Культурно-исторический подход психологии. Определение предмета психологии в концепциях бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, психологии В.Вундта. Гуманистические тенденции современной отечественной психологии. Гуманитарная парадигма в психологии.
3. Особенности психологии как науки. Психологические явления. Структура современной психологии.
4. Принципы психологического исследования отечественной психологии: активности, единства сознания и деятельности, генетический, единства деятельности и общения, личностного подхода, детерминизма объективности изучения психики, системности.
5. Методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент, тесты, опросы, социометрическое исследование, проективные методы и т.д. Место интроспекции и самонаблюдения психологическом исследовании.

Литература

- 1) Кравченко, А.И. Общая психология: учебное пособие / А. И. Кравченко. - Москва: Проспект, 2008. - 432 с. - Библиогр.: с. 421-427. - Словарь: с. 414-420. - ISBN 978-5-482-01626-8.
- 2) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 3) Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования РФ / под ред. Б. А. Сосновского; Моск. гос. пед. ун-т. - Москва: Высшее образование, 2008. - 660 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 631-633. - Словари: с. 633-646. - Персоналии: с. 646-659. - ISBN 978-5-9692-0239-9.
- 4) Психология: учебник для гуманитар. вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - Санкт-

Петербург: Питер, 2009. - 656 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 633-652. - Словарь: с. 622-632. - ISBN 978-5-388-00491-8.

Тема 2. «Мозг и психика. Физиологические механизмы психического»

1. Мозг и психика. Психофизиологические механизмы психики.
2. Структура поведенческого акта по П.К. Анохину. Представление о структуре поведенческого акта по Н.Н. Бернштейну.
3. Концепция трех основных функционально-мозговых блоков А.Р.Лурия.
4. Соотношение созревания и развития.

Литература

- 1) Кравченко, А. И. Общая психология: учебное пособие / А. И. Кравченко. - Москва: Проспект, 2008. - 432 с. - Библиогр.: с. 421-427. - Словарь: с. 414-420. - ISBN 978-5-482-01626-8.
- 2) Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов: учебное пособие / Ю. В. Щербатых, Я. А. Туровский. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 128 с.: ил. - (Учебное пособие) (300 лучших учебников для высшей школы). - Библиогр.: с. 122-123. - ISBN 978-5-91180-271-4.
- 3) Щербатых, Ю. В. Общая психология / Ю. В. Щербатых. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 272 с. : ил., табл. - (Завтра экзамен). - Библиогр.: с. 262. - Предм. указ.: с. 265-272. - ISBN 978-5-388-00230-3.

Тема 3. «Происхождение психики и ее развитие в животном мире»

1. Происхождение психики и ее развитие в животном мире в филогенезе. Появление чувствительности к сигнальным воздействиям как признак появления психики.
2. Периодизация развития психики и поведения животных.
3. Основные особенности психики животных.

Литература

- 1) Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / Т. Д. Марцинковская. - Москва: Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 378-379. - Словарь: с. 375-377. - ISBN 978-5-7695-5702-6.
- 2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 3) Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования РФ / под ред. Б. А. Сосновского; Моск. гос. пед. ун-т. - Москва: Высшее образование, 2009. - 660 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 631-633. - Словари: с. 633-646. - Персоналии: с. 646-659. - ISBN 978-5-9692-0379-2.
- 4) Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / А. Э. Штейнмец. - Москва: Академия, 2010. - 288

с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 274-281. - Персоналии: с. 266-273. - ISBN 978-5-7695-5640-1.

Тема 4. «Сознание, его природа и особенности»

1. Общественно историческая природа сознания. Гипотезы о происхождении сознания. Природа человеческой психики и сознания
2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Понятия высших психических функций. Социализация как процесс усвоения общественно-исторического опыта
3. Основные свойства сознания
4. Составные образующие сознания и психология элементов сознания В.Вундта
5. Сознательное и бессознательное в психике. Трактровка бессознательного в концепциях психоанализа
6. Проблема самосознания и его развития в онтогенезе

Литература

- 1) Бескова, И. А. Феномен сознания / И. А. Бескова, И. А. Герасимова, И. П. Меркулов ; Ин-т философии РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010. - 367 с. - Библиогр. в сносках. - ISBN 5-89826-307-1.
- 2) Выготский, Л. С. Мышление и речь: сборник / Л. Выготский; предисл., сост. Е. Красной. - Москва: АСТ: АСТ МОСКВА: Хранитель, 2008. - 668 с. - Проект: Психология-лучшее. - ISBN 978-5-17-050057-4 (АСТ) (С.: Психология - лучшее). - ISBN 978-5-9713-7407-7 (АСТ Москва). - ISBN 978-5-9762-6413-7 (Хранитель).
- 3) Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. - Москва: Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-4640-2.
- 4) Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии: доп. М-вом образования РФ / В. Н. Дружинин. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 320 с.: ил. - (Учебник для вузов) (300 лучших учебников для высшей школы). - Библиогр.: с. 311-318. - Словарь: с. 303-311. - ISBN 978-5-8046-0176-9.
- 5) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие для вузов: рек. М-вом образования и науки РФ / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 713 с.: ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-314-00016-8.
- б) Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В. А. Барабанщикова; Ин-т психологии РАН ; Московский городской психол.-пед. ун-т. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5.

Тема 5. «Деятельность. Ее структура и развитие»

1. Понятие деятельности. Структура деятельности. Отношение мотивов и целей в структуре деятельности. Действие как структурная единица деятельности. Операция как компонент действия.

2. Сдвиг мотива на цель как механизм развития деятельности.
3. Интериоризация и экстериоризация в деятельности человека. Понятие предмета деятельности.
4. Классификации видов деятельности. Понятие ведущей деятельности.
5. Основные принципы психологической теории деятельности.
6. Освоение операционального состава деятельности. Знания, навыки, умения, привычки, их развитие и формирование.

Литература

- 1) Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. - Москва : Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-4640-2.
- 2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 3) Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / А. Э. Штейнмец. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 274-281. - Персоналии: с. 266-273. - ISBN 978-5-7695-5640-1.

Тема 6. «Мотивы и потребности. Их место в структуре деятельности»

1. Понятие о мотивах и потребностях. Место мотивов и потребностей в структуре деятельности.
2. Классификация потребностей. Развитие мотивов и потребностей. Роль мотивов в процессе развития личности.
3. Проблема смысла в психологии.

Литература

- 1) Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 512 с.: ил. - (Практикум по психологии). - На обороте тит. л.: 2-е изд., испр. и перераб.. - ISBN 978-5-94723-288-2.
- 2) Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: [учебное пособие] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 512 с.: табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 481-501. - Предм. указ.: с. 502-508. - ISBN 978-5-459-00574-5.
- 3) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 4) Маслоу, А. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 352 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 332-343. - Алф. указ.: с. 349-351. - ISBN 0-06-041987-3 (англ.). - ISBN 978-5-91180-439-8.

- 5) Пряжников, Н. С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Н. С. Пряжников. - Москва: Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 359-364.
- 6) Тертель, А. Л. Психология. Курс лекций: учебное пособие / А. Л. Тертель. - Москва: Проспект, 2009. - 248 с. - Библиогр. в сносках и с. 248. - ISBN 978-5-392-00093-7.

Тема 7. «Психология общения. Общение, его виды и функции»

1. Общение и деятельность. Понятие общения. Общение типа коммунитас, исторические формы его развития
2. Формы общения, развернутые между полюсами коммунитас и ролевыми: игры, развлечения ритуалы и т.д.
3. Процессы и средства общения
4. Общение и образование. Общение и культура
5. Межличностное отношение в группах и коллективах
6. Социометрия группы
7. Феномены межличностного общения.
8. Развитие общения на разных этапах онтогенеза
9. Виды и уровни развития групп
10. Феномены группового сознания

Литература

- 1) Ефимова, Н. С. Психология общения: практикум по психологии: доп. М-вом образования РФ / Н. С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 192 с.: ил., табл. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 178-179. - ISBN 978-5-8199-0249-3 (ИД "ФОРУМ"). - ISBN 978-5-16-002544-5 (ИНФРА-М).
- 2) Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 576 с.: ил., табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573. - ISBN 978-5-388-00425-3.
- 3) Леонтьев, А. А. Психология общения: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. А. Леонтьев. - Москва: Академия, 2008. - 368 с. - (Психология для студента). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-89357-192-9. - ISBN 978-5-7695-5617-3.
- 4) Столяренко, Л. Д. Социальная психология / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2009. - 476 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-14512-8.

Тема 8. «Познавательные психические процессы и их развитие»

1. Ощущение как форма психического отражения. Основные свойства ощущений.
2. Классификация ощущений.
3. Измерение чувствительности, закономерные изменения чувствительности. Психофизика и ее закономерности.
4. Восприятие как форма психического отражения. Основные свойства и феномены

восприятия.

5. Основные теории восприятия. Классификации восприятий.
6. Иллюзии и их природа.
7. Экспериментальные исследования восприятия. Развитие сенсорной культуры ребенка.
8. Память и ее процессы. Теории памяти.
9. Классификация и виды памяти.
10. Закономерности запоминания, сохранения узнавания и воспроизведения.
11. Методы исследования памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
12. Мышление как форма психического отражения и форма познавательной деятельности субъекта.
13. Мышление как процесс решения мыслительных задач.
14. Процесс мышления. Виды мышления.
15. Исследования мышления в современной психологии. Экспериментальные исследования особенностей мышления.
16. Развитие мышления в онтогенезе.
17. Воображение и его особенности. Виды воображения.
18. Воображение и творчество.
19. Методы исследования воображения. Развитие воображения в онтогенезе.

Литература

- 1) Выготский, Л. С. Мышление и речь: сборник / Л. Выготский; предисл., сост. Е. Красной. - Москва: АСТ: АСТ МОСКВА: Хранитель, 2008. - 668 с. - Проект: Психология-лучшее. - ISBN 978-5-17-050057-4 (АСТ) (С.: Психология - лучшее). - ISBN 978-5-9713-7407-7 (АСТ Москва). - ISBN 978-5-9762-6413-7 (Хранитель).
- 2) Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебное пособие для вузов по специальности психологии: доп. Гос. ком. СССР по нар. образованию / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 352 с. - Библиогр.: с. 346-351. - ISBN 978-5-17-049383-8 (АСТ). - ISBN 978-5-271-19214-2 (Астрель).
- 3) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 4) Нуркова, В. В. Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская; [Моск. гос. ун-т]. - Москва: Высшее образование, 2008. - 575 с.: ил. - (Университеты России). - Предм. указ.: с. 557-563. - Указ. имен: с. 564-575. - ISBN 978-5-9692-0284-9.
- 5) Психология мышления: хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова; Моск. гос. ун-т, Фак. психологии. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 672 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 978-5-17-048613-7 (АСТ). - ISBN 978-5-271-19921-9 (Астрель).

- 6) Психология памяти: хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова; Моск. гос. ун-т, Фак. психологии. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 656 с.: табл. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 978-5-17-048615-1 (АСТ). - ISBN 978-5-271-18770-4 (Астрель).
- 7) Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / А. Э. Штейнмец. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 274-281. - Персоналии: с. 266-273. - ISBN 978-5-7695-5640-1.

Тема 9. «Эмоции и чувства»

1. Понятия об эмоциях и чувствах. Функции эмоций.
2. Виды чувств и эмоций
3. Внешнее выражение чувств и эмоций.
4. Развитие чувств и эмоций в онтогенезе.
5. Методики исследования чувств и эмоций.

Литература

- 1) Изард, К. Э. Психология эмоций = The Psychology of Emotions / С. Е. Izard / К. Э. Изард; пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаевой. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 461 с.: ил., табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 427-449. - Алф. указ.: с. 450-460. - ISBN 0-306-43865-8 (англ.). - ISBN 978-5-314-00067-0.
- 2) Ильин, Е. П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 783 с.: ил., табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 683-772. - Предм. указ.: с. 773-782. - ISBN 978-5-91180-231-8.
- 3) Нуркова, В. В. Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 564-575. - Указ.: с. 557-563. - ISBN 978-5-9916-1112-1 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1095-0 (Юрайт).
- 4) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие для вузов: рек. М-вом образования и науки РФ / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 713 с.: ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-314-00016-8.

Тема 10. «Психология воли»

1. Воля, волевое действие, волевой акт. Функции воли.
2. Механизмы волевой регуляции.
3. Экспериментальные исследования воли.
4. Волевые свойства личности.
5. Развитие воли в процессах онтогенеза.

Литература

- 1) Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебное пособие для вузов по специальности психологии: доп. Гос. ком. СССР по нар. образованию / Ю. Б.

Гиппенрейтер. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 352 с. - Библиогр.: с. 346-351. - ISBN 978-5-17-049383-8 (АСТ). - ISBN 978-5-271-19214-2 (Астрель).

2) Ильин, Е. П. Психология воли: [учебное пособие] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 368 с.: табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 292-315. - Словари: с. 274-291. - ISBN 978-5-388-00269-3.

3) Нуркова, В. В. Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 564-575. - Указ.: с. 557-563. - ISBN 978-5-9916-1112-1 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1095-0 (Юрайт).

Тема 11. «Психические состояния»

1. Эмоциональные состояния.
2. Функциональные состояния.
3. Внимание как психическое состояние. Свойства и виды внимания.
4. Развитие внимания в онтогенезе.
5. Методы исследования внимания.
6. Методы исследования эмоциональных состояний.
7. Методы исследования функциональных состояний.

Литература

1) Никандров, В. В. Психология: учебник / В. В. Никандров. - Москва: Проспект, 2008. - 912 с. : ил., табл. - (Psychology). - Библиогр.: с. 860-903. - ISBN 978-5-482-01554-4.

2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.

3) Прохоров, А.О. Смысловая регуляция психических состояний / А. О. Прохоров; Ин-т психологии РАН. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2009. - 352 с. - Библиогр.: с. 341-352. - ISBN 978-5-9270-0142-2.

Тема 12. «Психология речи»

1. Речь и язык. Функции речи.
2. Теории порождения и восприятия речи.
3. Экспериментальные исследования речи.
4. Виды речи.
5. Развитие речи у детей.
6. Методы исследования речи.

Литература

1) Выготский, Л. С. Мышление и речь: сборник / Л. Выготский; предисл., сост. Е. Красной. - Москва: АСТ: АСТ МОСКВА: Хранитель, 2008. - 668 с. - Проект: Психология-лучшее. - ISBN 978-5-17-050057-4 (АСТ) (С.: Психология - лучшее). - ISBN 978-5-9713-7407-7 (АСТ Москва). - ISBN 978-5-9762-6413-7 (Хранитель).

- 2) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 3) Нуркова, В. В. Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 564-575. - Указ.: с. 557-563. - ISBN 978-5-9916-1112-1 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1095-0 (Юрайт).
- 4) Психология: учебник для вузов: рек. М-вом образования и науки РФ / [В. М. Аллахвердов, С. П. Безносков, В. А. Богданов и др.]; под ред. А. А. Крылова. - Москва: Проспект, 2008. - 752 с. - Библиогр.: с. 732-737. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-482-01849-1.
- 5) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие для вузов: рек. М-вом образования и науки РФ / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 713 с.: ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-314-00016-8.

Тема 13. «Личность и индивидуальность»

1. Личность, индивидуальность, индивид, субъект деятельности, человек.
2. Структура личности и индивидуальности.
3. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности.
4. Направленность личности и ее виды.
5. Характер. Строение характера, условия его развития.
6. Отклонения в развитии характера.
7. Способности и их виды. Диагностика и развитие способностей.
8. Способности и задатки.
9. Темперамент, физиологические механизмы и свойства темперамента.
10. Экспериментальные исследования личности, направленности, способностей, характера и темперамента.
11. Понятие Я-концепции, структура и развитие.
12. Современные теории личности в зарубежной психологии.

Литература

- 1) Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развитие человека: учебник для вузов по специальностям "Психология", "Клиническая психология": рек. УМО вузов РФ / А. Г. Асмолов. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 448 с. - (Психология для студента). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-89357-258-2 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-5790-3 (Академия).
- 2) Белинская, Е. П. Социальная психология личности: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва: Академия, 2009. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 288-298. - ISBN 978-5-7695-5883-2.

- 3) Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие по специальности "Социальная работа": рек. УМО вузов РФ / О. П. Елисеев. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 512 с.: ил. - (Практикум по психологии). - Библиогр.: с. 501-507. - ISBN 978-5-49807-456-6.
- 4) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 5) Психология личности: хрестоматия: в 2 т.: рек. УМО вузов РФ. Т. 2: [Отечественная психология] / под ред. Д. Я. Райгородского. - Самара: Бахрам-М, 2008. - 544 с. - Библиогр.: с. 533-539. - ISBN 978-5-94648-062-8.

4.1.2 Психологический модуль

Предмет «Психология развития и возрастная психология»

Тема 1. «Детство как предмет психологического исследования»

1. Исторический анализ понятия "детство".
2. Психология как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития.
3. Основные понятия возрастной психологии: развитие и рост, типы развития, специфика развития ребенка.
4. Стратегии и методы исследования детского развития. Наблюдение и его роль.
5. Основные формы констатирующего эксперимента: продольные и поперечные срезы, "психология жизненного пути". Варианты формирующего эксперимента: метод планомерного формирования умственных действий, развитие психики у слепоглухонемых детей.
6. Проблема развивающего образования.

Литература

- 1) Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: [учебное пособие для вузов] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий; [авт. предисл. В. П. Зинченко]. - Москва: Академический Проект: Триста, 2011. - 420 с.: табл. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-75-8291-1257-8 (Академический Проект). - ISBN 978-5-904954-07-9 (Триста).
- 2) Пак, Т. С. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Т. С. Пак; Гос. классическая акад., Фак. соц. медицины, Каф. возрастной психологии. - Москва: Олимпия Плюс, 2010. - 48 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-903508-85-3.
- 3) Современный психологический словарь: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / под ред. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 490 с. - (Научный бестселлер). - Указ.: с. 479-490. - Список авт.: с. 5. - ISBN 978-5-93878-214-3.

4) Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - Москва : ЮРАЙТ, 2012. - 567 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1748-2.

Тема 2. «Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»

1. Проблема повторяемости форм развития в современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза.
2. Возрастная диагностика развития детей и подростков А. Гезелла.
3. Закон затухания темпа психического развития с возрастом.
4. Методы сравнительного исследования развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии.
5. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды - как движущих причин детского развития.
6. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.

Литература:

Литература

- 1) Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: [учебное пособие для вузов] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий; [авт. предисл. В. П. Зинченко]. - Москва: Академический Проект: Трикта, 2011. - 420 с.: табл. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-75-8291-1257-8 (Академический Проект). - ISBN 978-5-904954-07-9 (Трикта).
- 2) Пак, Т. С. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Т. С. Пак ; Гос. классическая акад., Фак. соц. медицины, Каф. возрастной психологии. - Москва: Олимпия Плюс, 2010. - 48 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-903508-85-3.
- 3) Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - Москва: Смысл, 2009. - 423 с.: портр. - (Живая классика). - ISBN 978-5-89357-278-0.

Тема 3. «Психоаналитические теории детского развития»

1. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа.
2. Стадии психосексуального развития личности.
3. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотта, Дж. Боулби, Р. Шпица.
4. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности.
5. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности.
6. Стадии психосоциального развития личности.
7. Кризис юношеского возраста.

Литература

- 1) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования РФ / Л. Ф. Обухова. - Москва: Высшее образование: МГППУ, 2008. - 460 с.: табл. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9692-0274-0. - ISBN 978-5-94051-035-2.
- 2) Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для пед. вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология": доп. М-вом образования РФ / Е. О. Смирнова. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 299 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-388-00494-9.
- 3) Фрейд, З. Психоанализ детских страхов / З. Фрейд; [пер. с нем. О. Фельцмана, М. Вульфа]. - Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-91181-782-4.
- 4) Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. - Харьков; Белгород: Клуб семейного досуга, 2012. - 480 с. - Библиогр.: с. 467-475. - ISBN 978-966-14-2750-0 (Украина). - ISBN 978-5-9910-1840-1 (Россия).

Тема 4. «Концепции о развитии ребенка»

1. Семья как фактор развития поведения ребенка.
2. Стадии интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
3. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития.
4. Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство.

Литература

- 1) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования РФ / Л. Ф. Обухова. - Москва: Высшее образование: МГППУ, 2008. - 460 с.: табл. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9692-0274-0. - ISBN 978-5-94051-035-2.
- 2) Павлова, Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие / Л. Н. Павлова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 168 с.: ил., табл. - (Библиотека воспитателя). - Библиогр.: с. 166.
- 3) Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: доп. М-вом образования РФ / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - Москва: Академия, 2008. - 384 с.: ил. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). - Библиогр.: с. 275-286. - ISBN 978-5-7695-5051-5.

Тема 5. «Перинатальный период. Кризис рождения. Младенческий возраст»

1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития.
2. Познание в младенчестве. Сензитивный период развития восприятия. Восприятие как ведущая функция.
3. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления.

4. Игрушка как средство общения и психологического развития младенца.
5. Младенец как человеческий индивид. Индивидуальные различия младенцев.

Литература

- 1) **Возрастная психология: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология":** доп. УМО вузов РФ / [Т. П. Авдулова и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце гл. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Словарь: с. 320-325. - ISBN 978-5-7695-6685-1.
- 2) Каменская, В. Г. **Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие для пед. вузов по направлению "Педагогика":** доп. УМО вузов РФ / В. Г. Каменская. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 277-283. - ISBN 978-5-8199-0131-1 (Форум). - ISBN 978-5-16-001945-1 (ИНФРА-М).
- 3) **Психология детства / В. А. Аверин и др.;** под ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 350 с. - Библиогр. в конце частей. - ISBN 978-5-93878-7 (С.: Психология-лучшее). - ISBN 978-5-93878-717-9 (Вне серии).
- 4) Смирнова, Е. О. **Детская психология: учебник для пед. вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология":** доп. М-вом образования РФ / Е. О. Смирнова. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 299 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-388-00494-9.

Тема 6. «Кризис одного года. Ранний возраст»

1. Раннее детство – синтез самости. Основные достижения ребенка в раннем детстве.
2. Многообразие вариаций предпосылок психического развития.
3. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти.
4. Особенности первых представлений о себе: отношение к своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале и т.д.
5. Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа.
6. Особенности кризиса трех лет.

Литература

- 1) Обухова, Л. Ф. **Возрастная психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования РФ / Л. Ф. Обухова.** - Москва: Высшее образование: МГППУ, 2008. - 460 с.: табл. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9692-0274-0. - ISBN 978-5-94051-035-2.
- 2) **Психология детства / В. А. Аверин и др.;** под ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 350 с. - Библиогр. в конце частей. - ISBN 978-5-93878-7 (С.: Психология-лучшее). - ISBN 978-5-93878-717-9 (Вне серии).
- 3) Павлова, Л. Н. **Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие / Л. Н. Павлова.** - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 168 с. : ил., табл. - (Библиотека воспитателя). - Библиогр.: с. 166.

Тема 7. «Кризис трех лет. Дошкольный возраст»

1. Феноменология кризиса детства. Вступление ребенка в ответственную социальную жизнь.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие действий восприятия.
4. Общая характеристика развития мышления. Проблемные ситуации.
5. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Между реальностью и воображением.
6. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей.
7. Индивидуальные различия в дошкольном возрасте.

Литература

- 1) Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: [учебное пособие для вузов] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий; [авт. предисл. В. П. Зинченко]. - Москва: Академический Проект: Триста, 2011. - 420 с.: табл. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-75-8291-1257-8 (Академический Проект). - ISBN 978-5-904954-07-9 (Триста).
- 2) Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина . - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 320 с. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце разделов. - Список публикаций: с. 312-318. - ISBN 978-5-388-00493-2.
- 3) Пак, Т. С. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Т. С. Пак; Гос. классическая акад., Фак. соц. медицины, Каф. возрастной психологии. - Москва: Олимпия Плюс, 2010. - 48 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-903508-85-3.
- 4) Современный психологический словарь: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / под ред. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 490 с. - (Научный бестселлер). - Указ.: с. 479-490. - Список авт.: с. 5. - ISBN 978-5-93878-214-3.
- 5) Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - Москва : ЮРАЙТ, 2012. - 567 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1748-2.

Тема 8. «Кризис семи лет. Младший школьный возраст»

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
2. Социальная ситуация в жизни младшего школьника. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений.
3. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу.

4. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.
5. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.
6. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Литература

- 1) Артюхова, И. Н. Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших школьников / И. Н. Артюхова. - Москва: Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Школьный психолог; вып. 21). - ISBN 978-5-9667-0457-5.
- 2) Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 442 с. : ил. - (Справочники). - Библиогр.: с. 433-439. - ISBN 978-5-222-17911-6.
- 3) Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - Москва: Смысл, 2009. - 423 с.: портр. - (Живая классика). - ISBN 978-5-89357-278-0.
- 4) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 5) Мананикова, Е. Н. Психология личности: учебное пособие / Е. Н. Мананикова. - Москва: Дашков и К, 2008. - 220 с.: табл. - Библиогр.: с. 209-216. - ISBN 978-5-91131-609-9.

Тема 9. «Психологические особенности подросткового и юношеского возраста»

1. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества. Закономерности развития в юношеском возрасте.
2. Социальная ситуация в жизни отрока. Подросток в семье, школе и среди сверстников.
3. Учебная деятельность и другие виды деятельности в подростковом возрасте
4. Общение в отрочестве. Особая психологическая значимость общения
5. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Особенности времяпрепровождения.
6. Самосознание в отрочестве. Специфика самосознания. Отношение к себе физическому (лицо, тело; экспрессия).
7. Трудовая деятельность в юношеском возрасте Выбор профессии – обязанность и право в юношеском возрасте.
8. Особенности идентификации с собственным «Я». Особенности формирования личности в юношеском возрасте. Кризис личности в юности.

Литература

- 1) Возрастная психология: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология": доп. УМО вузов РФ / [Т. П. Авдулова и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце гл. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Словарь: с. 320-325. - ISBN 978-5-7695-6685-1.
- 2) Крайг, Г. Психология развития = Human development / Grace J. Craig, Don Vaucum: пер. с англ. / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. перевода Т. В. Прохоренко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 940 с.: ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 846-927. - Словарь: с. 819-845. - Алф. указ.: с. 928-939. - ISBN 0-13-033441-3 (англ.). - ISBN 978-5-94723-187-8.
- 3) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов по дисциплине "Возрастная физиология" : доп. М-вом образования РФ / Л. Ф. Обухова. - Москва : ЮРАЙТ, 2012. - 460 с.: табл. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1639-3.
- 4) Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent: Deveiorment, Relationships, and Culture / F. P. Rice , K. G. Dolgin: [учебное пособие] / Ф. Райс, К. Долджин; пер. с англ. под ред. Е. и. Николаевой. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 816 с.: ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце гл. на англ. яз.. - ISBN 978-5-49807-290-6.

Тема 10. «Психология зрелых возрастов. Старение и старость»

1. Взрослость – синтез уникального самобытия, человека. Закономерности развития взрослого человека.
2. Общественно полезный труд как ведущая деятельность Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека.
3. Общение взрослых. Деловое и непосредственное общение. Общение в производственных группах и коллективах.
4. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Познание как условие развития личности.
5. Личность взрослого. Особенности идентификации с собственным «Я». Социальная активность взрослого человека.
6. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
7. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим "Я" в позднем возрасте.

Литература

- 1) Волков, Б. С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов: в 2 ч.: рек. УМО вузов РФ. Ч. 1: От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 365-366. - Словарь: с. 358-364. - ISBN 978-5-691-01436-9. - ISBN 978-5-691-01437-6 (Ч. 1).

- 2) Возрастная психология: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология": доп. УМО вузов РФ / [Т. П. Авдулова и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце гл. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Словарь: с. 320-325. - ISBN 978-5-7695-6685-1.
- 3) Крайг, Г. Психология развития = Human development / Grace J. Craig, Don Baucum: пер. с англ. / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. перевода Т. В. Прохоренко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 940 с.: ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 846-927. - Словарь: с. 819-845. - Алф. указ.: с. 928-939. - ISBN 0-13-033441-3 (англ.). - ISBN 978-5-94723-187-8.
- 4) Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для спец. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва : Сфера, 2008. - 464 с. : ил., табл. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-89145-075-2
- 5) Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа": рек. УМО вузов РФ / сост.: Т. П. Ларионова [и др.]. - Москва: Дашков и К, 2011. - 80 с. - Библиогр.: с. 78-79. - ISBN 978-5-394-01111-5.
- 6) Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - Москва: ЮРАЙТ, 2012. - 567 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1748-2.

4.1.3 Педагогический модуль

Предмет «Методика преподавания психологии»

Тема 1. «История преподавания психологии»

- 1) Преподавание психологии в высшей школе.
- 2) Преподавание психологии в средней школе.
3. Опыт английской школы. «Пасторальная программа».
4. Опыт школ США и Канады. Авторская программ Кэрол Оллред.
5. Учебники по психологии в России.

Литература

- 1) Вачков, И. В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И. В. Вачков. - Москва: Ось-89, 2008. - 208 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-98534-920-7.
- 2) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 250 с. : ил., портр. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 978-5-94723-371-1.
- 3) Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии / Н. А. Лызь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 392-409. - ISBN 978-5-222-15780-0.

4) Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / В. Я. Ляудис. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 192 с.: ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 185-186. - Словарь: с. 187-192. - ISBN 978-5-94807-041-4.

Тема 2. «Общеобразовательные программы по психологии. Психологическое образование»

1. Психология как научная и учебная дисциплина, отрасли психологии.
2. Понятие образовательной программы.
3. Общеобразовательные программы и преподавание психологии в средней школе.
4. Принципы психологического образования.
5. Структура и содержание образовательной программы по психологии.
6. Авторские образовательные программы, критерии их эффективности.
7. Содержание общего психологического образования: факторы формирования, отбор содержания, программы и учебники.

Литература

- 1) Вачков, И. В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И. В. Вачков. - Москва: Ось-89, 2008. - 208 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-98534-920-7.
- 2) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 250 с. : ил., портр. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 978-5-94723-371-1.
- 3) Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии / Н. А. Лызь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 392-409. - ISBN 978-5-222-15780-0.
- 4) Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / В. Я. Ляудис. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 192 с.: ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 185-186. - Словарь: с. 187-192. - ISBN 978-5-94807-041-4.

Тема 3. «Психология как учебный предмет»

1. Роль психологии в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.
2. Психология среднем профессиональном образовании
3. Психология как учебный предмет в школе.
4. Психология и в сфере практической помощи родителям и педагогам.

Литература

- 1) Вачков, И. В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И. В. Вачков. - Москва: Ось-89, 2008. - 208 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-98534-920-7.
- 2) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 250 с. : ил., портр. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 978-5-94723-371-1.

- 3) Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии / Н. А. Лызь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 392-409. - ISBN 978-5-222-15780-0.
- 4) Пастернак, Н. А. Психология воспитания: учебное пособие для пед. вузов / Н. А. Пастернак; под ред. А. Г. Асмолова. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 220. - Словарь: с. 217-219. - ISBN 978-5-7695-4702-7.
- 5) Педагогическая психология: учебное пособие / Э. Г. Вартанова и др.; под ред. И. Ю. Кулагиной. - Москва: ТЦ Сфера, 2008. - 480 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 462-474. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-89144-819-3.

Тема 4. «Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий»

1. Целевой компонент учебно-воспитательной ситуации, цели педагогической деятельности в структуре и содержании урока.
2. Ситуация продуктивной совместной деятельности.
3. Семинарские занятия: цели, возможности, подготовка преподавателя к семинару. Практические занятия: цели, подготовка преподавателя к практическому занятию.
4. Лабораторные и практические занятия по психологии, опыты и демонстрации: цель, виды, демонстрация, опыт.
5. Использование технических средств в процессе преподавания психологии: информационные, контролирующие.
6. Урок по психологии в средней школе.

Литература

- 1) Вачков, И. В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И. В. Вачков. - Москва: Ось-89, 2008. - 208 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-98534-920-7.
- 2) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 250 с. : ил., портр. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 978-5-94723-371-1.
- 3) Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии / Н. А. Лызь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 392-409. - ISBN 978-5-222-15780-0.
- 4) Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / В. Я. Ляудис. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 192 с.: ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 185-186. - Словарь: с. 187-192. - ISBN 978-5-94807-041-4.

Тема 5. «Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии»

1. Понятие контроля и его функции.
2. Виды и формы контроля.
3. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

4. Методы организации контроля.

Литература

- 1) Вачков, И. В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И. В. Вачков. - Москва: Ось-89, 2008. - 208 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-98534-920-7.
- 2) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 250 с. : ил., портр. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 978-5-94723-371-1.
- 3) Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии / Н. А. Лызь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 392-409. - ISBN 978-5-222-15780-0.
- 4) Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / В. Я. Ляудис. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 192 с.: ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 185-186. - Словарь: с. 187-192. - ISBN 978-5-94807-041-4.

Тема 6. «Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии»

1. Организация педагогической деятельности.
2. Методика и технология планирования деятельности преподавателя и учащихся на уроке.
3. Критерии эффективной самоорганизации деятельности преподавателя психологии.
4. Профессиональная компетентность и культура педагога.
5. Творчество в деятельности педагога.
6. Характеристика личности преподавателя как субъекта управления учебно-познавательным процессом.

Литература

- 1) Вачков, И. В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И. В. Вачков. - Москва: Ось-89, 2008. - 208 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-98534-920-7.
- 2) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 250 с. : ил., портр. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 978-5-94723-371-1.
- 3) Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии / Н. А. Лызь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 392-409. - ISBN 978-5-222-15780-0.
- 4) Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / В. Я. Ляудис. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 192 с.: ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 185-186. - Словарь: с. 187-192. - ISBN 978-5-94807-041-4.

4.1.4 Модуль специализации

Предмет «Методы диагностики в норме и патологии»

Тема 1. «Общие вопросы методологии психологического исследования»

1. Методология исследования в психологии.
2. Систематизация методов психологического исследования. Методы психолого-педагогического изучения ребенка: клиническая беседа, наблюдение, эксперимент.
3. Организация и процесс психологического исследования. Этика психологического исследования.

Литература

- 1) Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.: ил. - (Хрестоматия). - ISBN 978-5-91180-847-1.
- 2) Бизюк, А. П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии / А. П. Бизюк; под ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 416 с. - Библиогр.: с. 389-415. - ISBN 978-5-9268-0903-6.
- 3) Зейгарник, Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: [учебное пособие] / Б. В. Зейгарник. - Москва: Эксмо, 2010. - 368 с.: табл. - (Международный образовательный проект "Психология без границ") (Психологическое образование). - Библиогр.: с. 348-360. - ISBN 978-5-699-34959-3.
- 4) Иовчук, Н. М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н. М. Иовчук, А. А. Северный, Н. Б. Морозова. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 416 с. - (Библиотека "Профилактика социального сиротства") (Особый ребенок в семье: помощь и поддержка). - Библиогр. в конце лекций. - Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. - ISBN 978-5-469-01529-1.
- 5) Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие/ И.А.Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.- (Учебное пособие) - ISBN 5-89144-571-9.
- 6) Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 320 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в конце гл. . - ISBN 5-9268-0650-X.

Тема 2. «Методология и методы клинико-психологической диагностики в психологии аномального развития»

1. Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса. Цели и принципы диагностики. Связь диагностики развития с другими практическими задачами клинической психологии.
2. Психолого-педагогическая теория и практика диагностики отклоняющегося развития. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка.
3. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики.

4. Психологическое заключение и психологический диагноз.
5. Методы психолого-педагогического изучения ребенка: клиническая беседа, наблюдение, эксперимент.
6. Роль обучающего эксперимента в диагностике аномалий развития
7. Анализ продуктов деятельности.
8. Принципы интерпретации данных, полученных в процессе клинико-психологической диагностики: сочетание качественного и количественного анализа результатов, выделение не только поврежденных, но и сохранных звеньев, учет возраста, образовательного уровня и личностных особенностей детей.

Литература

- 1) Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.: ил. - (Хрестоматия). - ISBN 978-5-91180-847-1.
- 2) Бизюк, А. П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии / А. П. Бизюк; под ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 416 с. - Библиогр.: с. 389-415. - ISBN 978-5-9268-0903-6.
- 3) Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей: клинико-психологические основы: сборник научных трудов / отв. ред. Е. М. Мастюкова, И. Ф. Марковская; НИИ дефектологии АПН СССР. - Москва: АПН СССР, 1988. - 188 с. - Библиогр.: с. 180-188.
- 4) Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др.; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва: АРКТИ, 2001. - 224 с.: ил. - Библиогр.: с. 221-223. - ISBN 5-89415-205-4.
- 5) Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям: рек. УМО вузов РФ / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - Москва: Академия, 2008. - 208 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 188-198. - Словарь: с. 179-187. - ISBN 978-5-7695-4814-7.
- 6) Зейгарник, Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: [учебное пособие] / Б. В. Зейгарник. - Москва: Эксмо, 2010. - 368 с.: табл. - (Международный образовательный проект "Психология без границ") (Психологическое образование). - Библиогр.: с. 348-360. - ISBN 978-5-699-34959-3.
- 7) Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 320 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в конце гл. . - ISBN 5-9268-0650-X.

Тема 3. «Исследование речевого развития ребенка»

1. Детская речь и принципы анализа её нарушений
2. Задачи и содержание логопедического обследования речи.

3. Анализ речевого развития при психологическом обследовании ребенка

Литература

- 1) Бизюк, А. П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии / А. П. Бизюк; под ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 416 с. - Библиогр.: с. 389-415. - ISBN 978-5-9268-0903-6.
- 2) Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др.; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва: АРКТИ, 2001. - 224 с.: ил. - Библиогр.: с. 221-223. - ISBN 5-89415-205-4.
- 3) Марилов, В. В. Общая психопатология: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / В. В. Марилов. - Москва: Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее образование. Психология). - Библиогр.: с. 214-218. - ISBN 978-5-7695-6584-7
- 4) Ткачева, В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева; под науч. ред. И. Ю. Левченко. - Москва: Книголюб, 2008. - 144 с. - (Специальная психология). - Библиогр.: с. 89-90. - ISBN 978-5-905444-50-2.
- 5) Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие/ И.А.Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.- (Учебное пособие) - ISBN 5-89144-571-9.
- 6) Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 320 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в конце гл. . - ISBN 5-9268-0650-X.

Тема 4. «Методы интегративной диагностики аномального развития»

1. Медико-генетические методы

2. Пренатальная диагностика

3. Нейропсихологический подход в диагностике. Теоретические основы нейропсихологического подхода к исследованиям нарушений развития. Основные задачи и методы нейропсихологической диагностики

4. Патопсихологический эксперимент как диагностический метод. Особенности построения патопсихологического эксперимента. Диагностика познавательной и личностной сферы.

Литература

- 1) Бизюк, А. П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии / А. П. Бизюк; под ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 416 с. - Библиогр.: с. 389-415. - ISBN 978-5-9268-0903-6.
- 2) Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей: клинико-психологические основы: сборник научных трудов / отв. ред. Е. М. Мастюкова, И. Ф. Марковская; НИИ дефектологии АПН СССР. - Москва: АПН СССР, 1988. - 188 с. - Библиогр.: с. 180-188.

- 3) Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям: рек. УМО вузов РФ / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - Москва: Академия, 2008. - 208 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 188-198. - Словарь: с. 179-187. - ISBN 978-5-7695-4814-7.
- 4) Зейгарник, Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики : [учебное пособие] / Б. В. Зейгарник. - Москва: Эксмо, 2010. - 368 с.: табл. - (Международный образовательный проект "Психология без границ") (Психологическое образование). - Библиогр.: с. 348-360. - ISBN 978-5-699-34959-3.
- 5) Иовчук, Н. М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н. М. Иовчук, А. А. Северный, Н. Б. Морозова. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 416 с. - (Библиотека "Профилактика социального сиротства") (Особый ребенок в семье: помощь и поддержка). - Библиогр. в конце лекций. - Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. - ISBN 978-5-469-01529-1.
- 6) Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. В. Лебединский. - Москва: Академия, 2008. - 144 с.: ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 135-141. - ISBN 978-5-7695-5213-7.
- 7) Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие/ И.А.Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.- (Учебное пособие) - ISBN 5-89144-571-9.

Тема 5. «Ранняя диагностика отклонений в развитии и дифференциальная диагностика»

1. Значение ранней диагностики нарушений развития.
2. Комплексная диагностика развития в младенчестве и раннем детстве.
3. Задачи и проблемы дифференциальной диагностики. Общая схема клинико-психологического обследования.
4. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений в развитии

Литература

- 1) Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей: клинико-психологические основы: сборник научных трудов / отв. ред. Е. М. Мастюкова, И. Ф. Марковская; НИИ дефектологии АПН СССР. - Москва: АПН СССР, 1988. - 188 с. - Библиогр.: с. 180-188.
- 2) Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др.; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва: АРКТИ, 2001. - 224 с.: ил. - Библиогр.: с. 221-223. - ISBN 5-89415-205-4.

- 3) Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям: рек. УМО вузов РФ / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - Москва: Академия, 2008. - 208 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 188-198. - Словарь: с. 179-187. - ISBN 978-5-7695-4814-7.
- 4) Зейгарник, Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики : [учебное пособие] / Б. В. Зейгарник. - Москва: Эксмо, 2010. - 368 с.: табл. - (Международный образовательный проект "Психология без границ") (Психологическое образование). - Библиогр.: с. 348-360. - ISBN 978-5-699-34959-3.
- 5) Иовчук, Н. М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н. М. Иовчук, А. А. Северный, Н. Б. Морозова. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 416 с. - (Библиотека "Профилактика социального сиротства") (Особый ребенок в семье: помощь и поддержка). - Библиогр. в конце лекций. - Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. - ISBN 978-5-469-01529-1.
- 6) Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. В. Лебединский. - Москва: Академия, 2008. - 144 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 135-141. - ISBN 978-5-7695-5213-7.
- 7) Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие/ И.А.Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.- (Учебное пособие) - ISBN 5-89144-571-9.
- 8) Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 320 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в конце гл. . - ISBN 5-9268-0650-X.

Тема 6. «Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций»

1. Обследование детей с нарушениями слуха
2. Обследование детей с нарушениями зрения
3. Обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
4. Обследование аутичных детей.

Литература

- 1) Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.: ил. - (Хрестоматия). - ISBN 978-5-91180-847-1.
- 2) Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей: клинико-психологические основы: сборник научных трудов / отв. ред. Е. М. Мастюкова, И. Ф. Марковская; НИИ дефектологии АПН СССР. – Москва: АПН СССР, 1988. - 188 с. - Библиогр.: с. 180-188.

- 3) Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для вузов по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология": рек. УМО вузов РФ / М. В. Жигорева. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце разделов и тем. - ISBN 978-5-7695-5610-4.
- 4) Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям: рек. УМО вузов РФ / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - Москва: Академия, 2008. - 208 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 188-198. - Словарь: с. 179-187. - ISBN 978-5-7695-4814-7.
- 5) Зейгарник, Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики : [учебное пособие] / Б. В. Зейгарник. - Москва: Эксмо, 2010. - 368 с.: табл. - (Международный образовательный проект "Психология без границ") (Психологическое образование). - Библиогр.: с. 348-360. - ISBN 978-5-699-34959-3.
- 6) Иовчук, Н. М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н. М. Иовчук, А. А. Северный, Н. Б. Морозова. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 416 с. - (Библиотека "Профилактика социального сиротства") (Особый ребенок в семье: помощь и поддержка). - Библиогр. в конце лекций. - Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. - ISBN 978-5-469-01529-1.
- 7) Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. В. Лебединский. - Москва : Академия, 2008. - 144 с.: ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 135-141. - ISBN 978-5-7695-5213-7.
- 8) Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие/ И.А.Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.- (Учебное пособие) - ISBN 5-89144-571-9.

4.2 Экзаменационные вопросы к итоговому государственному экзамену

4.2.1 Экзаменационные вопросы по дисциплине «Общая психология»

1. Научное и ненаучное знание.
2. Психика как категория психологии и философии. Предмет психологии и его развитие.
3. Основные принципы и методы психологического исследования в общей психологии, психологии развития и возрастной психологии.
4. Развитие психики и форм поведения в животном мире. Качественные отличия психики человека от психики животных.
5. Психология как наука. Психика и мозг. Психические явления.
6. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение сознания в истории человеческого общества.
7. Сознательное и бессознательное. Свойства и структура сознания. Составные образующие сознания (по А.Н. Леонтьеву).
8. Понятие деятельности. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как условие развития.
9. Личность и ее структура. Человек как личность, индивидуальность, субъект деятельности и общения, индивид.
10. Кризисы развития. Особенности протекания основных кризисов развития (детство, отрочество, взрослость).
11. Самооценка и уровень притязаний личности. Развитие самооценки в онтогенезе.
12. Самосознание личности. Я - концепция. Ее развитие и структура.
13. Понятие о группах. Виды и уровни развития групп. Референтная группа.
14. Виды деятельности. Понятие о ведущей деятельности. Классификация деятельностей по А.Н. Леонтьеву.
15. Понятие о межличностных отношениях в группе.
16. Общение, его формы и функции. Общение как условие развития.
17. Понятие социализации в отечественной и зарубежной психологии. Социализация как социокультурное явление.
18. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие о высших психических функциях.
19. Ощущение как психический процесс. Его свойства, виды и развитие.
20. Восприятие и его свойства. Виды восприятий.
21. Мышление как процесс решения мыслительных задач. Процессы мышления и его виды. Развитие мышления в онтогенезе.
22. Память. Процессы и механизмы памяти. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
23. Воображение и творчество. Виды воображения. Развитие воображения в онтогенезе.
24. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния, виды чувств и эмоций. Развитие эмоциональное сферы.

25. Воля как волевое действие. Структура волевого акта. Развитие волевых действий в онтогенезе.
26. Внимание как психический процесс. Свойства и виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
27. Речь и язык. Виды и функции речи. Развитие речи у детей.
28. Темперамент. Свойства темперамента, физиологическая основа темперамента.
29. Характер. Структура и развитие. Акцентуации характера.
30. Способности и задатки. Виды способностей. Развитие способностей.
31. Направленность в структуре личности. Виды направленностей.
32. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
33. Проблема мотивации в отечественной психологии. Теории мотивации в зарубежной психологии.
34. Психические состояния. Классификация и функции состояний.
35. Генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

4.2.2 Экзаменационные вопросы по модулю «Психология развития и возрастная психология»

1. Психология развития как предмет науки. Цели и задачи психологии развития.
2. Понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, созревание, развитие, типы развития, специфика развития ребенка.
3. Основные направления исследования детского развития. Методы исследования детского развития (наблюдение, эксперимент, тестирование).
4. Детство как социально-исторический феномен. Причины возникновения детской психологии как науки.
5. Биогенетический подход к исследованию развития. Концепция рекапитуляции. Проблема повторяемости форм развития в современной психологии.
6. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды - как движущих причин детского развития. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций.
7. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития.
8. Понятие ведущей деятельности и его соотношение с понятиями социальная ситуация развития и психические новообразования возраста.
9. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения. Методы исследования в бихевиоризме.
10. Характеристика ведущих принципов психического развития (Л.С. Выготский).
11. Соотношение развития и обучения в теории Л.С. Выготского. Понятия: зона ближайшего и актуального развития.

12. Психологическая характеристика стабильных и кризисных возрастов психического развития по Л.С. Выготскому.
13. Понятие о кризисах развития: отличительные признаки, содержание, динамика. Психологическая помощь в ситуации возрастного кризиса (на примере кризиса трех лет).
14. Периодизация психического развития в теории Д.Б. Эльконина.
15. Психодинамическая теория развития личности З.Фрейда (структура личности, стадии психосексуального развития личности).
16. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона (стадии психосоциального развития, жизненные кризисы и способы их преодоления).
17. Принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика метода клинической беседы.
18. Значение эгоцентризма и эгоцентрической речи в развитии ребенка. Стадии интеллектуального развития в концепции Ж. Пиаже.
19. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.
20. Роль перинатального периода в психическом развитии ребенка. Влияние социальной среды на перинатальное развитие.
21. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития.
22. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка.
23. Младенческий возраст: границы возраста, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности. Характеристика кризиса первого года жизни.
24. Развитие личности ребенка в условиях депривации (понятие «Депривация», комплекс оживления, синдром госпитализма).
25. Раннее детство: границы возраста, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности. Роль игры в психическом развитии ребенка раннего возраста.
26. Предпосылки формирования личности и характеристика кризиса трех лет: структура, динамика и его проявления.
27. Дошкольный возраст: границы возраста, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
28. Кризис семи лет (структура, динамика, проявления) и проблема готовности ребенка к школьному обучению.
29. Психологическая готовность к школьному обучению: структура, динамика, способы диагностики.
30. Младший школьный возраст: границы возраста, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности.
31. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и ее влияние на поведение подростка. Характеристика кризиса подросткового возраста.

32. Подростковый возраст: границы возраста, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности.
33. Юношеский возраст: границы возраста, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности.
34. Закономерности развития взрослого человека. Характеристика кризиса взрослости.
35. Общая характеристика периода старения и старости. Изменение структуры социальной активности и факторы удовлетворенности жизнью в период старости.

4.2.3 Экзаменационные вопросы по модулям:

«Методика преподавания психологии» и «Методы диагностики развития в норме и патологии»

1. История преподавания психологии в средней школе.
2. Современное психологическое образование.
3. Базовое психологическое образование.
4. Обучение психологии в средних учебных заведениях.
5. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины в средней школе.
6. Общеобразовательные программы и преподавание психологии в средней школе.
7. Учебный план и программы преподавания психологии.
8. Принципы обучения психологии.
9. Учебные дисциплины по психологии.
10. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средней школе.
11. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.
12. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе.
13. Методы обучения психологии и закрепление учебного материала.
14. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
15. Функции преподавателя психологии и его роли.
16. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.
17. Разработка учебного курса по психологии в средней школе.
18. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Методы психолого-педагогического изучения ребенка: клиническая беседа, наблюдение, эксперимент.
20. Морально-этические нормы психодиагностики. Специфические этические проблемы психодиагностики детей с отклонениями в развитии.
21. Базовые положения и методологические принципы диагностики отклоняющегося развития. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического

обследования ребенка.

22. Тестовое и клиническое обследование: основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка; стратегии клинического обследования ребенка.
23. Понятие и значение психологического анамнеза, принципы и схемы составления.
24. Принципы интерпретации данных, полученных в процессе клинико-психологической диагностики: сочетание качественного и количественного анализа результатов, учет возраста, образовательного уровня и личностных особенностей детей.
25. Характеристики речи, оцениваемые психологом при обследовании.
26. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: основные задачи и методы. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики.
27. Особенности построения патопсихологического эксперимента. Методы (методики) патопсихологического исследования (методики исследования внимания, памяти, уровня и течения мыслительных процессов).
28. Методы исследования эмоциональной сферы детей и подростков.
29. Методы исследования личности и самосознания детей и подростков.
30. Методы исследования интеллекта детей и подростков.
31. Принцип комплексного исследования развития ребенка. Проблема отграничения сходных состояний.
32. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с дефицитным психическим развитием.
33. Понятие психологического и функционального диагноза. Составление заключения по результатам психологического диагноза.
34. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Понятие психологического прогноза.
35. Методы психологического консультирования родителей по поводу проблем развития детей и подростков.

4.3 Критерии выставления итоговой отметки за аттестационный государственный экзамен

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых или специальных дисциплин, достаточные для профессиональной деятельности в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей.

Выпускной экзамен служит проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Критерии знаний на государственном экзамене по теоретическим вопросам:

1. Владение научной семантикой.
2. Логика изложения.
3. Иллюстрирование ответа примерами.
4. Умение вести диалог, вступать в научную дискуссию, аргументируя собственную точку зрения.
5. Умение вычленять достоинства и недостатки.

Отметка «Отлично» ставится, если студент:

- Свободно владеет семантикой научных понятий.
- Способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики.
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
- Показывает знание историографии проблемы.
- Раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние.
- Раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы.
- Иллюстрирует ответ примерами, в том числе из собственной практики.
- Раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле данной проблемы.
- Умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «Хорошо» ставится, если:

- Ответ студента в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, имеют место

несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу.

- Ответ недостаточно раскрыт с позиции одного из направлений науки (научных школ).
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.
- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.
- Ответ прозвучал недостаточно убедительно и уверенно.
- Недостаточно логично построено изложение проблемы.

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если:

- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки.
- Ответ носит репродуктивный характер.
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты.
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала.
- У студента отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части изучаемого предмета.
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ГОС ФГБОУ ВПО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ГОС ФГБОУ ВПО влечет не присвоение ему квалификации по специальности «Педагогика и психология».

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета.
- Отсутствие навыков анализа научной психолого-педагогической литературы.
- Несформированность категориального аппарата.
- Отсутствие владения методами психолого-педагогического исследования.
- Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области практической и теоретической психологии и выявлении умения применять полученные знания при решении конкретных психологических задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов; выявление степени подготовленности студента к самостоятельной работе в различных областях психологии в российских условиях.

- Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной психологической проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знания основ психологической теории по разрабатываемой проблеме, так и эмпирическую часть, с различного рода методиками по данному исследованию.

5.1 Подготовка и написание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа студента оформляется в виде печатного текста в соответствии с требованиями СТО НГПУ 7.5.3-01/02-2012 Выпускная квалификационная работа. Требования.

Структура работы:

Работа должна состоять из следующих элементов, расположенных в тексте в указанной последовательности:

- а) титульный лист;
- б) задание на ВКР;
- в) содержание;
- г) введение;
- д) теоретическую главу, посвященную объекту и предмету исследования (состоящую из параграфов);
- е) эмпирическую главу(состоящую из параграфов);
- ж) заключение;
- з) список использованных источников;
- и) приложения;
- к) отзыв научного руководителя и рецензия внешнего специалиста

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется строго по форме СТО НГПУ 7.5.3-01/02-2012 Выпускная квалификационная работа. Требования.

Содержание – это перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовков в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовков в другой формулировке.

Последнее слово заголовка заканчивается отточием с соответствующим ему номером страницы.

Введение в обязательном порядке должно включать следующие компоненты:

1. Актуальность исследования;
2. Цель исследования;
3. Объект исследования;
4. Предмет исследования;
5. Гипотезу исследования;
6. Задачи исследования;
7. Практическую значимость работы;
8. Краткую характеристику теоретико-методологической базы;
9. Характеристику методов и методик исследования;
10. Краткое описание эмпирической базы и выборки исследования;
11. Краткие сведения об апробации и внедрении результатов (если имеются);
12. Структура работы.

Таким образом, во *введении* обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод исследования, сообщается, в чем заключаются прикладная ценность полученных результатов. Введение очень ответственная часть работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые ее квалификационные характеристики. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего будет видна актуальность темы.

Далее описывается состояние разработки выбранной темы.

Для этого составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

От формулировки проблемы и доказательства того, что часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке *цели* предпринимаемого исследования. Цель исследования – желаемый конечный результат, который может быть теоретико-познавательным или прикладным, практическим, которая, как правило, отвечает на вопрос «Зачем проводится данное исследование?».

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. *Объект* – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. *Предмет* – это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание

исследователя, именно предмет исследования определяет тему работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Далее следует сформулировать *гипотезу исследования*. Гипотеза – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. Научная гипотеза должна удовлетворять принципам фальсифицируемости (если в ходе эксперимента она опровергается) и верифицируемости (если в ходе эксперимента она подтверждается)» Гипотеза – это утверждение, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем. Гипотеза должна быть конкретна, а не выдвигаться как набор общих фраз.

Далее необходимо сформулировать и поставить *задачи исследования* (т.е. очертить круг основных вопросов, рассматриваемых в работе). Задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели исследования. К задачам относятся установление феноменологии изучаемого психического явления, выделение его уровней, детерминант, уточнение внутреннего строения явления (компоненты, отдельные характеристики, виды и др.). Частая ошибка в формулировании задач исследования состоит в том, что автор подменяет изложение исследовательских задач описанием плана предстоящей работы типа: проанализировать литературу по теме; провести экспериментальное исследование; обработать эмпирические данные и т.д. Задачи формулируются обычно в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т.п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав ВКР. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования. Кроме того выводы после каждой главы отражают поставленные задачи.

Основное содержание выполненной научно-исследовательской работы отражается в теоретической и эмпирической главах выпускной квалификационной работы.

Основная часть включает главы, деление которых на подразделы (параграфы), пункты и подпункты зависит от темы и характера работы.

Количество разделов не ограничено, но содержание и название каждого должно последовательно раскрывать избранную тему. Рекомендуется представлять работу в 3-х главах, каждая из которых содержит по 3-4 параграфа.

В основной части работы должны присутствовать методологический, теоретический и практический аспекты.

Методологический аспект предполагает выдвижение гипотезы, характеристику методологических и методических положений, которые автор ВКР считает наиболее приемлемыми для изучения конкретного предмета исследования.

Выбор методологии исследования должен быть аргументирован. Целесообразно не только в целом описать используемые методики, но и сформулировать особенности их применения для проводимого исследования. Также необходимо показать знание основных

нормативных и методических материалов, регулирующих предмет исследования. При этом особое внимание необходимо обратить на то, как согласуются предлагаемые автором подходы к анализу с уже существующими методиками, инструкциями, положениями. Как правило, методологический аспект прописывается во введении, а также часть его обсуждается в эмпирической части работы.

В теоретической главе ВКР должен быть выполнен теоретический анализ истории, методологии и методов изучения исследуемого феномена в психологии и смежных дисциплинах, определен методологический базис эмпирического исследования, методологические принципы верификации гипотез.

В эмпирической главе должно быть представлено краткое описание эмпирической базы, методологические установки, этапы и описание выполненного эмпирического исследования, примененных методов, стратегии верификации гипотез, результаты качественного или количественного (математико-статистического) анализа полученных эмпирических данных; отражены полученные результаты исследования и данные апробации полученных результатов.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение выпускника сжато, логично и аргументировано излагать материал, изложение и оформление которого должны соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Выпускная квалификационная работа оканчивается *заключительной частью*, которая так и называется «Заключение». Как и всякое заключение, эта часть ВКР выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования. Она носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в ВКР. *В заключении* должны содержаться рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен составлять не менее 50. Список должен содержать перечень и библиографическое описание только тех источников, которые использованы при написании работы. В списке использованных источников должны быть представлены нормативные и методические документы, материалы практики, учебные издания, словари, монографические издания, материалы профессиональной периодической печати (рекомендуется к использованию периодика на иностранном языке).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Примерный объем выпускной квалификационной работы бакалавра – 60-70 страниц (без учета приложений).

К ВКР должны прилагаться следующие документы:

1. Отзыв научного руководителя.
2. Отзыв рецензента (представителя организации работодателей).

Требования к оформлению рецензии представлены в СТО НГПУ 7.5.3-01/02-2012 Выпускная квалификационная работа. Требования. Требования к оформлению отзыва представлены в приложении.

5.2. Организация и подготовка к защите выпускной квалификационной работы

5.2.1 Выбор и утверждение темы ВКР

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы ВКР, организация работы над ВКР, допуск к защите, защита ВКР.

Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора и утверждения темы работы, не позднее, чем за 1 год до защиты. Перечень тем ежегодно обновляется ведущими преподавателями, в конце учебного года утверждается на заседании выпускающих кафедр и предоставляется студентам для ознакомления. Студент вправе выбрать себе научного руководителя и тему исследования, а также предложить, в соответствии со своими научными интересами, собственную.

Темы работ могут носить «сквозной» характер: те или иные аспекты научной проблемы в течение всего периода обучения углубленно прорабатываются и становятся итогом в ВКР. Тематика работ может включать различные направления исследования – от анализа теоретических проблем до выполнения конкретных работ прикладного характера.

Далее, студент, вместе с научным руководителем составляет задание на ВКР, которое оформляется документально с указанием этапов исследования и сроков отчетности, завизированных подписями научного руководителя и студента.

Непосредственно ВКР выполняется студентом в течение последнего учебного года совместно с теоретическим обучением.

Тема ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач. Направления выпускных квалификационных работ, обучающихся по специальности 030301.66 «Психология» могут быть следующими:

1. Взаимосвязь агрессивности с механизмами психологической защиты (на материале студенческой выборки)
2. Взаимосвязь особенностей характера и предпочитаемых копинг-стратегий (материале юношеского возраста)
3. Специфика связи ценностно-мотивационной сферы личности и когнитивных особенностей у детей с признаками интеллектуальной одарённости
4. Ценностные детерминанты профессионального самоопределения личности
5. Половая специфика самоотношения в подростковом возрасте

6. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте
7. Гендерная специфика самоотношения в юности
8. Образ психолога в современной художественной литературе
9. Особенности проявления чувства обиды у супругов
10. Особенности временной перспективы личности с разными типами психологических границ
11. Особенности лидерских способностей в зависимости от гендерной идентичности (на материале юношеской выборки)
12. Взаимосвязь профессионального самоопределения и ценностных ориентаций старшеклассников
13. Взаимосвязь гендерной идентичности и социально-психологической адаптации женщин
14. Психологические особенности личности владельцев собак разных пород
15. Уровень тревожности как фактор адаптации в ВУЗе (на материале студентов 1 курса)
16. Психологическая специфика женской агрессивности (на материале заключенных женской колонии)
17. Скорочтение как средство оптимизации внимания
18. Программа образования как фактор нравственного развития личности дошкольников
19. Взаимосвязь тревожности и самооценки в подростковом возрасте
20. Влияние волевой регуляции на адаптацию подростков
21. Взаимосвязь личностных свойств с мотивацией успеха
22. Выбор профессии как показатель уровня эмпатии личности
23. Дескриптивные характеристики профессиональной мотивации психологов-выпускников
24. Личностные свойства танцоров с разным типом успешности (на примере танцевальной деятельности младших школьников).

5.2.2 Подготовка выпускной квалификационной работы

Первый этап

- Выбор темы, определение ее актуальности.
- Определение перечня проблем, которые должны быть решены в ходе исследования.
- Определение объема (границ) исследуемого объекта.
- Определение целей исследования и составление рабочих гипотез.
- Выбор методов исследования.
- Составление списка литературы.
- Предварительный план дипломного сочинения.

- Составление календарного графика исследования.

Второй этап

- Определение библиографического списка, изучение специальной литературы по проблеме.
- Проведение экспериментов, опросов, сбор примеров.
- Предварительное распределение собранного материала в отдельные пункты плана.

Третий этап

- Составление обзора научной литературы.
- Оценка проведенных исследований, опросов и т.д.
- Описание методов исследования.
- Критика полученных результатов (сравнение с данными других исследователей).
- Подведение итогов, выводов.

Четвертый этап

- Написание введения.
- Изменение плана дипломного сочинения.
- Составление содержания, списка использованной литературы, списков сокращений и иллюстраций (таблиц).
- Подготовка первого варианта (печатная версия).

Пятый этап

- Проверка плана (структуры) дипломного сочинения.
- Проверка правильности приводимых фактов.
- Проверка соответствия цитат, авторов, сокращений, дат, параметров, сносок и т.д.
- Стилистическая правка текста.
- Подготовка окончательного варианта текста, проверка эстетических качеств манускрипта.
- Подготовка сопроводительных материалов (например, реферата) и текста выступления на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Предзащита ВКР организуется на выпускающих кафедрах. Кафедра проводит предзащиту ВКР на заседании кафедры в срок не позже чем за 1 месяц до защиты. В связи с проведением предзащиты кафедра может установить более ранние сроки представления готовой ВКР на кафедру. На предзащиту допускаются работы, полностью соответствующие вышеперечисленным требованиям, но имеющие те или иные погрешности в оформлении. Прохождение предзащиты является основанием для допуска к защите ВКР, с учетом высказанных замечаний.

Решение о допуске выпускника к защите ВКР принимает кафедра в срок не позже, чем за 2 недели до назначенной даты защиты. Решение кафедры утверждается приказом

ректора, в котором указывается также распределение выпускников по дням защиты.

5.3 Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является завершающим этапом процесса обучения выпускника в институте. Защита работы носит публичный характер и проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Помимо членов ГАК на защите, как правило, должен присутствовать научный руководитель.

После доклада выпускника и ответов на вопросы комиссии выступают научный руководитель и рецензент дипломной работы, если они присутствуют на защите. В противном случае зачитываются их отзыв и рецензия.

Решение ГАК об окончательной оценке ВКР принимается на закрытом заседании сразу после проведения защиты всех работ, назначенных на данный день. На заседание могут приглашаться научные руководители и другие лица, по решению комиссии, записанному в протоколе.

Решение ГАК об оценке ВКР основывается на выступлении и ответах выпускника в процессе защиты, отзыве научного руководителя, рецензии. ВКР оценивается членами ГАК по четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно". Лучшие работы могут быть рекомендованы комиссией к публикации, лучшим выпускникам может быть дана рекомендация для поступления в магистратуру или аспирантуру.

В случае выставления оценки «неудовлетворительно», комиссия вносит в протокол обоснование своего решения. Решение ГАК объявляется выпускникам сразу после окончания заседания. Апелляции на решение ГАК принимаются в течении дня защиты ВКР, на имя ректора ФГБОУ ВПО «НГПУ».

Если ГАК принимает решение о том, что выпускник работу не защитил, то соответствующие записи делаются в протоколе заседания ГАК.

Повторная защита ВКР проводится не ранее, чем через три месяца (при наличии возможности работы ГАК) и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторная защита ВКР не может назначаться более двух раз.

Лицам, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине (документально подтвержденной), предоставляется возможность защитить ВКР без отчисления из университета. Дополнительные заседания ГАК организуются в установленные университетом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине.

5.4 Критерии оценки выпускной квалификационной (дипломной) работы

Дипломная работа должна быть концептуально обоснована, иметь чётко сформулированную теоретическую и практическую проблематику, по уровню сложности соответствующую квалификационным характеристикам дипломированного специалиста-выпускника высшего учебного заведения.

Концепция работы должна быть выдержана в духе современных течений той или иной области языкознания, отражать методологию научно-исследовательской работы, принятую на современном этапе.

В дипломной работе должны быть освещены следующие моменты исследования: актуальность и новизна темы, цель и задачи работы, методы и материал, на базе которого осуществлялось исследование, практическое применение полученных результатов. Желательно также указание на апробацию работы.

Исследование должно проводиться на достаточном практическом материале, позволяющем сделать объективные выводы, которые раскрывают сформулированную в работе концепцию и цель исследования.

Дипломная работа должна быть написана научным языком с использованием терминологии, раскрывающей научный аппарат избранной отрасли языкознания.

Внешнее оформление квалификационной выпускной (дипломной) работы должно соответствовать стандарту СТО НГПУ 7.5.3-01/02-2012 Выпускная квалификационная работа. Требования.

В процессе защиты дипломной работы выпускник должен продемонстрировать научную компетенцию в избранной отрасли исследования, умение анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы.

Оценки «отлично» заслуживает квалификационная работа в том случае, если:

- всесторонне обоснована актуальность выбранной темы;
- тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт;
- представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы;
- осуществлен системный анализ фактического материала;
- представлен критический анализ существующего в настоящее время практического (психолого-педагогического, социально-педагогического, коррекционного, развивающего и т.п.) опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки;
- логически представлена и грамотно описана экспериментальная / эмпирическая часть: конкретные исследовательские методики, в том числе и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные;
- проведен и представлен качественный и количественный анализ полученных данных, в том числе с использованием методов элементарной математической статистики;

- установлены и изложены причинно-следственные связи между полученными данными. Все результаты психологически грамотно интерпретированы;
- в заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психолого-педагогические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы;
- выводы характеризуются новизной и имеют определенную практическую значимость;
- оформление работы полностью соответствует стандарту;
- доклад хорошо структурирован;
- во время доклада используются демонстрационные материалы;
- выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.

Оценки «хорошо» заслуживает квалификационная работа в том случае, если:

- тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт,
- допущены неточности (1-2) в использовании научной семантики;
- установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования;
- анализ фактического материала не носит системного характера;
- недостаточно аргументированы отдельные стороны изучаемой проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования недостаточно четко изложены результаты экспериментального / эмпирического этапа исследования;
- выводы актуальны, однако носят общий характер,
- оформление работы не полностью соответствует стандарту;
- доклад хорошо структурирован, во время доклада используются демонстрационные материалы;
- выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает квалификационная работа в том случае, если:

- тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник,
- отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования,
- слабо представлен анализ фактического материала,
- отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы / недостоверны,
- отсутствует логика экспериментального / эмпирического исследования;
- оформление работы не полностью соответствует стандарту;
- на протяжении текста встречается некорректное использование цитат и фамильярное отношение к авторам;

- по тексту встречаются орфографические и/или стилистические ошибки;
- доклад плохо структурирован,
- во время доклада не используются демонстрационные материалы;
- студент в процессе защиты демонстрирует достаточное владение содержанием работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу;
- ответы на заданные вопросы не достаточно полны и аргументированы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает квалификационная работа в том случае, если:

- тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник,
- отсутствует авторская позиция,
- отсутствует фактический материал,
- отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы/недостоверны,
- оформление работы не соответствует стандарту;
- работы изобилует орфографическими и/или стилистическими и грамматическими ошибками;
- список литературных источников предельно минимизирован и оформлен вне соответствия требованиям;
- доклад плохо структурирован,
- во время доклада не используются демонстрационные материалы;
- выпускник во время защиты показывает слабое владение материалом,
- ответы на заданные вопросы не удовлетворительны.

Результаты защиты дипломной работы являются основанием для принятия Государственной аттестационной комиссией решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Решение Государственной аттестационной экзаменационной комиссии заносится в протокол. Результат защиты выпускной квалификационной работы и решение о присвоении квалификации выпускнику оформляются в зачетной книжке и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствовавших на заседании.

5.5 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. **Загвязинский, В.И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Словарь: с. 197-202.

2. **Волков, Б.С.** Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Москва : Академический

Проект, 2010. - 382 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 310-315. - Словарь: с. 301-309. - ISBN 978-5-8291-1188-5.

3. **Никандров, В.В.** Методологические основы психологии: учебное пособие / В. В. Никандров. - Санкт-Петербург: Речь, 2008. - 235 с. - (Современный учебник). - Библиогр.: с. 177-196. - Словарь: с. 197-234. - ISBN 5-9268-0688-7.

Дополнительная литература

Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии: доп. М-вом образования РФ / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - : ил. - (Учебник для вузов) (300 лучших учебников для высшей школы). - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 5-8046-0176-8.

Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф. А. Кузин. - Москва: ОСЬ-89, 1997. - 302 с. : табл. - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 5-86894-164-0.

Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2006. - 460 с. - Библиогр.: с. 392-400. - ISBN 5-94798-904-2.

Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко; отв. ред. А. Б. Алексеев. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 309-347. - ISBN 5-9268-0010-2.

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - Москва: Дашков и К, 2009. - 244 с. - Библиогр.: с. 242-243. - ISBN 978-5-91131-918-2.

Электронные образовательные ресурсы

1. **Загвязинский, В.И.** Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика": рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2008. - 176 с.: табл. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/80802/7dfc48964b9b49b2.pdf>. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - ISBN 978-5-7695-5007-2.

2. **Загвязинский, В.И.** Теоретическая платформа, эмпирическая база и общая логика исследования [Электронный ресурс]: общая панорама исследования, его установочный (подготовительный) этап: лекции для магистрантов: DVD / В. И. Загвязинский; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - ил. - <http://lib.nspu.ru/mcms/elibrary/test.html?base=library&obj=a4434988491c75a7.flv>. - доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.

3. **Куликов, Л.В.** Психология личности в трудах отечественных психологов: [хрестоматия] / Л. В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 464 с. : ил. - (Хрестоматия). - Библиогр.: с. 458-460. - Доступна эл. версия.

ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/45260/>. - ISBN 978-5-49807-198-5.

3. **Марьянович, А.Т.** Диссертация: инструкция по подготовке и защите: самое полное пособие / А. Т. Марьянович, И. В. Князькин ; [худож. В. Б. Богорад]. – 6-е изд. – Москва: АСТ; Санкт-Петербург :Астрель-СПб, 2009. – 403 с. : ил., схемы – Библиогр.: с. 402-403. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/51810/>. – Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". – ISBN 978-5-17-059724-6 (АСТ). – ISBN 978-5-9725-1537-0 (Астрель-СПб). – ISBN 978-985-16-7072-3 (Харвест)

4. **Умнов, В.С.** Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк :КузГПА, 2010. - 99 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88691/>. - ISBN 987-5-85117-492-6.

5. **Юревич, А.В.** Психология и методология / А. В. Юревич. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. - 312 с. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр.: с. 299-311. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86461/>. - ISBN 5-9270-0077-0.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ

Изменение 1. Актуализировано УМС ФП и утверждено Советом факультета от 03.07.2013 г., протокол № 10.

Литература дополнена следующими источниками:

Основная литература

Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по направлению «Педагогика» : доп. УМО вузов РФ / Л. А. Шипилина. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037699-1 (Наука).

Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров : учебник для вузов по психол. специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / О. Ю. Ермолаев-Томин. - Москва : ЮРАЙТ, 2012. - 511 с. - Библиогр.: с. 507-511. - ISBN 978-5-9916-1440-5.

Электронные образовательные ресурсы

Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс] : электронный учебник : презентации (анимация, звук) : подробные тренировочные тесты : контрольные тесты : словарь терминов : персоналии / В. В. Никандров. - CD: электрон. текстовые, граф., зв. данные. - Москва : Кнорус : Проспект, 2010. - (Электронный учебник). - Систем. требования: Процессор 500 МГц и выше ; 64 Мб RAM и более ; жест. диск с объемом свобод. места не менее 40 Мб ; в/карта 8 Мб и лучше ; SVGA с разреш. 1024X768 ; CD-ROM 4-х или лучше (16-х) ; зв. карта ; Microsoft Windows 2000, XP. - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00610-8.

Вотчин, И.С. Подготовка и защита курсовой и выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / сост.: И. С. Вотчин, Е. О. Шамшикова, Ю. М. Перевозкина, О. А. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 1,71 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/b28c1b2ebbef8fee/>.