

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНА
Советом факультета _____

И.С. Вотчин
«_____» _____ 2011 г.

Обсуждена на заседании УМС
института/факультета
от _____
Председатель УМС ФП
_____ Е.О. Шамшикова

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 030301.65 – «Психология»
Специализация: Клиническая психология
Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии

Составители:
к.психол.наук, профессор каф.ОПиИП
Вотчин И.С.
к.психол.наук, профессор каф.ОПиИП
Шамшикова О.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ **(выписка из ГОС)**

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 02. 03. 2000 № 686.

1.2. Квалификация выпускника – психолог, преподаватель психологии. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки психолога по специальности 030301 «Психология» при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Объектом профессиональной деятельности специалиста являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом – их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- учебно-воспитательную;
- научно-исследовательскую;
- культурно-просветительную.

Конкретное содержание профессиональной подготовки специалиста определяется образовательной программой высшего учебного заведения и должно включать теоретическую подготовку, лабораторные практикумы и практики.

1.4. Возможности продолжения образования.

Психолог (специалист), освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 030301.65 «Психология», подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ **(выписка из ГОС)**

2.1. Задача основной образовательной программы подготовки специалиста – сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности.

2.2. Основная образовательная программа подготовки специалиста разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

2.3. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

2.4. Основная образовательная программа подготовки специалиста состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

2.5. Основная образовательная программа подготовки специалиста должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ — общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН — общие математические и естественно-научные дисциплины;

цикл ОПД — общепрофессиональные дисциплины;

цикл ДС — дисциплины специализации;

ФТД — факультативы.

2.6. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки специалиста должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА

3.1. *Итоговая государственная аттестация* является обязательной частью основной образовательной программы специалистов и направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Итоговая государственная аттестация осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных дисциплин.

3.2. *Итоговая государственная аттестация* специалиста включает государственный экзамен и выпускную квалификационную работу, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач (выписка из ГОС).

3.3. *Требования к государственному экзамену.*

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

3.4. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста.

Выпускная квалификационная работа по специальности 030301 «Психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 50-85 страниц стандартного печатного текста.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

Общие требования к оформлению, порядку научного руководства и защиты ВКР установлены во внутренних локальных актах вуза: СТО НГПУ 7.5.3-01/01-2009 Выпускная квалификационная работа. Требования, ПЛ НГПУ 2.4.-0.4/02-2010 Положении об итоговой государственной аттестации студентов.

Настоящая программа устанавливает требования к содержанию, объему, структуре и порядку подготовки к государственному экзамену и выпускной квалификационной работы специалистов, обучающихся по специальности 030301 «Психология», специализация: Клиническая психология. Квалификация: Психолог, преподаватель психологии.

4. ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Целью проведения государственного итогового экзамена является проверка знаний, умений, навыков, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ООП, в соответствии с требованиями ГОС. Экзамен завершает курс теоретического обучения студентов, обучающихся по специальности «Психология».

4.1 Программа итогового государственного экзамена

4.1.1 Общий психологический модуль

Тема 1. «Предмет, задачи, принципы и методы психологии».

1. Понятие психики. Природа психики. Идеально и материальное: отношения души и тела, антропоцентризм теоцентризм.
2. Культурно-исторический подход психологии. Определение предмета психологии в концепциях бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, психологии В.Вундта. Гуманистические тенденции современной отечественной психологии. Гуманитарная парадигма в психологии.
3. Особенности психологии как науки. Психологические явления. Структура современной психологии.
4. Принципы психологического исследования отечественной психологии: активности, единства сознания и деятельности, генетический, единства деятельности и общения, личностного подхода, детерминизма объективности изучения психики, системности.
5. Методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент, тесты, опросы, социометрическое исследование, проективные методы и т.д. Место интроспекции и самонаблюдения психологическом исследовании.

Литература

- 1) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-459-01579-9.
- 3) Психология: учебник для гуманитар. вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 656 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 633-652. - Словарь: с. 622-632. - ISBN 978-5-388-00491-8.

Тема 2. «Мозг и психика. Физиологические механизмы психического».

1. Мозг и психика. Психофизиологические механизмы психики.
2. Структура поведенческого акта по П.К. Анохину. Представление о структуре поведенческого акта пол Н.Н. Бернштейну.

3. Концепция трех основных функционально-мозговых блоков А.Р.Лурия.
4. Соотношение созревания и развития.

Литература

- 1) Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности: учебное пособие для пед. направления, профилей "Безопасность жизнедеятельности", "Биология и психология" / Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков ; Рос. физиол. о-во, Новосиб. отд-ние, НИИ физиологии СО РАМН, Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 188. - Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения. - ISBN 978-5-16-006165-8.
- 2) Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч. 2: Психофизиология. Физиология адаптации / сост.: О. А. Шубина, О. И. Пятунина; науч. ред. Н. К. Гайнанова; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 184 с. - Библиогр.: с. 184. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644446/>.
- 3) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-459-01579-9.

Тема 3. «Происхождение психики и ее развитие в животном мире».

1. Происхождение психики и ее развитие в животном мире в филогенезе. Появление чувствительности к сигнальным воздействиям как признак появления психики.
2. Периодизация развития психики и поведения животных.
3. Основные особенности психики животных.

Литература

- 1) Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / Т. Д. Марцинковская. - Москва: Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 378-379. - Словарь: с. 375-377. - ISBN 978-5-7695-5702-6.
- 2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 3) Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования РФ / под ред. Б. А. Сосновского; Моск. гос. пед. ун-т. - Москва: Высшее образование, 2009. - 660 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 631-633. - Словари: с. 633-646. - Персоналии: с. 646-659. - ISBN 978-5-9692-0379-2.
- 4) Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / А. Э. Штейнмец. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 274-281. - Персоналии: с. 266-273. - ISBN 978-5-7695-5640-1.

Тема 4. «Сознание, его природа и особенности».

1. Общественно историческая природа сознания. Гипотезы о происхождении сознания. Природа человеческой психики и сознания.
2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Понятия высших психических функций. Социализация как процесс усвоения общественно-исторического опыта
3. Основные свойства сознания.
4. Составные образующие сознания и психология элементов сознания В.Вундта.
5. Сознательное и бессознательное в психике. Трактовка бессознательного в концепциях психоанализа.
6. Проблема самосознания и его развития в онтогенезе.

Литература

- 1) Бескова, И. А. Феномен сознания / И. А. Бескова, И. А. Герасимова, И. П. Меркулов ; Ин-т философии РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010. - 367 с. - Библиогр. в сносках. - ISBN 5-89826-307-1.
- 2) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 3) Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В. А. Барабанщикова; Ин-т психологии РАН ; Московский городской психол.-пед. ун-т. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5.

Тема 5. «Деятельность. Ее структура и развитие».

1. Понятие деятельности. Структура деятельности. Отношение мотивов и целей в структуре деятельности. Действие как структурная единица деятельности. Операция как компонент действия.
2. Сдвиг мотива на цель как механизм развития деятельности.
3. Интериоризация и экстериоризация в деятельности человека. Понятие предмета деятельности.
4. Классификации видов деятельности. Понятие ведущей деятельности.
5. Основные принципы психологической теории деятельности.
6. Освоение операционального состава деятельности. Знания, навыки, умения, привычки, их развитие и формирование.

Литература

- 1) Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. - Москва : Академия, 2009. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-4640-2.

- 2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 3) Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / А. Э. Штейнмец. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 274-281. - Персоналии: с. 266-273. - ISBN 978-5-7695-5640-1.

Тема 6. «Мотивы и потребности. Их место в структуре деятельности».

1. Понятие о мотивах и потребностях. Место мотивов и потребностей в структуре деятельности.
2. Классификация потребностей. Развитие мотивов и потребностей. Роль мотивов в процессе развития личности.
3. Проблема смысла в психологии.

Литература

- 1) Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: [учебное пособие] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 512 с.: табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 481-501. - Предм. указ.: с. 502-508. - ISBN 978-5-459-00574-5.
- 2) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 3) Маслоу, А. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 352 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 332-343. - Алф. указ.: с. 349-351. - ISBN 0-06-041987-3 (англ.). - ISBN 978-5-91180-439-8.
- 4) Тертель, А. Л. Психология. Курс лекций: учебное пособие / А. Л. Тертель. - Москва: Проспект, 2009. - 248 с. - Библиогр. в сносках и с. 248. - ISBN 978-5-392-00093-7.

Тема 7. «Психология общения. Общение, его виды и функции».

1. Общение и деятельность. Понятие общения. Общение типа коммунитас, исторические формы его развития
2. Формы общения, развернутые между полюсами коммунитас и ролевыми: игры, развлечения ритуалы и т.д.
3. Процессы и средства общения
4. Общение и образование. Общение и культура
5. Межличностное отношение в группах и коллективах
6. Социометрия группы
7. Феномены межличностного общения.
8. Развитие общения на разных этапах онтогенеза

9. Виды и уровни развития групп
10. Феномены группового сознания

Литература

- 1) Ефимова, Н. С. Психология общения: практикум по психологии: доп. М-вом образования РФ / Н. С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 192 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 178-179. - ISBN 978-5-8199-0249-3 (ИД "ФОРУМ"). - ISBN 978-5-16-002544-5 (ИНФРА-М).
- 2) Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 576 с. : ил., табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573. - ISBN 978-5-388-00425-3.
- 3) Павелко, Н. Н. Психология и педагогика: учебник для вузов по специальностям сервиса и туризма: рек. УМО вузов РФ / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва: КНОРУС, 2012. - 496 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 493-495. - ISBN 978-5-406-01108-9.
- 4) Столяренко, Л. Д. Социальная психология / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2009. - 476 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-14512-8.

Тема 8. «Познавательные психические процессы и их развитие».

1. Ощущение как форма психического отражения. Основные свойства ощущений.
2. Классификация ощущений.
3. Измерение чувствительности, закономерные изменения чувствительности. Психофизика и ее закономерности.
4. Восприятие как форма психического отражения. Основные свойства и феномены восприятия.
5. Основные теории восприятия. Классификации восприятий.
6. Иллюзии и их природа.
7. Экспериментальные исследования восприятия. Развитие сенсорной культуры ребенка.
8. Память и ее процессы. Теории памяти.
9. Классификация и виды памяти.
10. Закономерности запоминания, сохранения узнавания и воспроизведения.
11. Методы исследования памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
12. Мышление как форма психического отражения и форма познавательной деятельности субъекта.
13. Мышление как процесс решения мыслительных задач.
14. Процесс мышления. Виды мышления.
15. Исследования мышления в современной психологии. Экспериментальные исследования особенностей мышления.
16. Развитие мышления в онтогенезе.
17. Воображение и его особенности. Виды воображения.
18. Воображение и творчество.
19. Методы исследования воображения. Развитие воображения в онтогенезе.

Литература

- 1) Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебное пособие / Л. П. Баданина; Московский психолого-социальный ин-т РАО. - Москва: Флинта: МПСИ, 2012. - 264 с. - (Практикум по общей психологии). - ISBN 978-5-97765-1179-8 (Флинта). - ISBN 978-5-9770-0657-6 (МПСИ).
- 2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 3) Нуркова, В. В. Психология: учебник для бакалавров : учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2012. - 575 с.: ил. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл.. - Алф. указ.: с. 557-563. - Указ. имен: с. 564-575. - ISBN 978-5-9916-1638-6. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика: учебник для вузов по специальностям сервиса и туризма: рек. УМО вузов РФ / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва: КНОРУС, 2012. - 496 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 493-495. - ISBN 978-5-406-01108-9.
- 4) Петровская, Т. Ю. Психические процессы: ощущение и восприятие [Электронный ресурс]: мультимедийное электронное издание / Т. Ю. Петровская, Т. В. Белашина, Н. С. Беззубова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - DVD-Video. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 1,3 Gb (18 мин 20 с) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/09ff5edf1ce0440a/>. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше; 60 Mb свободного места на жестком диске; 64 Mb ОЗУ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit; MS Windows 98, Me, 2000, XP; Vista, 7, 8; зв. карта, колонки или наушники. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-193-7.
- 5) Психология мышления: хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова; Моск. гос. ун-т, Фак. психологии. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 672 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 978-5-17-048613-7 (АСТ). - ISBN 978-5-271-19921-9 (Астрель).
- 6) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: [учебное пособие для вузов] / С. Л. Рубинштейн; [науч. ред. К. А. Абульханова-Славская]. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 713 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 679-705. - Список научных трудов С. Л. Рубинштейна: с. 670-673. - Список работ о С. Л. Рубинштейне: с. 673-678. - ISBN 978-5-459-01141-8.
- 7) Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / А. Э. Штейнмец. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 274-281. - Персоналии: с. 266-273. - ISBN 978-5-7695-5640-1.
- 8) Шамшикова, О. А. Психические процессы: воображение [Электронный ресурс]: мультимедийное электронное издание / О. А. Шамшикова, Т. Ю. Петровская, В. И.

Волохова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - DVD-Video. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 843 Мб (10 мин 37 с) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/164222ea61e2273a/>. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше; 60 Мб свободного места на жестком диске; 64 Мб ОЗУ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit; MS Windows 98, Me, 2000, XP; Vista, 7, 8; зв. карта, колонки или наушники. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-192-0.

Тема 9. «Эмоции и чувства».

1. Понятия об эмоциях и чувствах. Функции эмоций.
2. Виды чувств и эмоций
3. Внешнее выражение чувств и эмоций.
4. Развитие чувств и эмоций в онтогенезе.
5. Методики исследования чувств и эмоций.

Литература

- 1) Изард, К. Э. Психология эмоций = The Psychology of Emotions / С. Е. Izard / К. Э. Изард; пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаевой. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 461 с.: ил., табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 427-449. - Алф. указ.: с. 450-460. - ISBN 0-306-43865-8 (англ.). - ISBN 978-5-314-00067-0.
- 2) Нуркова, В. В. Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 564-575. - Указ.: с. 557-563. - ISBN 978-5-9916-1112-1 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1095-0 (Юрайт).
- 3) Руденко, А. М. Психология: учебник для вузов / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 556 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 520-553. - Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту (третьего поколения). - Словарь: с. 494-518. - ISBN 978-5-222-18871-2.

Тема 10. «Психология воли».

1. Воля, волевое действие, волевой акт. Функции воли.
2. Механизмы волевой регуляции.
3. Экспериментальные исследования воли.
4. Волевые свойства личности.
5. Развитие воли в процессах онтогенеза.

Литература

- 1) Ильин, Е. П. Психология воли: [учебное пособие] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 368 с.: табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 292-315. - Словари: с. 274-291. - ISBN 978-5-388-00269-3.

- 2) Нуркова, В. В. Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 564-575. - Указ.: с. 557-563. - ISBN 978-5-9916-1112-1 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1095-0 (Юрайт).
- 3) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: [учебное пособие для вузов] / С. Л. Рубинштейн; [науч. ред. К. А. Абульханова-Славская]. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 713 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 679-705. - Список научных трудов С. Л. Рубинштейна: с. 670-673. - Список работ о С. Л. Рубинштейне: с. 673-678. - ISBN 978-5-459-01141-8.
- 4) Шамшикова, О. А. Психические процессы: воля [Электронный ресурс]: мультимедийное электронное издание / О. А. Шамшикова, Т. В. Белашина, И. Н. Кормачева; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - DVD-Video. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 806 Мб (10 мин 2 с) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/7d7585d405af996e/>. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше; 60 Мб свободного места на жестком диске; 64 Мб ОЗУ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit; MS Windows 98, Me, 2000, XP; Vista, 7, 8; зв. карта, колонки или наушники. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-190-6.

Тема 11. «Психические состояния».

1. Эмоциональные состояния.
2. Функциональные состояния.
3. Внимание как психическое состояние. Свойства и виды внимания.
4. Развитие внимания в онтогенезе.
5. Методы исследования внимания.
6. Методы исследования эмоциональных состояний.
7. Методы исследования функциональных состояний.

Литература

- 1) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 2) Прохоров, А.О. Смысловая регуляция психических состояний / А. О. Прохоров; Ин-т психологии РАН. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2009. - 352 с. - Библиогр.: с. 341-352. - ISBN 978-5-9270-0142-2.
- 3) Руденко, А. М. Психология: учебник для вузов / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 556 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 520-553. - Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту (третьего поколения). - Словарь: с. 494-518. - ISBN 978-5-222-18871-2.

Тема 12. «Психология речи».

1. Речь и язык. Функции речи.
2. Теории порождения и восприятия речи.
3. Экспериментальные исследования речи.
4. Виды речи.
5. Развитие речи у детей.
6. Методы исследования речи.

Литература

- 1) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 2) Нуркова, В. В. Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 564-575. - Указ.: с. 557-563. - ISBN 978-5-9916-1112-1 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1095-0 (Юрайт).
- 3) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: [учебное пособие для вузов] / С. Л. Рубинштейн; [науч. ред. К. А. Абульханова-Славская]. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 713 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 679-705. - Список научных трудов С. Л. Рубинштейна: с. 670-673. - Список работ о С. Л. Рубинштейне: с. 673-678. - ISBN 978-5-459-01141-8.

Тема 13. «Личность и индивидуальность».

1. Личность, индивидуальность, индивид, субъект деятельности, человек.
2. Структура личности и индивидуальности.
3. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности.
4. Направленность личности и ее виды.
5. Характер. Строение характера, условия его развития.
6. Отклонения в развитии характера.
7. Способности и их виды. Диагностика и развитие способностей.
8. Способности и задатки.
9. Темперамент, физиологические механизмы и свойства темперамента.
10. Экспериментальные исследования личности, направленности, способностей, характера и темперамента.
11. Понятие Я-концепции, структура и развитие.
12. Современные теории личности в зарубежной психологии.

Литература

- 1) Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развитие человека: учебник для вузов по специальностям "Психология", "Клиническая психология": рек. УМО вузов РФ / А. Г. Асмолов. - Москва: Смысл: Академия, 2010. -

448 с. - (Психология для студента). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-89357-258-2 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-5790-3 (Академия).

2) Белинская, Е. П. Социальная психология личности: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва: Академия, 2009. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 288-298. - ISBN 978-5-7695-5883-2.

3) Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие по специальности "Социальная работа": рек. УМО вузов РФ / О. П. Елисеев. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 512 с.: ил. - (Практикум по психологии). - Библиогр.: с. 501-507. - ISBN 978-5-49807-456-6.

4) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).

5) Психология личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / сост. Н. Я. Большунова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 49,4 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/365bd67064768ecb/>.

6) Столяренко, Л. Д. Психология: краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 173 с.: табл., ил. - (Хочу все сдать!). - Библиогр.: с. 172-173. - ISBN 978-5-9916-2534-0.

Тема 14. «Категория развития, закономерности развития»

2. Понятие о развитии. Теории психологического развития.
3. Источники, условия и движущие силы развития.
4. Соотношение обучения, развития, созревания.
5. Концепция психического развития Л.С.Выготского.
6. Периодизация развития. Теории периодизации.
7. Понятие сензитивного периода развития.
8. Понятие психологических новообразований.
9. Понятие социальной ситуации развития.
10. Понятие о ведущей деятельности.
11. Понятие кризисов развития.
12. Понятие амплификации развития.
13. Основные закономерности развития. Неравномерность развития.
14. Понятие детства и детской субкультуры.

Литература

- 1) Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / А. К. Болотова, О. Н.

- Молчанова. - Москва: Высшая школа экономики, 2012. - 526 с.: табл. - (Учебники высшей школы экономики). - Библиогр. в конце гл. и с. 515-526. - ISBN 978-5-7598-073.
- 2) Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: [учебное пособие для вузов] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий; [авт. предисл. В. П. Зинченко]. - Москва: Академический Проект: Триста, 2011. - 420 с.: табл. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-75-8291-1257-8 (Академический Проект). - ISBN 978-5-904954-07-9 (Триста).
- 3) Пак, Т. С. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Т. С. Пак; Гос. классическая акад., Фак. соц. медицины, Каф. возрастной психологии. - Москва: Олимпия Плюс, 2010. - 48 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-903508-85-3.
- 4) Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - Москва: ЮРАЙТ, 2012. - 567 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1748-2.

4.1.2 Модуль клинической психологии

Тема 1. «Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности».

1. Клиническая психология, ее трансдисциплинарный характер, связь с медицинской и психологической наукой и практикой.
2. Зарождение клинической психологии, история становления и развития отечественной клинической психологии как науки и прикладной психологической дисциплины.
3. Вклад выдающихся отечественных психологов в развитие клинической психологии: Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, А.Ф. Лурия, Б.В. Зейгарник и др.
4. Предмет клинической психологии, основные разделы современной клинической психологии, их теоретические и практические задачи.

Литература

- 1) Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков: учебник по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование": рек. УМО вузов РФ / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - Москва: Академия, 2013. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 260-268. - Словарь: с. 213-226. - ISBN 978-5-7695-9566-0.
- 2) Козырева, Т.С. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. С. Козырева; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 963 КБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/ef0602739034e7a4/>.

Тема 2. «Объект клинической психологии; направленность клинической психологии».

1. «Психология здоровья» двойной смысл этого понятия.
2. Клиническая психология как профессия.
3. «Психология здоровья».
4. Норма и патология.
5. Различные определения понятия психической нормы, концепция предболезни.

Литература

- 1) Зейгарник, Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: [учебное пособие] / Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Эксмо, 2010. - 368 с.: табл. - (Международный образовательный проект "Психология без границ") (Психологическое образование). - Библиогр.: с. 348-360. - ISBN 978-5-699-34959-3.
- 2) Козырева, Т.С. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. С. Козырева; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 963 КБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<http://lib.nspu.ru/umk/ef0602739034e7a4/>.

Тема 3. «Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы».

1. Патопсихология и ее значение для психиатрии и других областей клинической медицины.
2. Основные патопсихологические симптомы и синдромы.
3. Нозологическая специфика патопсихологических синдромов в психиатрии.
4. Вклад Б.В. Зейгарник и ее школы в развитие отечественной патопсихологии.
5. Принципы и методы патопсихологического эксперимента.
6. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологических исследований.
7. Закономерности изменений патопсихологических симптомов и синдромов в процессе лечения и реабилитации больных.

Литература

- 1) Бизюк, А. П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии / А. П. Бизюк; под ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 416 с. - Библиогр.: с. 389-415. - ISBN 978-5-9268-0903-6.
- 2) Зейгарник, Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: [учебное пособие] / Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Эксмо, 2010. - 368 с.: табл. - (Международный образовательный проект "Психология без границ") (Психологическое образование). - Библиогр.: с. 348-360. - ISBN 978-5-699-34959-3.
- 3) Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). - ISBN 978-5-7695-8071-0.

4) Пустовая, Е. Н. Патопсихология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Е. Н. Пустовая; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 809 КБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<http://lib.nspu.ru/umk/d847ddba38723e06/>.

Тема 4. «Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы».

1. Основные задачи нейропсихологии
2. Методы, используемые нейропсихологией.
3. Направления нейропсихологии.
4. Проблема мозговой локализации психических функций, восстановление высших психических функций.
5. Нарушения психических функций (речевых, мнестических, интеллектуальных и пр.), возникшие в результате разного рода травм или заболеваний мозга.
6. Главные задачи восстановительного обучения.
7. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические.

Литература

- 1) Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. О. Ю. Цвирко] ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : Алтайская гос. пед. акад., 2012. - 74 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 69-70. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа:<http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644896/>.
- 2) Пустовая, Е. Н. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Е. Н. Пустовая; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 4,11 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<http://lib.nspu.ru/umk/4ec002d8dfefcaf6/>.
- 3) Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов по направлению "Психология" и специальностям "Психология", "Клиническая психология": доп. М-вом образования РФ / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 496 с.: ил. + 1 CD-R - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496. - На диске хрестоматия по нейропсихологии. - ISBN 978-5-49807-488-7.

Тема 5. «Психологические исследования в клинике соматических заболеваний, психологические проблемы телесности и интрацепции».

1. Психосоматический подход в медицине: история, теория и методология исследования.
2. Соматопсихические и психосоматические соотношения.
3. Понятие «внутренней картины болезни», «отношения к болезни», «переживание болезни во времени» (теория, методология, методы диагностики).
4. Фрустрированность болезнью, стресс болезни, механизмы совладания и психологической защиты, методы психологической диагностики и социальной поддержки.

5. Нарушения телесных функций (двигательных или сенсорных) психогенного происхождения.
6. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера. Понятие соматоформных расстройств.
7. Отличие соматоформных расстройств от психосоматических.
8. Психокоррекционное сопровождение больных с хроническими соматическими расстройствами.

Литература

- 1) Козырева, Т. С. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. С. Козырева; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 963 КБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<http://lib.nspu.ru/umk/ef0602739034e7a4/>.
- 2) Основы психосоматики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / сост. Т. С. Козырева; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 338 КБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<http://lib.nspu.ru/umk/9ea86f6f79336e90/>.

Тема 6. «Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития».

1. Соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
2. Понятие о психическом дизонтогенезе.
3. Патогенные биологические факторы (генетические, экзогенно-органические и др.) и длительно действующие неблагоприятные микросоциально-психологические средовые воздействия, их роль в происхождении психического дизонтогенеза.
4. Два основных типа психического дизонтогенеза: ретардация и асинхрония.
5. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.
6. Понятие об общем и частичном дефекте, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом.
7. Нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.
8. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.

Литература

- 1) Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: рек. УМО вузов РФ / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский; сост. и авт. предисл. Л. С. Печникова; Московский гос. ун-т. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический проект: Трикта, 2011. - 303 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 288-301. - ISBN 978-5-8291-1289-9. - ISBN 978-5-904954-10-9.
- 2) Методы диагностики развития в норме и патологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / сост. Е. Н. Пустовая ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого

дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 684 КБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<http://lib.nspu.ru/umk/b573418f0975f76f/>.

3) Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / сост. Е. Н. Пустовая ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 810 КБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<http://lib.nspu.ru/umk/90d1252fcaebf8a3/>.

Тема 7. «Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия».

1. Определение, основные принципы психологического консультирования.
2. Основное отличие психологического консультирования от психотерапии.
3. Эмпатия, установление контакта. Основные приемы. Продолжительность и завершение.
4. Этические проблемы.
5. Психологическая проблематика здоровых.
6. Межличностные и внутриличностные конфликты.
7. Психологическое консультирование при кризисных и стрессовых состояниях.
8. Понятие и сущность психологии экстремальных состояний, психологические аспекты суицидологии.
9. Индивидуальное и семейное консультирование, консультирование брачных партнеров.
10. Понятие о психопрофилактике.

Литература

- 1) Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: табл., схемы - (Вузовский учебник) (Электронно-библиотечная система). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-9558-0254-1 (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-005517-6 (ИНФРА-М).
- 2) Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика / М. П. Гусакова. - Москва: Эксмо, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 285-286. - ISBN 978-5-699-40726-2.
- 3) Семенова, О. В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: конспект лекций : учебное пособие / О. В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/book/56368/>. - ISBN 978-5-384-00322-9.

Тема 8. «Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология».

1. Основы тестологии.
2. Расстройства личности в клинической психологии.
3. Аномалии развития личности.

4. Диагностический и терапевтический пути обследования и психологическое воздействие.
5. Понятие о психологическом воздействии, манипулировании, управлении и формировании.
6. Понятие о психопатологии. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
7. Основные психопатологические симптомы и синдромы.

Литература

- 1) Гольдин, Б. Г. Личностные расстройства [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт.-сост. Б. Г. Гольдин; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 838 КБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/717e89212f7e9f26/>.
- 2) Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: рек. УМО вузов РФ / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский; сост. и авт. предисл. Л. С. Печникова; Московский гос. ун-т. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический проект : Трикста, 2011. - 303 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 288-301. - ISBN 978-5-8291-1289-9. - ISBN 978-5-904954-10-9.
- 3) Психопатология [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие / сост. Н. Н. Попова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 439 Мб - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/b187e7b29401a8af/>. - ISBN 978-5-00023-100-5.
- 4) Старшенбаум, Г. В. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/70341/>. - ISBN 978-5-99897-916-3.

4.1.3 Методологической модуль

Предмет «Методика преподавания психологии»

Тема 1. «История преподавания психологии»

- 1) Преподавание психологии в высшей школе.
- 2) Преподавание психологии в средней школе.
3. Опыт английской школы. «Пасторальная программа».
4. Опыт школ США и Канады. Авторская программ Кэрол Оллред.
5. Учебники по психологии в России.

Литература

- 1) Вачков, И. В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И. В. Вачков. - Москва: Ось-89, 2008. - 208 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-98534-920-7.
- 2) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 250 с. : ил., портр. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с.

231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 978-5-94723-371-1.

3) Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии / Н. А. Лызь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 392-409. - ISBN 978-5-222-15780-0.

4) Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / В. Я. Ляудис. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 192 с.: ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 185-186. - Словарь: с. 187-192. - ISBN 978-5-94807-041-4.

Тема 2. «Общеобразовательные программы по психологии. Психологическое образование»

1. Психология как научная и учебная дисциплина, отрасли психологии.
2. Понятие образовательной программы.
3. Общеобразовательные программы и преподавание психологии в средней школе.
4. Принципы психологического образования.
5. Структура и содержание образовательной программы по психологии.
6. Авторские образовательные программы, критерии их эффективности.
7. Содержание общего психологического образования: факторы формирования, отбор содержания, программы и учебники.

Литература

1) Вачков, И. В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И. В. Вачков. - Москва: Ось-89, 2008. - 208 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-98534-920-7.

2) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 250 с. : ил., портр. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 978-5-94723-371-1.

3) Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии / Н. А. Лызь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 392-409. - ISBN 978-5-222-15780-0.

4) Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / В. Я. Ляудис. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 192 с.: ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 185-186. - Словарь: с. 187-192. - ISBN 978-5-94807-041-4.

Тема 3. «Психология как учебный предмет»

1. Роль психологии в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.
2. Психология среднем профессиональном образовании
3. Психология как учебный предмет в школе.
4. Психология и в сфере практической помощи родителям и педагогам.

Литература

1) Вачков, И. В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И. В. Вачков. - Москва: Ось-89, 2008. - 208 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-98534-920-7.

- 2) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 250 с. : ил., портр. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 978-5-94723-371-1.
- 3) Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии / Н. А. Лызь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 392-409. - ISBN 978-5-222-15780-0.
- 4) Пастернак, Н. А. Психология воспитания: учебное пособие для пед. вузов / Н. А. Пастернак; под ред. А. Г. Асмолова. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 220. - Словарь: с. 217-219. - ISBN 978-5-7695-4702-7.
- 5) Педагогическая психология: учебное пособие / Э. Г. Вартанова и др.; под ред. И. Ю. Кулагиной. - Москва: ТЦ Сфера, 2008. - 480 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 462-474. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-89144-819-3.

Тема 4. «Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий»

1. Целевой компонент учебно-воспитательной ситуации, цели педагогической деятельности в структуре и содержании урока.
2. Ситуация продуктивной совместной деятельности.
3. Семинарские занятия: цели, возможности, подготовка преподавателя к семинару. Практические занятия: цели, подготовка преподавателя к практическому занятию.
4. Лабораторные и практические занятия по психологии, опыты и демонстрации: цель, виды, демонстрация, опыт.
5. Использование технических средств в процессе преподавания психологии: информационные, контролирующие.
6. Урок по психологии в средней школе.

Литература

- 1) Вачков, И. В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И. В. Вачков. - Москва: Ось-89, 2008. - 208 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-98534-920-7.
- 2) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 250 с. : ил., портр. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 978-5-94723-371-1.
- 3) Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии / Н. А. Лызь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 392-409. - ISBN 978-5-222-15780-0.
- 4) Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / В. Я. Ляудис. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 192 с.: ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 185-186. - Словарь: с. 187-192. - ISBN 978-5-94807-041-4.

Тема 5. «Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии»

1. Понятие контроля и его функции.
2. Виды и формы контроля.
3. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
4. Методы организации контроля.

Литература

- 1) Вачков, И. В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И. В. Вачков. - Москва: Ось-89, 2008. - 208 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-98534-920-7.
- 2) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 250 с. : ил., портр. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 978-5-94723-371-1.
- 3) Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии / Н. А. Лызь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 392-409. - ISBN 978-5-222-15780-0.
- 4) Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / В. Я. Ляудис. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 192 с.: ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 185-186. - Словарь: с. 187-192. - ISBN 978-5-94807-041-4.

Тема 6. «Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии»

1. Организация педагогической деятельности.
2. Методика и технология планирования деятельности преподавателя и учащихся на уроке.
3. Критерии эффективной самоорганизации деятельности преподавателя психологии.
4. Профессиональная компетентность и культура педагога.
5. Творчество в деятельности педагога.
6. Характеристика личности преподавателя как субъекта управления учебно-познавательным процессом.

Литература

- 1) Вачков, И. В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И. В. Вачков. - Москва: Ось-89, 2008. - 208 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-98534-920-7.
- 2) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 250 с. : ил., портр. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 978-5-94723-371-1.
- 3) Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии / Н. А. Лызь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 392-409. - ISBN 978-5-222-15780-0.
- 4) Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / В. Я. Ляудис. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 192 с.: ил. - (Учебное

пособие). - Библиогр.: с. 185-186. - Словарь: с. 187-192. - ISBN 978-5-94807-041-4.

Предмет «Методологические основы психологии»

Тема 1. «Методология науки. Теория, метод, методика».

1. Понятие о методологии науки
2. Строение, функции и уровни методологии
3. Теория метод и методика, их взаимосвязь
4. Предмет и метод, их взаимосвязь
5. Теоретическая и практическая психология

Литература

- 1) Белашина, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. В. Белашина, Н. М. Клепикова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 114 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/c298b740592d8a97/>.
- 2) Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Словарь: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-8735-1.
- 3) Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов по специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов; МГУ, Психол. фак.. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 438 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1320-0.

Тема 2. «История развития и современные представления о научном познании».

1. Развитие психологического знания.
2. Субъективное и объективное знание в теориях познания
3. Классическая парадигма науки
4. Концепция Т. Куна
5. Теория критического реализма К. Поппера
6. Постнеклассическая стадия развития науки

Литература

- 1) Белашина, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. В. Белашина, Н. М. Клепикова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 114 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/c298b740592d8a97/>.

2) Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Словарь: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-8735-1.

3) Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов по специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов; МГУ, Психол. фак.. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 438 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1320-0.

Тема 3. «Основные методологические принципы. Понятийный аппарат научного исследования».

1. Диалектика как общая методология научного познания
2. Общие методологические принципы научного исследования
3. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования
4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности
5. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования

Литература

1) Белашина, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. В. Белашина, Н. М. Клепикова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 114 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/c298b740592d8a97/>.

2) Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Словарь: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-8735-1.

3) Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский и др.]; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва: Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - Словарь: с. 221-236. - ISBN 978-5-7695-8839-6.

4) Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов по специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов; МГУ, Психол. фак.. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 438 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1320-0.

Тема 4. «Психика как отражение».

1. Понятие о высших психических функциях.
2. Концепция Л.С. Выготского о развитии психики человека
3. Вклад Л.С. Выготского в психологию развития и детскую психологию, в дефектологию и специальную психологию, в психологию искусства.
4. Психофизическая и психофизиологическая проблема
5. Рефлекторные механизмы психики. И.М. Сеченов и И.П. Павлов.
6. Концепция А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга.
7. Концепции П.К. Анохина и Н.Н. Бернштейна о строении действия.

Литература

- 1) Выготский, Л. С. Мышление и речь: сборник / Л. С. Выготский. - Москва: АСТ: Астрель, 2011. - 637 с.: граф. - ISBN 978-5-17-074544-9 (АСТ) (С.: Philosophy). - ISBN 978-5-271-36991-9 (Астрель). - ISBN 978-5-17-072532-8 (АСТ) (С.: Философия (звери)). - ISBN 978-5-271-36990-2 (Астрель).
- 2) Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / Т. Д. Марцинковская. – Москва: Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 378-379. - Словарь: с. 375-377. - ISBN 978-5-7695-5702-6.
- 3) Нуркова, В. В. Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 564-575. - Указ.: с. 557-563. - ISBN 978-5-9916-1112-1 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1095-0 (Юрайт).

4.2 Экзаменационные вопросы

4.2.1 Экзаменационные вопросы по общему психологическому модулю

1. Психика как категория психологии и философии. Предмет психологии и его развитие.
2. Основные принципы и методы психологического исследования в общей психологии, психологии развития и возрастной психологии.
3. Развитие психики и форм поведения в животном мире. Качественные отличия психики человека от психики животных.
4. Психология как наука. Психика и мозг. Психические явления.
5. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение сознания в истории человеческого общества.
6. Сознательное и бессознательное. Составные образующие сознания (по А.Н. Леонтьеву). Механизмы психологической защиты личности.
7. Понятие деятельности. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как условие развития. Навыки, умения, привычки и их роль в освоении деятельности.
8. Личность и ее структура. Человек как личность, индивидуальность, субъект деятельности и общения, индивид.
9. Понятие о мотивах и потребностях как побудителях деятельности. Классификация потребностей и мотивов.
10. Кризисы развития. Особенности протекания основных кризисов развития (детство, отрочество, взрослость).
11. Самооценка и уровень притязаний личности. Развитие самооценки в онтогенезе.
12. Самосознание личности. Я - концепция. Ее развитие и структура.
13. Понятие о группах и коллективах. Виды и уровни развития групп. Референтная группа.
14. Виды деятельности. Классификация деятельностей по А.Н. Леонтьеву. Понятие о ведущей деятельности.
15. Понятие о межличностных отношениях в группе. Место общения в развитии личности подростка.
16. Общение, его формы и функции. Общение как условие развития.
17. Социализация как социокультурное явление. Понятие социализации в отечественной и зарубежной психологии. Понятие о социальной ситуации развития.
18. Основные положения культурно-исторической концепции развития личности Л.С. Выготского. Понятие о высших психических функциях.
19. Ощущение как психический процесс. Его свойства, виды и развитие.
20. Восприятие и его свойства. Виды восприятий. Исследование восприятий в гештальтпсихологии. Развитие восприятия в онтогенезе.
21. Мышление как процесс решения мыслительных задач. Процессы мышления и его виды. Развитие мышления.
22. Память. Процессы и механизмы памяти. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе.

23. Воображение и творчество. Виды воображения. Особенности воображения в онтогенезе.
24. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния, виды чувств и эмоций, развитие эмоций у детей.
25. Воля как волевое действие. Структура волевого акта. Развитие произвольных и волевых действий в онтогенезе.
26. Внимание как психическое состояние. Свойства и виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
27. Речь и язык. Виды и функции речи. Развитие речи у детей и роль общения для развития ребенка.
28. Темперамент. Свойства темперамента, физиологическая основа темперамента. Особенности детского темперамента.
29. Характер. Структура и развитие. Акцентуации характера у подростков.
30. Понятие способностей. Способности и задатки. Виды и развитие способностей.
31. Направленность в структуре личности. Виды направленностей.
32. Условия, факторы и движущие силы психического развития. Основные закономерности развития, соотношение обучения и развития, периодизация развития в разных теориях.
33. Понятие о психологических новообразованиях, характеристика основных новообразований в разных возрастных периодах, сензитивность на разных этапах развития личности.
34. Характеристика основных парадигм исследования в общей психологии, психологии развития и возрастной психологии (естественно-научная, гуманистическая и гуманитарная).
35. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Структура игры, ее развитие.

4.2.2 Экзаменационные вопросы по модулю клинической психологии

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Основные понятия (дефиниции) клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия в клинической психологии.
5. Практические задачи и функции клинических психологов.
6. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.
7. Базовые категории теоретического аппарата (симптом, синдром, норма, патология, здоровье, болезнь).
8. Характеристика основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.
9. Патопсихология: определение, предмет, задачи, научные основы, актуальные проблемы.
10. Нейропсихология: определение, задачи, проблемы, методологические основы.

11. Проблема мозговой локализации психических функций.
12. Проблема восстановления нарушенных высших психических функций и их коррекция.
13. Психосоматическая проблема в клинической психологии.
14. Концепция «субъективной картины болезни» как психологическая основа психосоматических заболеваний.
15. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.
16. Психологические аспекты проблемы телесности и интерпретации в клинической психологии.
17. Дизонтогенетические механизмы психического развития (ретардация, асинхрония, регресс) и их основные формы.
18. Классификации психического дизонтогенеза.
19. Понятие аномального развития. Психологическая характеристика детей и подростков при различных формах аномального развития.
20. Направления и задачи психологической коррекции детей с психическим недоразвитием.
21. Асинхронное психическое развитие (искаженное, дисгармоническое психическое развитие).
22. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития личности. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
23. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.
24. Нарушения восприятия при психических расстройствах.
25. Нарушения речи и памяти при психических расстройствах.
26. Принципы построения патопсихологического исследования в диагностике нарушений интеллекта.
27. Патология мышления, сознания, самосознания.
28. Отклоняющееся поведение: структура, типы и основные клинические формы.
29. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.
30. Проблемы взаимосвязи души и тела, мозга и психики.
31. Цели и задачи психологической диагностики клиента с личностными нарушениями в связи с коррекцией и психотерапией.
32. Личность и ее изменения и аномалии.
33. Агрессивное поведение. Основные направления коррекции.
34. Суицидология: клинико-психологические характеристики суицидального поведения.
35. Аддикции и аддиктивное поведение: феноменология, классификация, диагностические критерии.

4.2.3 Экзаменационные вопросы по методологическому модулю

1. История преподавания психологии
2. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины;
3. Базовое психологическое образование.
4. Преподавание психологии студентам других специальностей.
5. Последипломное психологическое образование.
6. Обучение психологии в средних учебных заведениях.
7. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов;
8. Общеобразовательные программы и преподавание психологии
9. Содержание психологического образования
10. Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов
11. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии
12. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;
13. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе;
14. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии
15. Разработка учебного курса по психологии в средней и высшей школе
16. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии
17. Понятие о методологии науки. Методология психологии
18. Понятия: теория, метод, методика и их взаимосвязь
19. Понятие объекта и предмета научного исследования в методологии
20. Субъективное и объективное знание в теориях познания
21. Понятие парадигмы и научной революции в методологии по (Т. Кун и др.)
22. Классическая и постклассическая парадигма науки
23. Специфика психологического знания
24. Научное и ненаучное психологическое знание
25. Методологическая проблема объективности
26. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность
27. Категории психологии: деятельность, отражение, личность
28. Сознание как реальность и его структура.
29. Возникновение и развитие психоанализа.
30. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме.
31. Принцип целостности (целостный подход) в гештальтпсихологии.
32. Возникновение и развитие гуманистической психологии.
33. Постановка и сущность психофизической проблемы в работах Р.Декарта
34. Сущность психофизиологической проблемы
35. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем

4.3 Критерии выставления итоговой отметки за государственный экзамен

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых или специальных дисциплин, достаточные для профессиональной деятельности в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей.

Выпускной экзамен служит проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Критерии знаний на государственном экзамене по теоретическим вопросам:

1. Владение научной семантикой.
2. Логика изложения.
3. Иллюстрирование ответа примерами.
4. Умение вести диалог, вступать в научную дискуссию, аргументируя собственную точку зрения.
5. Умение вычленять достоинства и недостатки.

Отметка «Отлично» ставится, если студент:

- Свободно владеет семантикой научных понятий.
- Способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики.
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
- Показывает знание историографии проблемы.
- Раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние.
- Раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы.
- Иллюстрирует ответ примерами, в том числе из собственной практики.
- Раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле данной проблемы.
- Умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «Хорошо» ставится, если:

- Ответ студента в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, имеют место

несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу.

- Ответ недостаточно раскрыт с позиции одного из направлений науки (научных школ).
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.
- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.
- Ответ прозвучал недостаточно убедительно и уверенно.
- Недостаточно логично построено изложение проблемы.

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если:

- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки.
- Ответ носит репродуктивный характер.
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты.
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала.
- У студента отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части изучаемого предмета.
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ГОС ФГБОУ ВПО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ГОС ФГБОУ ВПО влечет не присвоение ему квалификации по специальности «Педагогика и психология».

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета.
- Отсутствие навыков анализа научной психолого-педагогической литературы.
- Несформированность категориального аппарата.
- Отсутствие владения методами психолого-педагогического исследования.
- Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области практической и теоретической психологии и выявлении умения применять полученные знания при решении конкретных психологических задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов; выявление степени подготовленности студента к самостоятельной работе в различных областях психологии в российских условиях.

- Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной психологической проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знания основ психологической теории по разрабатываемой проблеме, так и эмпирическую часть, с различного рода методиками по данному исследованию.

5.1 Подготовка и написание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа студента оформляется в виде печатного текста в соответствии с требованиями СТО НГПУ 7.5.3-01/01-2009 Выпускная квалификационная работа. Требования.

Структура работы:

Работа должна состоять из следующих элементов, расположенных в тексте в указанной последовательности:

- а) титульный лист;
- б) задание на ВКР;
- в) содержание;
- г) введение;
- д) теоретическую главу, посвященную объекту и предмету исследования (состоящую из параграфов);
- е) эмпирическую главу(состоящую из параграфов);
- ж) заключение;
- з) список использованных источников;
- и) приложения;
- к) отзыв научного руководителя и рецензия внешнего специалиста

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется строго по форме СТО НГПУ 7.5.3-01/01-2009 Выпускная квалификационная работа. Требования.

Содержание – это перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовок в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовок в другой формулировке.

Последнее слово заголовка заканчивается отточием с соответствующим ему номером страницы.

Введение в обязательном порядке должно включать следующие компоненты:

1. Актуальность исследования;
2. Цель исследования;
3. Объект исследования;
4. Предмет исследования;
5. Гипотезу исследования;
6. Задачи исследования;
7. Практическую значимость работы;
8. Краткую характеристику теоретико-методологической базы;
9. Характеристику методов и методик исследования;
10. Краткое описание эмпирической базы и выборки исследования;
11. Краткие сведения об апробации и внедрении результатов (если имеются);
12. Структура работы.

Таким образом, во *введении* обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод исследования, сообщается, в чем заключаются прикладная ценность полученных результатов. Введение очень ответственная часть работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые ее квалификационные характеристики. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего будет видна актуальность темы.

Далее описывается состояние разработки выбранной темы.

Для этого составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

От формулировки проблемы и доказательства того, что часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке *цели* предпринимаемого исследования. Цель исследования – желаемый конечный результат, который может быть теоретико-познавательным или прикладным, практическим, которая, как правило, отвечает на вопрос «Зачем проводится данное исследование?».

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. *Объект* – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. *Предмет* – это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание

исследователя, именно предмет исследования определяет тему работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Далее следует сформулировать *гипотезу исследования*. Гипотеза – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. Научная гипотеза должна удовлетворять принципам фальсифицируемости (если в ходе эксперимента она опровергается) и верифицируемости (если в ходе эксперимента она подтверждается)» Гипотеза – это утверждение, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем. Гипотеза должна быть конкретна, а не выдвигаться как набор общих фраз.

Далее необходимо сформулировать и поставить *задачи исследования* (т.е. очертить круг основных вопросов, рассматриваемых в работе). Задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели исследования. К задачам относятся установление феноменологии изучаемого психического явления, выделение его уровней, детерминант, уточнение внутреннего строения явления (компоненты, отдельные характеристики, виды и др.). Частая ошибка в формулировании задач исследования состоит в том, что автор подменяет изложение исследовательских задач описанием плана предстоящей работы типа: проанализировать литературу по теме; провести экспериментальное исследование; обработать эмпирические данные и т.д. Задачи формулируются обычно в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т.п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав ВКР. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования. Кроме того выводы после каждой главы отражают поставленные задачи.

Основное содержание выполненной научно-исследовательской работы отражается в теоретической и эмпирической главах выпускной квалификационной работы.

Основная часть включает главы, деление которых на подразделы (параграфы), пункты и подпункты зависит от темы и характера работы.

Количество разделов не ограничено, но содержание и название каждого должно последовательно раскрывать избранную тему. Рекомендуется представлять работу в 2-х главах, каждая из которых содержит по 3-4 параграфа.

В основной части работы должны присутствовать методологический, теоретический и практический аспекты.

Методологический аспект предполагает выдвижение гипотезы, характеристику методологических и методических положений, которые автор ВКР считает наиболее приемлемыми для изучения конкретного предмета исследования.

Выбор методологии исследования должен быть аргументирован. Целесообразно не только в целом описать используемые методики, но и сформулировать особенности их применения для проводимого исследования. Также необходимо показать знание основных нормативных и методических материалов, регулирующих предмет исследования. При

этом особое внимание необходимо обратить на то, как согласуются предлагаемые автором подходы к анализу с уже существующими методиками, инструкциями, положениями. Как правило, методологический аспект прописывается во введении, а также часть его обсуждается в эмпирической части работы.

В теоретической главе ВКР должен быть выполнен теоретический анализ истории, методологии и методов изучения исследуемого феномена в психологии и смежных дисциплинах, определен методологический базис эмпирического исследования, методологические принципы верификации гипотез.

В эмпирической главе должно быть представлено краткое описание эмпирической базы, методологические установки, этапы и описание выполненного эмпирического исследования, примененных методов, стратегии верификации гипотез, результаты качественного или количественного (математико-статистического) анализа полученных эмпирических данных; отражены полученные результаты исследования и данные апробации полученных результатов.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение выпускника сжато, логично и аргументировано излагать материал, изложение и оформление которого должны соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Выпускная квалификационная работа оканчивается *заключительной частью*, которая так и называется «Заключение». Как и всякое заключение, эта часть ВКР выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования. Она носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в ВКР. *В заключении* должны содержаться рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен составлять не менее 50. Список должен содержать перечень и библиографическое описание только тех источников, которые использованы при написании работы. В списке использованных источников должны быть представлены нормативные и методические документы, материалы практики, учебные издания, словари, монографические издания, материалы профессиональной периодической печати (рекомендуется к использованию периодика на иностранном языке).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Примерный объем выпускной квалификационной работы бакалавра – 50-85 страниц (без учета приложений).

К ВКР должны прилагаться следующие документы:

1. Отзыв научного руководителя.
2. Отзыв рецензента (представителя организации работодателей).

Требования к оформлению рецензии представлены в СТО НГПУ 7.5.3-01/01-2009 Выпускная квалификационная работа. Требования. Требования к оформлению отзыва представлены в приложении.

5.2. Организация и подготовка к защите выпускной квалификационной работы

5.2.1 Выбор и утверждение темы ВКР

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы ВКР, организация работы над ВКР, допуск к защите, защита ВКР.

Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора и утверждения темы работы, не позднее, чем за 1 год до защиты. Перечень тем ежегодно обновляется ведущими преподавателями, в конце учебного года утверждается на заседании выпускающих кафедр и предоставляется студентам для ознакомления. Студент вправе выбрать себе научного руководителя и тему исследования, а также предложить, в соответствии со своими научными интересами, собственную.

Темы работ могут носить «сквозной» характер: те или иные аспекты научной проблемы в течение всего периода обучения углубленно прорабатываются и становятся итогом в ВКР. Тематика работ может включать различные направления исследования – от анализа теоретических проблем до выполнения конкретных работ прикладного характера.

Далее, студент, вместе с научным руководителем составляет задание на ВКР, которое оформляется документально с указанием этапов исследования и сроков отчетности, завизированных подписями научного руководителя и студента.

Непосредственно ВКР выполняется студентом в течение последнего учебного года совместно с теоретическим обучением.

Тема ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач. Направления выпускных квалификационных работ, обучающихся по специальности 030301.66 «Психология» могут быть следующими:

1. Взаимосвязь агрессивности с механизмами психологической защиты (на материале студенческой выборки)
2. Взаимосвязь особенностей характера и предпочитаемых копинг-стратегий (материале юношеского возраста)
3. Специфика связи ценностно-мотивационной сферы личности и когнитивных особенностей у детей с признаками интеллектуальной одарённости
4. Ценностные детерминанты профессионального самоопределения личности
5. Половая специфика самоотношения в подростковом возрасте
6. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте

7. Гендерная специфика самоотношения в юности
8. Образ психолога в современной художественной литературе
9. Особенности проявления чувства обиды у супругов
10. Особенности временной перспективы личности с разными типами психологических границ
11. Особенности лидерских способностей в зависимости от гендерной идентичности (на материале юношеской выборки)
12. Взаимосвязь профессионального самоопределения и ценностных ориентаций старшеклассников
13. Взаимосвязь гендерной идентичности и социально-психологической адаптации женщин
14. Психологические особенности личности владельцев собак разных пород
15. Уровень тревожности как фактор адаптации в ВУЗе (на материале студентов 1 курса)
16. Психологическая специфика женской агрессивности (на материале заключенных женской колонии)
17. Скорочтение как средство оптимизации внимания
18. Программа образования как фактор нравственного развития личности дошкольников
19. Взаимосвязь тревожности и самооценки в подростковом возрасте
20. Влияние волевой регуляции на адаптацию подростков
21. Взаимосвязь личностных свойств с мотивацией успеха
22. Выбор профессии как показатель уровня эмпатии личности
23. Deskриптивные характеристики профессиональной мотивации психологов-выпускников
24. Личностные свойства танцоров с разным типом успешности (на примере танцевальной деятельности младших школьников).

5.2.2 Подготовка выпускной квалификационной работы

Первый этап

- Выбор темы, определение ее актуальности.
- Определение перечня проблем, которые должны быть решены в ходе исследования.
- Определение объема (границ) исследуемого объекта.
- Определение целей исследования и составление рабочих гипотез.
- Выбор методов исследования.
- Составление списка литературы.
- Предварительный план дипломного сочинения.
- Составление календарного графика исследования.

Второй этап

- Определение библиографического списка, изучение специальной литературы по проблеме.
- Проведение экспериментов, опросов, сбор примеров.
- Предварительное распределение собранного материала в отдельные пункты плана.

Третий этап

- Составление обзора научной литературы.
- Оценка проведенных исследований, опросов и т.д.
- Описание методов исследования.
- Критика полученных результатов (сравнение с данными других исследователей).
- Подведение итогов, выводов.

Четвертый этап

- Написание введения.
- Изменение плана дипломного сочинения.
- Составление содержания, списка использованной литературы, списков сокращений и иллюстраций (таблиц).
- Подготовка первого варианта (печатная версия).

Пятый этап

- Проверка плана (структуры) дипломного сочинения.
- Проверка правильности приводимых фактов.
- Проверка соответствия цитат, авторов, сокращений, дат, параметров, сносок и т.д.
- Стилистическая правка текста.
- Подготовка окончательного варианта текста, проверка эстетических качеств манускрипта.
- Подготовка сопроводительных материалов (например, реферата) и текста выступления на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Предзащита ВКР организуется на выпускающих кафедрах. Кафедра проводит предзащиту ВКР на заседании кафедры в срок не позже чем за 1 месяц до защиты. В связи с проведением предзащиты кафедра может установить более ранние сроки представления готовой ВКР на кафедру. На предзащиту допускаются работы, полностью соответствующие вышеперечисленным требованиям, но имеющие те или иные погрешности в оформлении. Прохождение предзащиты является основанием для допуска к защите ВКР, с учетом высказанных замечаний.

Решение о допуске выпускника к защите ВКР принимает кафедра в срок не позже, чем за 2 недели до назначенной даты защиты. Решение кафедры утверждается приказом ректора, в котором указывается также распределение выпускников по дням защиты.

5.3 Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проходит на заседании ГАК в установленном порядке (см. ПЛ НГПУ 2.4.-0.4/02-2010 Положении об итоговой государственной аттестации студентов).

Защита ВКР является завершающим этапом процесса обучения выпускника в институте. Защита работы носит публичный характер и проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Помимо членов ГАК на защите, как правило, должен присутствовать научный руководитель.

После доклада выпускника и ответов на вопросы комиссии выступают научный руководитель и рецензент дипломной работы, если они присутствуют на защите. В противном случае зачитываются их отзыв и рецензия.

Решение ГАК об окончательной оценке ВКР принимается на закрытом заседании сразу после проведения защиты всех работ, назначенных на данный день. На заседание могут приглашаться научные руководители и другие лица, по решению комиссии, записанному в протоколе.

Решение ГАК об оценке ВКР основывается на выступлении и ответах выпускника в процессе защиты, отзыве научного руководителя, рецензии. ВКР оценивается членами ГАК по четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно". Лучшие работы могут быть рекомендованы комиссией к публикации, лучшим выпускникам может быть дана рекомендация для поступления в магистратуру или аспирантуру.

В случае выставления оценки «неудовлетворительно», комиссия вносит в протокол обоснование своего решения. Решение ГАК объявляется выпускникам сразу после окончания заседания. Апелляции на решение ГАК принимаются в течении дня защиты ВКР, на имя ректора ГОУ ВПО «НГПУ»

Если ГАК принимает решение о том, что выпускник работу не защитил, то соответствующие записи делаются в протоколе заседания ГАК.

Повторная защита ВКР проводится не ранее, чем через три месяца (при наличии возможности работы ГАК) и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторная защита ВКР не может назначаться более двух раз.

Лицам, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине (документально подтвержденной), предоставляется возможность защитить ВКР без отчисления из университета. Дополнительные заседания ГАК организуются в установленные университетом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине.

5.4 Критерии оценки выпускной квалификационной (дипломной) работы

Дипломная работа должна быть концептуально обоснована, иметь чётко сформулированную теоретическую и практическую проблематику, по уровню сложности соответствующую квалификационным характеристикам дипломированного специалиста-выпускника высшего учебного заведения.

Концепция работы должна быть выдержана в духе современных течений той или иной области языкознания, отражать методологию научно-исследовательской работы, принятую на современном этапе.

В дипломной работе должны быть освещены следующие моменты исследования: актуальность и новизна темы, цель и задачи работы, методы и материал, на базе которого осуществлялось исследование, практическое применение полученных результатов. Желательно также указание на апробацию работы.

Исследование должно проводиться на достаточном практическом материале, позволяющем сделать объективные выводы, которые раскрывают сформулированную в работе концепцию и цель исследования.

Дипломная работа должна быть написана научным языком с использованием терминологии, раскрывающей научный аппарат избранной отрасли языкознания.

Внешнее оформление квалификационной выпускной (дипломной) работы должно соответствовать стандарту СТО НГПУ 7.5.3-01/01-2009 Выпускная квалификационная работа. Требования.

В процессе защиты дипломной работы выпускник должен продемонстрировать научную компетенцию в избранной отрасли исследования, умение анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы.

Оценки «отлично» заслуживает квалификационная работа в том случае, если:

- всесторонне обоснована актуальность выбранной темы;
- тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт;
- представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы;
- осуществлен системный анализ фактического материала;
- представлен критический анализ существующего в настоящее время практического (психолого-педагогического, социально-педагогического, коррекционного, развивающего и т.п.) опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки;
- логически представлена и грамотно описана экспериментальная / эмпирическая часть: конкретные исследовательские методики, в том числе и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные;
- проведен и представлен качественный и количественный анализ полученных данных, в том числе с использованием методов элементарной математической статистики;

- установлены и изложены причинно-следственные связи между полученными данными. Все результаты психологически грамотно интерпретированы;
- в заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психолого-педагогические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы;
- выводы характеризуются новизной и имеют определенную практическую значимость;
- оформление работы полностью соответствует стандарту;
- доклад хорошо структурирован;
- во время доклада используются демонстрационные материалы;
- выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.

Оценки «хорошо» заслуживает квалификационная работа в том случае, если:

- тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт,
- допущены неточности (1-2) в использовании научной семантики;
- установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования;
- анализ фактического материала не носит системного характера;
- недостаточно аргументированы отдельные стороны изучаемой проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования недостаточно четко изложены результаты экспериментального / эмпирического этапа исследования;
- выводы актуальны, однако носят общий характер,
- оформление работы не полностью соответствует стандарту;
- доклад хорошо структурирован, во время доклада используются демонстрационные материалы;
- выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает квалификационная работа в том случае, если:

- тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник,
- отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования,
- слабо представлен анализ фактического материала,
- отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы / недостоверны,
- отсутствует логика экспериментального / эмпирического исследования;
- оформление работы не полностью соответствует стандарту;
- на протяжении текста встречается некорректное использование цитаты фамильярное отношение к авторам;

- по тексту встречаются орфографические и/или стилистические ошибки;
- доклад плохо структурирован,
- во время доклада не используются демонстрационные материалы;
- студент в процессе защиты демонстрирует достаточное владение содержанием работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу;
- ответы на заданные вопросы не достаточно полны и аргументированы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает квалификационная работа в том случае, если:

- тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник,
- отсутствует авторская позиция,
- отсутствует фактический материал,
- отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы/недостоверны,
- оформление работы не соответствует стандарту;
- работы изобилует орфографическими и/или стилистическими и грамматическими ошибками;
- список литературных источников предельно минимизирован и оформлен вне соответствия требованиям;
- доклад плохо структурирован,
- во время доклада не используются демонстрационные материалы;
- выпускник во время защиты показывает слабое владение материалом,
- ответы на заданные вопросы не удовлетворительны.

Результаты защиты дипломной работы являются основанием для принятия Государственной аттестационной комиссией решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Решение Государственной аттестационной экзаменационной комиссии заносится в протокол. Результат защиты выпускной квалификационной работы и решение о присвоении квалификации выпускнику оформляются в зачетной книжке и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствовавших на заседании.

5.5 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. **Никандров, В.В.** Экспериментальная психология : учебник / В. В. Никандров. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 512 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 5-9268-0551-1.

2. **Шкляр, М.Ф.** Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - Москва : Дашков и К, 2009. - 244 с. - Библиогр.: с. 242-243. - ISBN 978-5-91131-918-2.

Дополнительная литература

1. **Дружинин, В.Н.** Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии : доп. М-вом образования РФ / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - : ил. - (Учебник для вузов) (300 лучших учебников для высшей школы). - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 5-8046-0176-8.

2. **Кузин, Ф.А.** Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф. А. Кузин. – Москва: ОСЬ-89, 1997. – 302 с. : табл. – Библиогр.: с. 138-140. – ISBN 5-86894-164-0.

3. **Кузнецов, И.Н.** Научное исследование : методика проведения и оформления / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2006. - 460 с. - Библиогр.: с. 392-400. - ISBN 5-94798-904-2.

4. **Сидоренко, Е.В.** Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко ; отв. ред. А. Б. Алексеев. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 309-347. - ISBN 5-9268-0010-2.

Электронные образовательные ресурсы

1. **Загвязинский, В.И.** Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика": рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский. – Москва: Академия, 2008. – 176 с.: табл. – (Профессионализм педагога). – Библиогр.: с. 171-172. – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/80802/7dfc48964b9b49b2.pdf>. – Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. – ISBN 978-5-7695-5007-2.

2. **Загвязинский, В.И.** Теоретическая платформа, эмпирическая база и общая логика исследования [Электронный ресурс]: общая панорама исследования, его установочный (подготовительный) этап: лекции для магистрантов: DVD / В. И. Загвязинский; Новосиб. гос.пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – ил. – <http://lib.nspu.ru/mcms/elibrary/test.html?base=library&obj=a4434988491c75a7.flv>. – доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.

3. **Разумникова, О.М.** Основы психологического исследования и статистического анализа данных : учебное пособие / О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 60 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/136426/WX7sTLywPBCCkl3GNmRvu88g.pdf>.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ

Изменение 1. Актуализировано УМС ФП и утверждено Советом факультета от 02.07.12, протокол № 10.1

1.1 Раздел I. Общие положения: СТО НГПУ 7.5.3-01/01-2009 Выпускная квалификационная работа. Требования утратил силу, вместо него вступил в действие СТО НГПУ 7.5.3-01/02-2012 Выпускная квалификационная работа. Требования

1.2 Внесены дополнения и изменения в раздел 5.5 Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. **Загвязинский, В.И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Словарь: с. 197-202.

2. **Волков, Б.С.** Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Москва : Академический Проект, 2010. - 382 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 310-315. - Словарь: с. 301-309. - ISBN 978-5-8291-1188-5.

Электронные образовательные ресурсы

1. **Умнов, В.С.** Научное исследование [Электронный ресурс] : теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк : КузГПА, 2010. - 99 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88691/>. - ISBN 987-5-85117-492-6.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ

Изменение 2. Актуализировано УМС ФП и утверждено Советом факультета от 03.07.2013 протоколом № 10.

2.1 Внесены дополнения и изменения в раздел 5.5 Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по направлению «Педагогика» : доп. УМО вузов РФ / Л. А. Шипилина. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037699-1 (Наука).

Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров : учебник для вузов по психол. специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / О. Ю. Ермолаев-Томин. - Москва : ЮРАЙТ, 2012. - 511 с. - Библиогр.: с. 507-511. - ISBN 978-5-9916-1440-5.

Электронные образовательные ресурсы

Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс] : электронный учебник : презентации (анимация, звук) : подробные тренировочные тесты : контрольные тесты : словарь терминов : персоналии / В. В. Никандров. - CD: электрон. текстовые, граф., зв. данные. - Москва :Кнорус : Проспект, 2010. - (Электронный учебник). - Систем.требования: Процессор 500 МГц и выше ; 64 Мб RAM и более ; жест.диск с объемом свобод. места не менее 40 Мб ; в/карта 8 Мб и лучше ; SVGA с разреш. 1024X768 ; CD-ROM 4-х или лучше (16-х) ; зв. карта ; MicrosoftWindows 2000, XP. - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00610-8.

Вотчин, И.С. Подготовка и защита курсовой и выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / сост.: И. С. Вотчин, Е. О. Шамшикова, Ю. М. Перевозкина, О. А. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 1,71 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/b28c1b2ebbf8fee/>.