

Министерство образования и науки РФ
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА
Советом факультета _____

И.С. Вотчин
« _____ » _____ 2013 г.

Обсуждена на заседании УМС
института/факультета
от _____
Председатель УМС ФП
_____ Е.О. Шамшикова

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление: 050700.62 (540600) Педагогика
Профиль: Практическая психология в образовании
Квалификация: Бакалавр педагогики

Составители:
к.психол.наук, профессор каф.ОПиИП
Вотчин И.С.
к.психол.наук, профессор каф.ОПиИП
Шамшикова О.А.
к.пед. наук, профессор каф. педагогики
Павлова Т.Л.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

(выписка из ГОС)

1.1. Направление утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г.

1.2. Степень (квалификация) выпускника — бакалавр педагогики (*с указанием профессионально-образовательного профиля подготовки*).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 050700.62 (540600) Педагогика при очной форме обучения — 4 года.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогики, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогики, подготовлен к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой.

Деятельность бакалавра направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогики, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук; основы права, научную

организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускники по направлению 050700.62 (540600) Педагогика подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- научно-исследовательской;
- организационно-воспитательной;
- коррекционно-развивающей;
- преподавательской;
- культурно-просветительной;
- консультативной.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 521000 «ПСИХОЛОГИЯ» (выписка из ГОС)

2.1. Основная образовательная программа подготовки бакалавра разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебно-исследовательской и педагогических практик, программы итоговой аттестации.

2.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

2.3. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, факультативных дисциплин.

2.4. Основная образовательная программа подготовки бакалавра должна предусматривать изучение студентами следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

- цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;
- цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины направления;
- цикл ДПП – дисциплины профильной подготовки;
- цикл ФТД - факультативные дисциплины;
- ИГА - итоговая государственная аттестация бакалавра.

2.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки бакалавра должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ БАКАЛАВРА

(выписка из ГОС)

Итоговая государственная аттестация бакалавра педагогики включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра педагогики к выполнению образовательных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования по программам подготовки магистра в соответствии с п.1.4 вышеупомянутого стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Порядок проведения и программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 540600 Педагогика, методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по педагогическому образованию.

Психологический модуль

Предмет «Психология человека»

Тема 1. «Психология как наука; предмет психологии. Функциональная и структурная организация психики».

1. Особенности психологии как науки. Психологические явления. Структура современной психологии.
2. Эволюционное развитие психики. Психика человека как предмет системного исследования.
3. Мозг и психика. Психофизиологические механизмы психики.
4. Методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент, тесты, опросы, социометрическое исследование, проективные методы и т.д. Место интроспекции и самонаблюдения в психологическом исследовании.

Литература

- 1) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-459-01579-9.
- 3) Психология: учебник для гуманитар. вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 656 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 633-652. - Словарь: с. 622-632. - ISBN 978-5-388-00491-8.

Тема 2. «Исторический обзор развития психологического знания».

1. Основные исторические этапы развития психологического знания.
2. Культурно-исторический подход психологии. Определение предмета психологии в концепциях бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, психологии В.Вундта.
3. Гуманистические тенденции современной отечественной психологии.
4. Гуманитарная парадигма в психологии.
5. Принципы психологического исследования отечественной психологии: активности, единства сознания и деятельности, единства деятельности и общения, личностного подхода, детерминизма объективности изучения психики, системности.

Литература

- 1) Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / Т. Д. Марцинковская. - Москва: Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 378-379. - Словарь: с. 375-377. - ISBN 978-5-7695-5702-6.
- 2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 3) Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования РФ / под ред. Б. А. Сосновского; Моск. гос. пед. ун-т. - Москва: Высшее образование, 2009. - 660 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 631-633. - Словари: с. 633-646. - Персоналии: с. 646-659. - ISBN 978-5-9692-0379-2.
- 4) Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / А. Э. Штейнмец. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 274-281. - Персоналии: с. 266-273. - ISBN 978-5-7695-5640-1.

Тема 3. «Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека».

1. Понятие о психологической культуре и психологической компетентности.
2. Культура как вторая природа человека.
3. Человек в разных сферах культуры, философии, искусстве, религии, образования.
4. Многоаспектность душевной и духовной жизни человека.

Литература

- 1) Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / Т. Д. Марцинковская. - Москва: Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 378-379. - Словарь: с. 375-377. - ISBN 978-5-7695-5702-6.
- 2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 3) Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования РФ / под ред. Б. А. Сосновского; Моск. гос. пед. ун-т. - Москва: Высшее образование, 2009. - 660 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 631-633. - Словари: с. 633-646. - Персоналии: с. 646-659. - ISBN 978-5-9692-0379-2.
- 4) Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / А. Э. Штейнмец. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 274-281. - Персоналии: с. 266-273. - ISBN 978-5-7695-5640-1.

Тема 4. «Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром».

1. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению.
2. Педагогическая антропология как учение о человеке, становящемся в сфере образования.
3. Формы отражения в живом и неживом мире.
4. Общественно-историческая природа психики.

Литература

- 1) Бескова, И. А. Феномен сознания / И. А. Бескова, И. А. Герасимова, И. П. Меркулов ; Ин-т философии РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010. - 367 с. - Библиогр. в сносках. - ISBN 5-89826-307-1.
- 2) Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / Т. Д. Марцинковская. - Москва: Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 378-379. - Словарь: с. 375-377. - ISBN 978-5-7695-5702-6.
- 3) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 4) Тегако, Л. И. Современная антропология [Электронный ресурс] / Л. И. Тегако, А. И. Зеленков; Национ. Акад. наук Беларуси, Ин-т истории. - Минск: Беларуская навука, 2012. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86831/>. - ISBN 978-985-08-1373-2.
- 5) Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В. А. Барабанщикова; Ин-т психологии РАН ; Московский городской психол.-пед. ун-т. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5.

Тема 5. «Субъект; индивид, личность, индивидуальность».

1. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект.

2. Структура личности и индивидуальности.
3. Сравнительный анализ представлений о личности в различных психологических школах.
4. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности.
5. Направленность личности и ее виды.
6. Понятие Я-концепции, структура и развитие.

Литература

- 1) Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развитие человека: учебник для вузов по специальностям "Психология", "Клиническая психология": рек. УМО вузов РФ / А. Г. Асмолов. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 448 с. - (Психология для студента). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-89357-258-2 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-5790-3 (Академия).
- 2) Белинская, Е. П. Социальная психология личности: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва: Академия, 2009. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 288-298. - ISBN 978-5-7695-5883-2.
- 3) Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие по специальности "Социальная работа": рек. УМО вузов РФ / О. П. Елисеев. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 512 с.: ил. - (Практикум по психологии). - Библиогр.: с. 501-507. - ISBN 978-5-49807-456-6.
- 4) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 5) Психология личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / сост. Н. Я. Большунова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 49,4 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/365bd67064768ecb/>.
- 6) Столяренко, Л. Д. Психология: краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 173 с.: табл., ил. - (Хочу все сдать!). - Библиогр.: с. 172-173. - ISBN 978-5-9916-2534-0.

Тема 6. «Познание, общение, деятельность; поведение».

1. Общение и деятельность. Понятие общения.
2. Формы общения, развернутые между полюсами коммунитас и ролевыми: игры, развлечения ритуалы и т.д.
3. Процессы и средства общения.
4. Общение и образование. Общение и культура.
5. Понятие о мотивах и потребностях. Место мотивов и потребностей в структуре деятельности.

Литература

- 1) Ефимова, Н. С. Психология общения: практикум по психологии: доп. М-вом образования РФ / Н. С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 192 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 178-179. - ISBN 978-5-8199-0249-3 (ИД "ФОРУМ"). - ISBN 978-5-16-002544-5 (ИНФРА-М).
- 2) Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 576 с. : ил., табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573. - ISBN 978-5-388-00425-3.
- 3) Павелко, Н. Н. Психология и педагогика: учебник для вузов по специальностям сервиса и туризма: рек. УМО вузов РФ / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва: КНОРУС, 2012. - 496 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 493-495. - ISBN 978-5-406-01108-9.

4) Столяренко, Л. Д. Социальная психология / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2009. - 476 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-14512-8.

Тема 7. «Сознание и самосознание».

1. Общественно историческая природа сознания. Гипотезы о происхождении сознания. Природа человеческой психики и сознания.
2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Понятия высших психических функций.
3. Основные свойства сознания
4. Сознательное и бессознательное в психике. Трактровка бессознательного в концепциях психоанализа
5. Проблема самосознания и его развития в онтогенезе

Литература

- 1) Бескова, И. А. Феномен сознания / И. А. Бескова, И. А. Герасимова, И. П. Меркулов ; Ин-т философии РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010. - 367 с. - Библиогр. в сносках. - ISBN 5-89826-307-1.
- 2) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 3) Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В. А. Барабанщикова; Ин-т психологии РАН ; Московский городской психол.-пед. ун-т. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5.

Тема 8. «Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные».

1. Общая характеристика темперамента.
2. Учения о типах высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность.
3. Свойства темперамента: активность, сензитивность, реактивность, интра-экстравертированность, ригидность, пластичность импульсивность, экспрессивность, темп реакции.
4. Многообразие проявлений эмоциональной жизни человека Основные модальности эмоций и их классификация; настроения, аффекты, страсти.
5. Развитие эмоций в онтогенезе.
6. Стресс и его особенности. Теория стресса. Г.Селье. Фазы стресса.
7. Функции эмоций в психической деятельности человека.
8. Теория эмоций Джеймса и Г.Н. Ланге. Теория эмоций П.К. Анохина.
9. Эмоции и чувства. Определение чувств и их физиологические основы.

Литература

- 1) Изард, К. Э. Психология эмоций = The Psychology of Emotions / С. Е. Izard / К. Э. Изард; пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаевой. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 461 с.: ил., табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 427-449. - Алф. указ.: с. 450-460. - ISBN 0-306-43865-8 (англ.). - ISBN 978-5-314-00067-0.
- 2) Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: доп. УМО вузов РФ / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 701 с.: ил., табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 646-698. - Словарь: с. 442-448. - Алф. указ.: с. 699-700. - ISBN 978-5-4237-0032-4.
- 3) Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология: модульный курс: [учебное пособие для вузов] / Б. Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2014. - 315 с.: табл., схемы - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 308-310. - Учебник соответствует Федер. гос.

образоват. стандарту высш. проф. образования. - ISBN 978-5-9558-0205-3 (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-004871-0 (ИНФРА-М).

4) Нуркова, В. В. Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 564-575. - Указ.: с. 557-563. - ISBN 978-5-9916-1112-1 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1095-0 (Юрайт).

5) Психология: учебник для пед. вузов: доп. М-вом образования РФ / [Ф. Г. Асадуллин и др.]; под ред. Б. А. Сосновского; Моск. гос. пед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2010. - 660 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 631-632. - Словари: с. 633-645. - Персоналии: с. 646-658. - Авт. указ. на с. 14. - ISBN 978-5-9916-0566-3 (Издательство ЮРАЙТ). - ISBN 978-5-9692-0847-6 (ИД Юрайт).

Тема 9. «Интегративные психические образования: коммуникативные, креативные, регуляторные, нравственные».

1. Уровень, качественное своеобразие и характер развития способностей: пассивный, эвристический, креативный.

2. Определение, структура, виды, происхождение, характеристики и механизмы развития способностей.

3. Задатки и способности. Понятие об одарённости. Талант, его происхождение, структура, общая характеристика.

4. Волевая регуляция поведения человека.

5. Чувства и воля. Волевые действия.

6. Общее представление и определение характера.

7. Условия и механизмы формирования характера.

8. Типология характеров (Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Леонгард, А. Личко, Э. Фромм и др.).

Литература

1) Ильин, Е. П. Психология воли: [учебное пособие] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 368 с.: табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 292-315. - Словари: с. 274-291. - ISBN 978-5-388-00269-3.

2) Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: доп. УМО вузов РФ / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 701 с.: ил., табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 646-698. - Словарь: с. 442-448. - Алф. указ.: с. 699-700. - ISBN 978-5-4237-0032-4.

3) Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология: модульный курс: [учебное пособие для вузов] / Б. Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2014. - 315 с.: табл., схемы - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 308-310. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования. - ISBN 978-5-9558-0205-3 (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-004871-0 (ИНФРА-М).

4) Нуркова, В. В. Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 564-575. - Указ.: с. 557-563. - ISBN 978-5-9916-1112-1 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1095-0 (Юрайт).

5) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.

6) Прохоров, А.О. Смысловая регуляция психических состояний / А. О. Прохоров; Ин-т психологии РАН. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2009. - 352 с. - Библиогр.: с. 341-352. - ISBN 978-5-9270-0142-2.

Тема 10. «Интегративные психические образования: сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые».

1. Ощущения. Виды, свойства, закономерности ощущений.
2. Виды ощущений. Основные характеристики анализаторов. Верхний и нижний абсолютные пороги ощущений.
3. Характеристика, свойства, особенности восприятия.
4. Виды восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, человека человеком.
5. Свойства восприятия: Целостность. Константность. Предметность. Структурность. Осмысленность. Избирательность. Объем и структура информации и адекватность восприятия. Иллюзия восприятия.
6. Память и ее процессы. Теории памяти.
7. Классификация и виды памяти.
8. Закономерности запоминания, сохранения узнавания и воспроизведения.
9. Интеллектуальные и речевые образования.
10. Мышление как форма психического отражения и форма познавательной деятельности субъекта.
11. Мышление как процесс решения мыслительных задач.
12. Процесс мышления. Виды мышления.
13. Исследования мышления в современной психологии. Экспериментальные исследования особенностей мышления.
14. Виды, функции, свойства, природа воображения.
15. Роль воображения в создании психических образований. Продуктивное и репродуктивное воображение, воспроизводящее и творческое воображение.

Литература

- 1) Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: доп. УМО вузов РФ / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 701 с.: ил., табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 646-698. - Словарь: с. 442-448. - Алф. указ.: с. 699-700. - ISBN 978-5-4237-0032-4.
- 2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 3) Нуркова, В. В. Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 564-575. - Указ.: с. 557-563. - ISBN 978-5-9916-1112-1 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1095-0 (Юрайт).
- 4) Петровская, Т. Ю. Психические процессы: ощущение и восприятие [Электронный ресурс]: мультимедийное электронное издание / Т. Ю. Петровская, Т. В. Белашина, Н. С. Беззубова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - DVD-Video. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 1,3 Gb (18 мин 20 с) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/09ff5edf1ce0440a/>. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше; 60 Мб свободного места на жестком диске; 64 Мб ОЗУ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit; MS Windows 98, Me, 2000, XP; Vista, 7, 8; зв. карта, колонки или наушники. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-193-7.
- 5) Психология мышления: хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова; Моск. гос. ун-т, Фак. психологии. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 672 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 978-5-17-048613-7 (АСТ). - ISBN 978-5-271-19921-9 (Астрель).
- 6) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: [учебное пособие для вузов] / С. Л. Рубинштейн; [науч. ред. К. А. Абульханова-Славская]. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 713 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 679-705. - Список научных трудов С. Л. Рубинштейна: с. 670-673. - Список работ о С. Л. Рубинштейне: с. 673-678. - ISBN 978-5-459-01141-8.

7) Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / А. Э. Штейнмец. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 274-281. - Персоналии: с. 266-273. - ISBN 978-5-7695-5640-1.

8) Шамшикова, О. А. Психические процессы: воображение [Электронный ресурс]: мультимедийное электронное издание / О. А. Шамшикова, Т. Ю. Петровская, В. И. Волохова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - DVD-Video. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 843 Мб (10 мин 37 с) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/164222ea61e2273a/>. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше; 60 Мб свободного места на жестком диске; 64 Мб ОЗУ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit; MS Windows 98, Me, 2000, XP; Vista, 7, 8; зв. карта, колонки или наушники. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-192-0.

Психологический модуль

Предмет «Психология развития»

Тема 1. «Детство как предмет психологического исследования».

1. Исторический анализ понятия "детство".
2. Психология как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития.
3. Основные понятия возрастной психологии: развитие и рост, типы развития, специфика развития ребенка.
4. Стратегии и методы исследования детского развития. Наблюдение и его роль.
5. Основные формы констатирующего эксперимента: продольные и поперечные срезы, "психология жизненного пути". Варианты формирующего эксперимента: метод планомерного формирования умственных действий, развитие психики у слепоглухонемых детей.
6. Проблема развивающего образования.

Литература

- 1) Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - Москва: Высшая школа экономики, 2012. - 526 с.: табл. - (Учебники высшей школы экономики). - Библиогр. в конце гл. и с. 515-526. - ISBN 978-5-7598-0731-5.
- 2) Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: [учебное пособие для вузов] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий; [авт. предисл. В. П. Зинченко]. - Москва: Академический Проект: Трикта, 2011. - 420 с.: табл. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-75-8291-1257-8 (Академический Проект). - ISBN 978-5-904954-07-9 (Трикта).
- 3) Пак, Т. С. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Т. С. Пак ; Гос. классическая акад., Фак. соц. медицины, Каф. возрастной психологии. - Москва: Олимпия Плюс, 2010. - 48 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-903508-85-3.
- 4) Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - Москва: ЮРАЙТ, 2012. - 567 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1748-2.

Тема 2. «Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка».

1. Проблема повторяемости форм развития в современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза.
2. Возрастная диагностика развития детей и подростков А. Гезелла.
3. Закон затухания темпа психического развития с возрастом.
4. Методы сравнительного исследования развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии.
5. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды - как движущих причин детского развития.
6. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.

Литература:

Литература

- 1) Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: [учебное пособие для вузов] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий; [авт. предисл. В. П. Зинченко]. - Москва: Академический Проект: Трикта, 2011. - 420 с.: табл. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-75-8291-1257-8 (Академический Проект). - ISBN 978-5-904954-07-9 (Трикта).

- 2) Пак, Т. С. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Т. С. Пак ; Гос. классическая акад., Фак. соц. медицины, Каф. возрастной психологии. - Москва: Олимпия Плюс, 2010. - 48 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-903508-85-3.
- 3) Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - Москва: Смысл, 2009. - 423 с.: портр. - (Живая классика). - ISBN 978-5-89357-278-0.

Тема 3. «Психоаналитические теории детского развития».

1. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа.
2. Стадии психосексуального развития личности.
3. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотта, Дж. Боулби, Р. Шпица.
4. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности.
5. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности.
6. Стадии психосоциального развития личности.
7. Кризис юношеского возраста.

Литература

- 1) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов по дисциплине "Возрастная физиология": доп. М-вом образования РФ / Л. Ф. Обухова. - Москва: ЮРАЙТ, 2012. - 460 с.: табл. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1639-3.
- 2) Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для пед. вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология": доп. М-вом образования РФ / Е. О. Смирнова. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 299 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-388-00494-9.
- 3) Шамшикова, Е. О. Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс по направлению «Психология» / авт.-сост.: Е. О. Шамшикова, О. А. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 288 с.: табл. - Библиогр. в конце тем и с. 178-197. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/views/library/7169/>. - Словарь: с. 154-172. - ISBN 978-5-00023-043-5.
- 4) Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. - Харьков; Белгород: Клуб семейного досуга, 2012. - 480 с. - Библиогр.: с. 467-475. - ISBN 978-966-14-2750-0 (Украина). - ISBN 978-5-9910-1840-1 (Россия).

Тема 4. «Концепции о развитии ребенка».

1. Семья как фактор развития поведения ребенка.
2. Стадии интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
3. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития.
4. Концепция Д.Б. Эльконина: ранее детство.

Литература

- 1) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов по дисциплине "Возрастная физиология": доп. М-вом образования РФ / Л. Ф. Обухова. - Москва: ЮРАЙТ, 2012. - 460 с.: табл. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1639-3.
- 2) Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для пед. вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология": доп. М-вом образования РФ / Е. О. Смирнова. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 299 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-388-00494-9.
- 3) Шамшикова, Е. О. Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс по направлению «Психология» / авт.-сост.: Е. О. Шамшикова, О. А. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 288 с.: табл. -

Библиогр. в конце тем и с. 178-197. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/views/library/7169/>. - Словарь: с. 154-172. - ISBN 978-5-00023-043-5.

Тема 5. «Перинатальный период. Кризис рождения. Младенческий возраст».

1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития.
2. Познание в младенчестве. Сензитивный период развития восприятия. Восприятие как ведущая функция.
3. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления.
4. Игрушка как средство общения и психологического развития младенца.
5. Младенец как человеческий индивид. Индивидуальные различия младенцев.

Литература

- 1) **Возрастная психология: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология":** доп. УМО вузов РФ / [Т. П. Авдулова и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце гл. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Словарь: с. 320-325. - ISBN 978-5-7695-6685-1.
- 2) Каменская, В. Г. **Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие для пед. вузов по направлению "Педагогика":** доп. УМО вузов РФ / В. Г. Каменская. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 277-283. - ISBN 978-5-8199-0131-1 (Форум). - ISBN 978-5-16-001945-1 (ИНФРА-М).
- 3) Смирнова, Е. О. **Детская психология: учебник для пед. вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология":** доп. М-вом образования РФ / Е. О. Смирнова. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 299 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-388-00494-9.

Тема 6. «Кризис одного года. Ранний возраст».

1. Раннее детство – синтез самости. Основные достижения ребенка в раннем детстве.
2. Многообразие вариаций предпосылок психического развития.
3. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти.
4. Особенности первых представлений о себе: отношение к своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале и т.д.
5. Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа.
6. Особенности кризиса трех лет.

Литература

- 1) Болотова, А. К. **Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии:** рек. УМО вузов РФ / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - Москва: Высшая школа экономики, 2012. - 526 с.: табл. - (Учебники высшей школы экономики). - Библиогр. в конце гл. и с. 515-526. - ISBN 978-5-7598-0731-5.
- 2) Обухова, Л. Ф. **Возрастная психология: учебник для вузов по дисциплине "Возрастная физиология":** доп. М-вом образования РФ / Л. Ф. Обухова. - Москва: ЮРАЙТ, 2012. - 460 с.: табл. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1639-3.

Тема 7. «Кризис трех лет. Дошкольный возраст»

1. Феноменология кризиса детства. Вступление ребенка в ответственную социальную жизнь.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие действий восприятия.
4. Общая характеристика развития мышления. Проблемные ситуации.

5. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Между реальностью и воображением.
6. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей.
7. Индивидуальные различия в дошкольном возрасте.

Литература

- 1) Зорькина, О. С. Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / О. С. Зорькина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 134 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 132-133. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/views/library/8836/>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-85921-911-7.
- 2) Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: [учебное пособие для вузов] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий; [авт. предисл. В. П. Зинченко]. - Москва: Академический Проект: Трикта, 2011. - 420 с.: табл. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-75-8291-1257-8 (Академический Проект). - ISBN 978-5-904954-07-9 (Трикта).
- 3) Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 320 с. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце разделов. - Список публикаций: с. 312-318. - ISBN 978-5-388-00493-2.
- 4) Пак, Т. С. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Т. С. Пак; Гос. классическая акад., Фак. соц. медицины, Каф. возрастной психологии. - Москва: Олимпия Плюс, 2010. - 48 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-903508-85-3.
- 5) Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - Москва: ЮРАЙТ, 2012. - 567 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1748-2.

Тема 8. «Кризис семи лет. Младший школьный возраст».

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
 2. Социальная ситуация в жизни младшего школьника. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений.
 3. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу.
 4. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.
 5. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.
 6. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания.
- Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Литература

- 1) Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 442 с.: ил. - (Справочники). - Библиогр.: с. 433-439. - ISBN 978-5-222-17911-6.
- 2) Зорькина, О. С. Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / О. С. Зорькина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 134 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 132-133. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/views/library/8836/>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-85921-911-7.

3) Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - Москва: Смысл, 2009. - 423 с.: портр. - (Живая классика). - ISBN 978-5-89357-278-0.

4) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).

Тема 9. «Психологические особенности подросткового и юношеского возраста».

1. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества. Закономерности развития в юношеском возрасте.
2. Социальная ситуация в жизни отрока. Подросток в семье, школе и среди сверстников.
3. Учебная деятельность и другие виды деятельности в подростковом возрасте
4. Общение в отрочестве. Особая психологическая значимость общения
5. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Особенности времяпрепровождения.
6. Самосознание в отрочестве. Специфика самосознания. Отношение к себе физическому (лицо, тело; экспрессия).
7. Трудовая деятельность в юношеском возрасте Выбор профессии – обязанность и право в юношеском возрасте.
8. Особенности идентификации с собственным «Я». Особенности формирования личности в юношеском возрасте. Кризис личности в юности.

Литература

1) Возрастная психология: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология": доп. УМО вузов РФ / [Т. П. Авдулова и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - Словарь: с. 320-325. - ISBN 978-5-7695-6685-1.

2) Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. - 5-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 240 с.: табл. - (Детскому психологу). - Библиогр.: с. 186-188. - Словарь: с. 189-194. - ISBN 978-5-49807-708-6.

3) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов по дисциплине "Возрастная физиология" : доп. М-вом образования РФ / Л. Ф. Обухова. - Москва : ЮРАЙТ, 2012. - 460 с.: табл. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1639-3.

4) Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent: Deveiorment, Relationships, and Culture / F. P. Rice , K. G. Dolgin: [учебное пособие] / Ф. Райс, К. Долджин; пер. с англ. под ред. Е. и. Николаевой. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 816 с.: ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце гл. на англ. яз.. - ISBN 978-5-49807-290-6.

Тема 10. «Психология зрелых возрастов. Старение и старость»

1. Взрослость – синтез уникального самобытия, человека. Закономерности развития взрослого человека.
2. Общественно полезный труд как ведущая деятельность Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека.
3. Общение взрослых. Деловое и непосредственное общение. Общение в производственных группах и коллективах.
4. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Познание как условие развития личности.
5. Личность взрослого. Особенности идентификации с собственным «Я». Социальная активность взрослого человека.

6. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
7. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим "Я" в позднем возрасте.

Литература

- 1) Возрастная психология: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология": доп. УМО вузов РФ / [Т. П. Авдулова и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце гл. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Словарь: с. 320-325. - ISBN 978-5-7695-6685-1.
- 2) Нор-Аревян, О. А. Социальная геронтология: учебное пособие / О. А. Нор-Аревян. - Москва: Дашков и К, 2011. - 312 с. - Словарь: с. 284-306. - ISBN 978-5-394-01164-1.
- 3) Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа": рек. УМО вузов РФ / сост.: Т. П. Ларионова [и др.]. - Москва: Дашков и К, 2011. - 80 с. - Библиогр.: с. 78-79. - ISBN 978-5-394-01111-5.
- 4) Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - Москва: ЮРАЙТ, 2012. - 567 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1748-2.

Педагогический модуль

Предмет «Педагогическая психология»

Тема 1. «Психология образовательной деятельности».

1. Образование и образовательные системы
2. Основные направления обучения в современном образовании.
3. Культурологический подход в образовании.
4. Многоуровневая система современного образования.

Литература

- 1) Зыбина, Л. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Л. Н. Зыбина; Новосиб. гос пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 95,2 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/94e03a2f3925719f/>.
- 2) Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров: учебник для пед. вузов: рек. М-вом образования РФ / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гуманитар. акад.. - Москва: Юрайт, 2012. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1785-7.
- 3) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 250 с.: ил., портр., табл. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 978-5-94723-371-1.
- 4) Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология": доп. М-вом образования РФ / [И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 592 с.: ил. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-94723-870-9.

Тема 2. «Взаимосвязь процессов обучения и развития психики».

1. Понятие развития в педагогической психологии; развитие психики в норме.
2. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития – Ж.Пиаже, Л.С.Выготский.
3. Принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития.
4. Взаимосвязь развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

Литература

- 1) Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / Т. Д. Марцинковская. - Москва: Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 378-379. - Словарь: с. 375-377. - ISBN 978-5-7695-5702-6.
- 2) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: [учебное пособие для вузов] / С. Л. Рубинштейн; [науч. ред. К. А. Абульханова-Славская]. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 713 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 679-705. - Список научных трудов С. Л. Рубинштейна: с. 670-673. - Список работ о С. Л. Рубинштейне: с. 673-678. - ISBN 978-5-459-01141-8.
- 3) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов по дисциплине "Возрастная физиология": доп. М-вом образования РФ / Л. Ф. Обухова. - Москва: ЮРАЙТ, 2012. - 460 с.: табл. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1639-3.

Тема 3. «Психология обучающихся и их особенности на разных возрастных этапах».

1. Соотношение обучения и развития.
2. Обучаемость и ее критерии.

3. Младший школьник как субъект обучения. Понятие «группы риска».
4. Подросток как субъект учебной деятельности.
5. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
6. Студент как субъект учебной деятельности.
7. Особенности обучения на разных этапах онтогенеза
8. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
9. Различные точки зрения на соотношение обучения и развития.
10. Развитие ответственности личности. Я-концепция и самооценка школьника.

Литература

- 1) Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 240 с.: ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 232-238. - ISBN 978-5-7695-6174-0.
- 2) Зыбина, Л. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Л. Н. Зыбина; Новосиб. гос пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 95,2 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/94e03a2f3925719f/>.
- 3) Пак, Т. С. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Т. С. Пак; Гос. клас. акад., Фак. соц. психологии, Каф. возраст. психологии. - Москва: Человек, 2010. - 96 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-903508-86-0.
- 4) Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогика": доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 416 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-49807-200-5.
- 5) Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: доп. М-вом образования РФ / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79468/>. - ISBN 978-5-9765-1011-1 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037324-2 (Наука).

Тема 4. «Психологическое обоснование теорий обучения».

1. Теория поэтапного формирования умственных действий, разработанная П.Я. Гальпериним.
2. Теория теоретического обобщения, разработанная В.В. Давыдовым.
3. Принципы развивающего обучения, предложенные Л.В. Занковым.
4. Программированное обучение и теория алгоритмизации.
5. Проблемное обучение.
6. Понятие о педагогической технологии.
7. Психологические основы построения урока, организационные психологические факторы урока.
8. Психологический анализ урока, оценка эффективности урока.

Литература

- 1) Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 240 с.: ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 232-238. - ISBN 978-5-7695-6174-0.
- 2) Зыбина, Л. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Л. Н. Зыбина; Новосиб. гос пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 95,2 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/94e03a2f3925719f/>.

- 3) Пак, Т. С. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Т. С. Пак; Гос. клас. акад., Фак. соц. психологии, Каф. возраст. психологии. - Москва: Человек, 2010. - 96 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-903508-86-0.
- 4) Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогика": доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 416 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-49807-200-5.
- 5) Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: доп. М-вом образования РФ / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79468/>. - ISBN 978-5-9765-1011-1 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037324-2 (Наука).

Тема 6. «Психология воспитания».

1. Психологические основы организации процесса воспитания.
2. Психологические и педагогические основы теории воспитания.
3. Психологические условия организации процесса воспитания.
4. Проблемы генотипической и средовой обусловленности поведения ребенка.
5. Понятие развивающей среды и социальной ситуации развития.
6. Психологическая оценка метода поощрения и наказания в воспитании.
7. Психолого-педагогические условия воспитания личности на разных этапах онтогенеза.
8. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.

Литература

- 1) Алмазов, Б. Н. Психология проблемного детства: пособие школьному психологу и педагогу / Б. Н. Алмазов. - Москва: Дата Сквер, 2009. - 248 с.: ил. - Библиогр.: с. 242-243. - ISBN 978-5-91772-003-6.
- 2) Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 240 с.: ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 232-238. - ISBN 978-5-7695-6174-0.
- 3) Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" / И. Ф. Демидова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 315 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-222-15826-5.
- 4) Ильин, Е. П. Психология для педагогов: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогика" / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 640 с.: табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 596-638. - ISBN 978-5-459-00338-3.

Тема 7. «Педагогическое общение».

1. Модели общения учителя. Провокации в педагогическом общении.
2. Факторы, сдерживающие эффективность педагогического общения.
3. Решение познавательных задач по теме.
4. Педагогические способности.
5. Особенности личности педагога.
6. Дефекты личности педагога; синдром эмоционального сгорания.

Литература

- 1) Зыбина, Л. Н. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт.-сост. Л. Н. Зыбина; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 493 Кб - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/b1bc2e37cd2a9993/>.

- 2) Зыбина, Л. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Л. Н. Зыбина; Новосиб. гос пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 95,2 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/94e03a2f3925719f/>.
- 3) Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образования-повышения квалификации преподавателей вузов: рек. УМО вузов РФ / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва: Инфра-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Библиогр.: с. 287-295. - Словарь: с. 296-304. - ISBN 978-5-16-003687-8.

Предмет «Педагогика»

Тема 1. «Введение в педагогическую деятельность».

1. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.
2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
3. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
4. Формирование основ педагогического смыслотворчества.
5. Подготовка к педагогической деятельности.

Литература

- 1) Ефремов, О. Ю. Педагогика: [учебное пособие] / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 352 с.: табл. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 255-256. - На обл. указ. форматированное содержание. - ISBN 978-5-49807-665-2.
- 2) Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов пед. специальностей / В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2010. - 256 с.: ил. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 251-253. - Словарь: с. 246-250. - ISBN 978-5-241-00980-7(МарТ). - ISBN 978-5-222-16542-3 (Феникс).
- 3) Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 414-422. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-392-01302-9.
- 4) Попов, В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика": рек. УМО вузов РФ / В. А. Попов. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 200-202. - ISBN 978-5-7695-5902-0.
- 5) Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-7695-8006-2.

Тема 2. «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии».

1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.
2. Категория развития в коррекционной педагогике и специальной психологии.
3. Психологические параметры дизонтогенеза.
Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционной педагогики.
4. Основные научные теории коррекционной педагогики.
5. Социализация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество.
6. Направления и особенности организации коррекционно-педагогического процесса.
7. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения.

8. Система специализированной коррекционно-педагогической помощи.

Литература

- 1) Андронникова, О. О. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методический комплекс для дистанционного обучения / О. О. Андронникова; ред. Т. Р. Данилова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2009. - 239 с. - Библиогр.: с. 227-236.
- 2) Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика: учебное пособие для вузов по специальностям: "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология": рек. УМО вузов РФ / А. А. Дмитриев. - Москва: Высшая школа, 2010. - 295 с.: табл. - Библиогр.: с. 292-295. - ISBN 978-5-06-005856-7.
- 3) Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-социальный ин-т. - Москва: Флинта: МПСИ, 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 363-372. - Словарь: с. 350-362. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 4) Соколова, Е. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Е. В. Соколова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 223 МБ. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/34e012b753f48712/>.

Тема 3. «Практическая педагогика».

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.
2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности
3. Педагогическое проектирование.
4. Педагогическое моделирование, проектирование, конструирование возрастосообразного педагогического процесса в деятельности классного руководителя.
5. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
6. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах.
7. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
8. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса.
9. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
10. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Литература

- 1) Князева, В. В. Педагогика: словарь научных терминов / В. В. Князева. - Москва: Вузовская книга, 2009. - 872 с.: ил. - (Словари. Справочники) (Человек культуры. XXI век). - Библиогр.: с. 849-869. - Указ. имен: с. 829-840. - ISBN 978-5-9502-0322-0.
- 2) Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце гл. - Словарь: с. 414-422. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-392-01302-9
- 3) Князева, В. В. Педагогика: словарь научных терминов / В. В. Князева. - Москва: Вузовская книга, 2009. - 872 с.: ил. - (Словари. Справочники) (Человек культуры. XXI век). - Библиогр.: с. 849-869. - Указ. имен: с. 829-840. - ISBN 978-5-9502-0322-0.
- 4) Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце гл. - Словарь: с. 414-422. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-392-01302-9

5) Педагогика: учебное пособие для вузов по непер. специальностям: рек. УМО вузов РФ / [Б. З. Вульф и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва: Юрайт, 2011. - 502 с.

Тема 4. «Практикум по решению профессиональных задач»

1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач
2. Алгоритм решения профессиональных задач
3. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности
4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста
5. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений.
6. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса
7. Проектирование профессионального самообразования.
8. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)

Литература

- 1) Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2009. - 304 с. – (Серия «Учебник нового века»).
- 2) Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 414-422. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-392-01302-9.
- 3) Психология и педагогика: учебник для вузов / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 714 с. - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обл.. - Словарь: с. 709-714. - ISBN 978-5-9916-0194-8 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0560-4 (Высшее образование).

Тема 5. «Практическая педагогика».

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Методология практической педагогической деятельности.
3. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
4. Педагогическое проектирование.
5. Технологии решения педагогических задач и оценка их выбора.
6. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
7. Позиция педагогов в инновационных процессах.
8. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
9. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
10. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
11. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Литература

- 1) Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2009. - 304 с. – (Серия «Учебник нового века»).
- 2) Ефремов, О. Ю. Педагогика: [учебное пособие] / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 352 с.: табл. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 255-256. - На обл. указ. форматированное содержание. - ISBN 978-5-49807-665-2.
- 3) Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. - 432 с.

Тема 6. «Теоретическая педагогика».

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке
2. Категориально-понятийный аппарат педагогики
3. Структура педагогической науки
4. Методология педагогической науки и деятельности

5. Методы исследования
6. Теории целостного педагогического процесса
7. Теории обучения и воспитания
8. Подходы к построению педагогического процесса. Компетентностный подход
9. Возрастосообразность педагогического процесса
10. Подходы к конструированию содержания образования.
11. Многообразие образовательных программ

Литература

- 1) Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2009. - 304 с. – (Серия «Учебник нового века»).
- 2) Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 414-422. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-392-01302-9.
- 3) Психология и педагогика: учебник для вузов / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 714 с. - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обл.. - Словарь: с. 709-714. - ISBN 978-5-9916-0194-8 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0560-4 (Высшее образование).

Тема 7. «История образования и педагогической мысли».

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Образование в античном мире.
3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.
4. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
5. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII – первой половине XIX вв.
6. Школа и педагогика в России в XVIII – начале XX в.
7. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в конце XIX – первой половине XX вв.
8. Советская школа и педагогика.
9. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Литература

- 1) История педагогики и образования: учебное пособие для учреждений высш. проф. образования / [З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце тем и с. 427-429. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-7695-7636-2.
- 2) Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. - 432 с.
- 3) Попов, В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика": рек. УМО вузов РФ / В. А. Попов. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 200-202. - ISBN 978-5-7695-5902-0.
- 4) Самойлова, Т. Я. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. Я. Самойлова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 95,8 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/cda34b4ab4f3f7c3/>.

Тема 8. «Социальная педагогика».

1. Социальная педагогика, ее предмет, функции, задачи
2. Воспитание как социально-педагогическое явление: сущность, основные факторы.
3. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания.
4. Социальная педагогика как теория социальных отклонений.
5. Институты социального воспитания.
6. Воспитание как социальный институт
7. Социальное воспитание детей и подростков
8. Основные направления деятельности социального педагога.
9. Государственные и общественные учреждения социальной защиты.

Литература

- 1) Василькова, Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: рек. УМО вузов РФ / Ю. В. Василькова. - Москва: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
- 2) Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика": доп. УМО вузов РФ / Т. В. Лодкина. - Москва: Академия, 2009. - 208 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 202-207. - ISBN 978-5-7695-5838-2.
- 3) Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учебник для вузов, обучающихся на гуманитар. фак.: рек. УМО вузов РФ / Л. В. Мардахаев. - Москва: Юрайт, 2011. - 797 с.
- 4) Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 414-422. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-392-01302-9.
- 5) Ромм, Т. А. История социальной педагогики: учебное пособие / Т. А. Ромм. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 346 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. и с. 297-314. - ISBN 978-5-222-16872-1.
- 6) Социальная педагогика: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика": рек. УМО вузов РФ / А. В. Иванов [и др.] ; под общ. ред. А. В. Иванова. - Москва: Дашков и К, 2011. - 424 с. - Библиогр.: с. 372-394. - Словарь: с.372-395. - ISBN 978-5-394-01013-2.

Экзаменационные вопросы
к итоговому государственному экзамену по модулю
«Психология человека»

1. Особенности психологии как науки. Психологические явления. Структура современной психологии.
2. Эволюционное развитие психики. Психика человека как предмет системного исследования.
3. Основные исторические этапы развития психологического знания.
4. Принципы психологического исследования отечественной психологии: активности, единства сознания и деятельности, единства деятельности и общения, личностного подхода, детерминизма объективности изучения психики, системности.
5. Гуманистические тенденции современной отечественной психологии. Гуманитарная парадигма в психологии.
6. Методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент, тесты, опросы, социометрическое исследование, проективные методы и т.д. Место интроспекции и самонаблюдения в психологическом исследовании.
7. Понятие о психологической культуре и психологической компетентности.
8. Педагогическая антропология как учение о человеке, становящемся в сфере образования.
9. Структура личности и индивидуальности.
10. Направленность личности и ее виды.
11. Понятие Я-концепции, структура и развитие.
12. Общение и деятельность. Понятие общения.
13. Понятие о мотивах и потребностях. Место мотивов и потребностей в структуре деятельности.
14. Общественно историческая природа сознания. Гипотезы о происхождении сознания. Природа человеческой психики и сознания.
15. Сознательное и бессознательное в психике. Основные свойства сознания.
16. Общая характеристика темперамента.
17. Свойства темперамента: активность, сензитивность, реактивность, интра-экстравертированность, ригидность, пластичность, импульсивность, экспрессивность, темп реакции.
18. Многообразие проявлений эмоциональной жизни человека Основные модальности эмоций и их классификация; настроения, аффекты, страсти.
19. Функции эмоций в психической деятельности человека. Теория эмоций Джеймса и Г.Н. Ланге. Теория эмоций П.К. Анохина.
20. Уровень, качественное своеобразие и характер развития способностей: пассивный, эвристический, креативный.
21. Определение, происхождение, структура, виды и механизмы развития способностей.
22. Задатки и способности. Понятие об одарённости.
23. Волевая регуляция поведения человека.
24. Чувства и воля. Волевые действия.
25. Общее представление и определение характера. Условия и механизмы формирования характера. Типология характеров.
26. Ощущения. Виды, свойства, закономерности ощущений.
27. Особенности и виды, восприятия свойства.
28. Память и ее процессы. Теории памяти.
29. Классификация и виды памяти.
30. Речь и мышление. Виды и функции речи.
31. Мышление как форма психического отражения и форма познавательной деятельности субъекта.

32. Процесс мышления. Виды мышления.
33. Экспериментальные исследования особенностей мышления.
34. Природа, свойства, функции и виды воображения.
35. Роль воображения в создании новых образов. Продуктивное и репродуктивное воображение, воспроизводящее и творческое воображение.

Экзаменационные вопросы
к итоговому государственному экзамену по модулю
«Психология развития»

1. Психология развития как предмет науки. Цели и задачи психологии развития.
2. Понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, созревание, развитие, типы развития, специфика развития ребенка.
3. Основные направления исследования детского развития. Методы исследования детского развития (наблюдение, эксперимент, тестирование).
4. Детство как социально-исторический феномен. Причины возникновения детской психологии как науки.
5. Биогенетический подход к исследованию развития. Концепция рекапитуляции. Проблема повторяемости форм развития в современной психологии.
6. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды - как движущих причин детского развития. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций.
7. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития.
8. Понятие ведущей деятельности и его соотношение с понятиями социальная ситуация развития и психические новообразования возраста.
9. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения. Методы исследования в бихевиоризме.
10. Характеристика ведущих принципов психического развития (Л.С. Выготский).
11. Соотношение развития и обучения в теории Л.С. Выготского. Понятия: зона ближайшего и актуального развития.
12. Психологическая характеристика стабильных и кризисных возрастов психического развития по Л.С. Выготскому.
13. Понятие о кризисах развития: отличительные признаки, содержание, динамика. Психологическая помощь в ситуации возрастного кризиса (на примере кризиса трех лет).
14. Периодизация психического развития в теории Д.Б. Эльконина.
15. Психоаналитическая теория развития личности З.Фрейда (структура личности, стадии психосексуального развития личности).
16. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона (стадии психосоциального развития, жизненные кризисы и способы их преодоления).
17. Принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика метода клинической беседы.
18. Значение эгоцентризма и эгоцентрической речи в развитии ребенка. Стадии интеллектуального развития в концепции Ж. Пиаже.
19. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.
20. Роль перинатального периода в психическом развитии ребенка. Влияние социальной среды на перинатальное развитие.
21. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития.
22. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка.

23. Младенческий возраст: границы возраста, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности. Характеристика кризиса первого года жизни.
24. Развитие личности ребенка в условиях депривации (понятие «Депривация», комплекс оживления, синдром госпитализма).
25. Раннее детство: границы возраста, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности. Роль игры в психическом развитии ребенка раннего возраста.
26. Предпосылки формирования личности и характеристика кризиса трех лет: структура, динамика и его проявления.
27. Дошкольный возраст: границы возраста, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
28. Кризис семи лет (структура, динамика, проявления) и проблема готовности ребенка к школьному обучению.
29. Психологическая готовность к школьному обучению: структура, динамика, способы диагностики.
30. Младший школьный возраст: границы возраста, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности.
31. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и ее влияние на поведение подростка. Характеристика кризиса подросткового возраста.
32. Подростковый возраст: границы возраста, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности.
33. Юношеский возраст: границы возраста, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности.
34. Закономерности развития взрослого человека. Характеристика кризиса зрелости.
35. Общая характеристика периода старения и старости. Изменение структуры социальной активности и факторы удовлетворенности жизнью в период старости.

Экзаменационные вопросы

к итоговому государственному экзамену по педагогическому модулю

1. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.
2. Педагогическая деятельность: сущность, структура, уровни развития, ценностные характеристики.
3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Образование как ценность, система, процесс.
6. Предмет, цель и задачи педагогики и педагогической психологии.
7. Категориальный аппарат педагогики и педагогической психологии.
8. Методология педагогической науки и практической деятельности.
9. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, функции.
10. Дидактика: предмет, категории, закономерности и принципы обучения.
11. Основные психолого-педагогические концепции обучения.
12. Методы и формы обучения и их взаимосвязь.
13. Современный урок. Психолого-педагогический анализ урока.
14. Формы и виды контроля в процессе обучения, их психологическая характеристика.
15. Педагогические и психологические основы теории воспитания. Психологические условия эффективности воспитания.
16. Методы воспитания и их сущность. Классификация методов воспитания. Психолого-педагогические основания методов воспитания.

17. Различные подходы к конструированию содержания образования на различных ступенях обучения. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
18. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагогов в инновационных процессах.
19. Воспитательный аспект социально педагогической работы.
20. Принцип природосообразности в учениях педагогов прошлого и его современная трактовка.
21. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и др.)
22. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
23. Культурная идентичность современного школьника.
24. Норма и отклонения развития человека. Система оказания помощи в адаптации детей с нарушениями в развитии.
25. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.
26. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости детей школьного возраста.
27. Педагогическая и психологическая поддержка ребенка: концепции и технологии.
28. Педагогическая ситуация: сущность, классификация, анализ, разрешение.
29. Роль семьи в воспитании детей. Стили родительского поведения и воспитания детей.
30. Основы семейного консультирования: техники, методы работы с семьей.
31. Педагогическое общение: сущность, стили, этапы.
32. Характеристика учебной деятельности ее структура.
33. Учебная мотивация: характеристика, виды, структура.
34. Понятие обучаемость в психологии и ее критерии.
35. Ученик как субъект учебной деятельности на разных этапах обучения.

Критерии выставления итоговой отметки за аттестационный государственный экзамен

К итоговому аттестационным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых или специальных дисциплин, достаточные для профессиональной деятельности в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей.

Выпускной экзамен служит проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Критерии знаний на государственном экзамене по теоретическим вопросам:

1. Владение научной семантикой.
2. Логика изложения.
3. Иллюстрирование ответа примерами.
4. Умение вести диалог, вступать в научную дискуссию, аргументируя собственную точку зрения.
5. Умение вычленять достоинства и недостатки.

Отметка «Отлично» ставится, если студент:

- Свободно владеет семантикой научных понятий.
- Способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики.
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
- Показывает знание историографии проблемы.
- Раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние.
- Раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы.
- Иллюстрирует ответ примерами, в том числе из собственной практики.
- Раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле данной проблемы.
- Умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «Хорошо» ставится, если:

- Ответ студента в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу.
- Ответ недостаточно раскрыт с позиции одного из направлений науки (научных школ).
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.
- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.
- Ответ прозвучал недостаточно убедительно и уверенно.
- Недостаточно логично построено изложение проблемы.

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если:

- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки.

- Ответ носит репродуктивный характер.
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты.
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала.
- У студента отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части изучаемого предмета.
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ГОС ФГБОУ ВПО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ГОС ФГБОУ ВПО влечет не присвоение ему квалификации по специальности «Педагогика и психология».

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета.
- Отсутствие навыков анализа научной психолого-педагогической литературы.
- Несформированность категориального аппарата.
- Отсутствие владения методами психолого-педагогического исследования.
- Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.