

Министерство образования и науки РФ
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА
Советом факультета _____

И.С. Вотчин
«_____» _____ 2013 г.

Обсуждена на заседании УМС
института/факультета
от _____
Председатель УМС ФП
_____ Е.О. Шамшикова

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 050706.65 – «Педагогика и психология»
Квалификация: Педагог-психолог
Специализация: Психология управления

Составители:
к.психол.наук, профессор каф.ОПиИП
Вотчин И.С.
к.психол.наук, профессор каф.ОПиИП
Шамшикова О.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

(выписка из ГОС)

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000г.

1.2. Квалификация выпускника – педагог-психолог.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога- психолога по специальности 031000 Педагогика и психология при очной форме обучения 5 лет.

1.3 Квалификационная характеристика выпускника.

Выпускник, получивший квалификацию педагога-психолога, должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществлять меры по формированию психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

1.3.1. Область профессиональной деятельности - сфера образования.

1.3.2. Объект профессиональной деятельности – обучающийся.

1.3.3. Виды профессиональной деятельности:

- Развивающая,
- учебно-воспитательная,
- социально-педагогическая,
- научно-методическая,
- культурно-просветительная,
- управленческая.

Выпускник, получивший квалификацию педагога-психолога, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога, решению типовых профессиональных задач в образовательных учреждениях.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника. Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050706.65 "ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ".

(выписка из ГОС)

2.1. Основная образовательная программа подготовки педагога-психолога разрабатывается на основании настоящего Государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программу практики.

2.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога-психолога, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим Государственным образовательным стандартом.

2.3. Основная образовательная программа подготовки педагога-психолога состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

2.4. Основная образовательная программа подготовки педагога-психолога должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины;

цикл ДПП – дисциплины предметной подготовки;

ФТД – факультативные дисциплины.

2.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки педагога-психолога должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим Государственным образовательным стандартом.

2.6. Основная образовательная программа должна быть направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской

ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств. Это может быть достигнуто как включением в основную образовательную программу соответствующих курсов (разделов дисциплин), так и организацией внеаудиторной работы (научно-исследовательской, кружковой, конференций, семинаров, встреч с ведущими специалистами и т.д.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА.

(выписка из ГОС)

3.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации.

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим Государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

3.2. Требования к государственному экзамену специалиста

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Государственный экзамен может проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в циклы общепрофессиональных и предметных дисциплин, или в форме итогового междисциплинарного экзамена. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ГОС ВПО по специальности 050706.65 Педагогика и психология, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

Психологический модуль

Тема 1. «Предмет, задачи, принципы и методы психологии».

1. Понятие психики. Природа психики. Идеально и материальное: отношения души и тела, антропоцентризм теоцентризм.
2. Культурно-исторический подход психологии. Определение предмета психологии в концепциях бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, психологии В.Вундта. Гуманистические тенденции современной отечественной психологии. Гуманитарная парадигма в психологии.
3. Особенности психологии как науки. Психологические явления. Структура современной психологии.
4. Принципы психологического исследования отечественной психологии: активности, единства сознания и деятельности, генетический, единства деятельности и общения, личностного подхода, детерминизма объективности изучения психики, системности.
5. Методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент, тесты, опросы, социометрическое исследование, проективные методы и т.д. Место интроспекции и самонаблюдения психологическом исследовании.

Литература

- 1) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-459-01579-9.
- 3) Психология: учебник для гуманитар. вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 656 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 633-652. - Словарь: с. 622-632. - ISBN 978-5-388-00491-8.

Тема 2. «Мозг и психика. Физиологические механизмы психического».

1. Мозг и психика. Психофизиологические механизмы психики.
2. Структура поведенческого акта по П.К. Анохину. Представление о структуре поведенческого акта пол Н.Н. Бернштейну.
3. Концепция трех основных функционально-мозговых блоков А.Р.Лурия.
4. Соотношение созревания и развития.

Литература

- 1) Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности: учебное пособие для пед. направления, профилей "Безопасность жизнедеятельности", "Биология и психология" / Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков ; Рос. физиол. о-во, Новосиб. отд-ние, НИИ физиологии СО РАМН, Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 188. - Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения. - ISBN 978-5-16-006165-8.
- 2) Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч. 2: Психофизиология. Физиология адаптации / сост.: О. А. Шубина, О. И. Пятунина; науч. ред. Н. К. Гайнанова; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 184 с. - Библиогр.: с. 184. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644446/>.
- 3) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-459-01579-9.

Тема 3. «Происхождение психики и ее развитие в животном мире».

1. Происхождение психики и ее развитие в животном мире в филогенезе. Появление чувствительности к сигнальным воздействиям как признак появления психики.
2. Периодизация развития психики и поведения животных.
3. Основные особенности психики животных.

Литература

- 1) Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / Т. Д. Марцинковская. - Москва: Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 378-379. - Словарь: с. 375-377. - ISBN 978-5-7695-5702-6.
- 2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 3) Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования РФ / под ред. Б. А. Сосновского; Моск. гос. пед. ун-т. - Москва: Высшее образование, 2009. - 660 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 631-633. - Словари: с. 633-646. - Персоналии: с. 646-659. - ISBN 978-5-9692-0379-2.
- 4) Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / А. Э. Штейнмец. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 274-281. - Персоналии: с. 266-273. - ISBN 978-5-7695-5640-1.

Тема 4. «Сознание, его природа и особенности».

1. Общественно историческая природа сознания. Гипотезы о происхождении сознания. Природа человеческой психики и сознания.
2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Понятия высших психических функций. Социализация как процесс усвоения общественно-исторического опыта
3. Основные свойства сознания.
4. Составные образующие сознания и психология элементов сознания В.Вундта.
5. Сознательное и бессознательное в психике. Трактовка бессознательного в концепциях психоанализа.
6. Проблема самосознания и его развития в онтогенезе.

Литература

- 1) Бескова, И. А. Феномен сознания / И. А. Бескова, И. А. Герасимова, И. П. Меркулов ; Ин-т философии РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010. - 367 с. - Библиогр. в сносках. - ISBN 5-89826-307-1.
- 2) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 3) Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В. А. Барабанщикова; Ин-т психологии РАН ; Московский городской психол.-пед. ун-т. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5.

Тема 5. «Деятельность. Ее структура и развитие».

1. Понятие деятельности. Структура деятельности. Отношение мотивов и целей в структуре деятельности. Действие как структурная единица деятельности. Операция как компонент действия.
2. Сдвиг мотива на цель как механизм развития деятельности.
3. Интериоризация и экстериоризация в деятельности человека. Понятие предмета деятельности.
4. Классификации видов деятельности. Понятие ведущей деятельности.

5. Основные принципы психологической теории деятельности.
6. Освоение операционального состава деятельности. Знания, навыки, умения, привычки, их развитие и формирование.

Литература

- 1) Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. - Москва : Академия, 2009. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-4640-2.
- 2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 3) Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / А. Э. Штейнмец. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 274-281. - Персоналии: с. 266-273. - ISBN 978-5-7695-5640-1.

Тема 6. «Мотивы и потребности. Их место в структуре деятельности».

1. Понятие о мотивах и потребностях. Место мотивов и потребностей в структуре деятельности.
2. Классификация потребностей. Развитие мотивов и потребностей. Роль мотивов в процессе развития личности.
3. Проблема смысла в психологии.

Литература

- 1) Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: [учебное пособие] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 512 с.: табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 481-501. - Предм. указ.: с. 502-508. - ISBN 978-5-459-00574-5.
- 2) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 3) Маслоу, А. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 352 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 332-343. - Алф. указ.: с. 349-351. - ISBN 0-06-041987-3 (англ.). - ISBN 978-5-91180-439-8.
- 4) Тертель, А. Л. Психология. Курс лекций: учебное пособие / А. Л. Тертель. - Москва: Проспект, 2009. - 248 с. - Библиогр. в сносках и с. 248. - ISBN 978-5-392-00093-7.

Тема 7. «Психология общения. Общение, его виды и функции».

1. Общение и деятельность. Понятие общения. Общение типа коммунитас, исторические формы его развития
2. Формы общения, развернутые между полюсами коммунитас и ролевыми: игры, развлечения ритуалы и т.д.
3. Процессы и средства общения
4. Общение и образование. Общение и культура
5. Межличностное отношение в группах и коллективах
6. Социометрия группы
7. Феномены межличностного общения.
8. Развитие общения на разных этапах онтогенеза
9. Виды и уровни развития групп
10. Феномены группового сознания

Литература

- 1) Ефимова, Н. С. Психология общения: практикум по психологии: доп. М-вом образования РФ / Н. С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 192 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 178-179. - ISBN 978-5-8199-0249-3 (ИД "ФОРУМ"). - ISBN 978-5-16-002544-5 (ИНФРА-М).
- 2) Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 576 с. : ил., табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573. - ISBN 978-5-388-00425-3.
- 3) Павелко, Н. Н. Психология и педагогика: учебник для вузов по специальностям сервиса и туризма: рек. УМО вузов РФ / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва: КНОРУС, 2012. - 496 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 493-495. - ISBN 978-5-406-01108-9.
- 4) Столяренко, Л. Д. Социальная психология / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2009. - 476 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-14512-8.

Тема 8. «Познавательные психические процессы и их развитие».

1. Ощущение как форма психического отражения. Основные свойства ощущений.
2. Классификация ощущений.
3. Измерение чувствительности, закономерные изменения чувствительности. Психофизика и ее закономерности.
4. Восприятие как форма психического отражения. Основные свойства и феномены восприятия.
5. Основные теории восприятия. Классификации восприятий.
6. Иллюзии и их природа.
7. Экспериментальные исследования восприятия. Развитие сенсорной культуры ребенка.
8. Память и ее процессы. Теории памяти.
9. Классификация и виды памяти.
10. Закономерности запоминания, сохранения узнавания и воспроизведения.
11. Методы исследования памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
12. Мышление как форма психического отражения и форма познавательной деятельности субъекта.
13. Мышление как процесс решения мыслительных задач.
14. Процесс мышления. Виды мышления.
15. Исследования мышления в современной психологии. Экспериментальные исследования особенностей мышления.
16. Развитие мышления в онтогенезе.
17. Воображение и его особенности. Виды воображения.
18. Воображение и творчество.
19. Методы исследования воображения. Развитие воображения в онтогенезе.

Литература

- 1) Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебное пособие / Л. П. Баданина; Московский психолого-социальный ин-т РАО. - Москва: Флинта: МПСИ, 2012. - 264 с. - (Практикум по общей психологии). - ISBN 978-5-97765-1179-8 (Флинта). - ISBN 978-5-9770-0657-6 (МПСИ).
- 2) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 3) Нуркова, В. В. Психология: учебник для бакалавров : учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2012. - 575 с.: ил. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл.. - Алф. указ.: с. 557-563. - Указ. имен: с. 564-575. - ISBN 978-5-9916-1638-6. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика: учебник для вузов по специальностям сервиса и туризма: рек. УМО вузов

- РФ / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва: КНОРУС, 2012. - 496 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 493-495. - ISBN 978-5-406-01108-9.
- 4) Петровская, Т. Ю. Психические процессы: ощущение и восприятие [Электронный ресурс]: мультимедийное электронное издание / Т. Ю. Петровская, Т. В. Белашина, Н. С. Беззубова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - DVD-Video. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 1,3 Gb (18 мин 20 с) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/09ff5edf1ce0440a/>. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше; 60 Мб свободного места на жестком диске; 64 Мб ОЗУ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit; MS Windows 98, Me, 2000, XP; Vista, 7, 8; зв. карта, колонки или наушники. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-193-7.
- 5) Психология мышления: хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова; Моск. гос. ун-т, Фак. психологии. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 672 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 978-5-17-048613-7 (АСТ). - ISBN 978-5-271-19921-9 (Астрель).
- 6) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: [учебное пособие для вузов] / С. Л. Рубинштейн; [науч. ред. К. А. Абульханова-Славская]. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 713 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 679-705. - Список научных трудов С. Л. Рубинштейна: с. 670-673. - Список работ о С. Л. Рубинштейне: с. 673-678. - ISBN 978-5-459-01141-8.
- 7) Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / А. Э. Штейнмец. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 274-281. - Персоналии: с. 266-273. - ISBN 978-5-7695-5640-1.
- 8) Шамшикова, О. А. Психические процессы: воображение [Электронный ресурс]: мультимедийное электронное издание / О. А. Шамшикова, Т. Ю. Петровская, В. И. Волохова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - DVD-Video. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 843 Мб (10 мин 37 с) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/164222ea61e2273a/>. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше; 60 Мб свободного места на жестком диске; 64 Мб ОЗУ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit; MS Windows 98, Me, 2000, XP; Vista, 7, 8; зв. карта, колонки или наушники. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-192-0.

Тема 9. «Эмоции и чувства».

1. Понятия об эмоциях и чувствах. Функции эмоций.
2. Виды чувств и эмоций
3. Внешнее выражение чувств и эмоций.
4. Развитие чувств и эмоций в онтогенезе.
5. Методики исследования чувств и эмоций.

Литература

- 1) Изард, К. Э. Психология эмоций = The Psychology of Emotions / С. Е. Izard / К. Э. Изард; пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаевой. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 461 с.: ил., табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 427-449. - Алф. указ.: с. 450-460. - ISBN 0-306-43865-8 (англ.). - ISBN 978-5-314-00067-0.
- 2) Нуркова, В. В. Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 564-575. - Указ.: с. 557-563. - ISBN 978-5-9916-1112-1 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1095-0 (Юрайт).

3) Руденко, А. М. Психология: учебник для вузов / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 556 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 520-553. - Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту (третьего поколения). - Словарь: с. 494-518. - ISBN 978-5-222-18871-2.

Тема 10. «Психология воли».

1. Воля, волевое действие, волевой акт. Функции воли.
2. Механизмы волевой регуляции.
3. Экспериментальные исследования воли.
4. Волевые свойства личности.
5. Развитие воли в процессах онтогенеза.

Литература

- 1) Ильин, Е. П. Психология воли: [учебное пособие] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 368 с.: табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 292-315. - Словари: с. 274-291. - ISBN 978-5-388-00269-3.
- 2) Нуркова, В. В. Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 564-575. - Указ.: с. 557-563. - ISBN 978-5-9916-1112-1 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1095-0 (Юрайт).
- 3) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: [учебное пособие для вузов] / С. Л. Рубинштейн; [науч. ред. К. А. Абульханова-Славская]. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 713 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 679-705. - Список научных трудов С. Л. Рубинштейна: с. 670-673. - Список работ о С. Л. Рубинштейне: с. 673-678. - ISBN 978-5-459-01141-8.
- 4) Шамшикова, О. А. Психические процессы: воля [Электронный ресурс]: мультимедийное электронное издание / О. А. Шамшикова, Т. В. Белашина, И. Н. Кормачева; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - DVD-Video. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 806 Мб (10 мин 2 с) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/7d7585d405af996e/>. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше; 60 Мб свободного места на жестком диске; 64 Мб ОЗУ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit; MS Windows 98, Me, 2000, XP; Vista, 7, 8; зв. карта, колонки или наушники. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-190-6.

Тема 11. «Психические состояния».

1. Эмоциональные состояния.
2. Функциональные состояния.
3. Внимание как психическое состояние. Свойства и виды внимания.
4. Развитие внимания в онтогенезе.
5. Методы исследования внимания.
6. Методы исследования эмоциональных состояний.
7. Методы исследования функциональных состояний.

Литература

- 1) Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-272-00062-0.
- 2) Прохоров, А.О. Смысловая регуляция психических состояний / А. О. Прохоров; Ин-т психологии РАН. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2009. - 352 с. - Библиогр.: с. 341-352. - ISBN 978-5-9270-0142-2.

3) Руденко, А. М. Психология: учебник для вузов / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 556 с. \: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 520-553. - Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту (третьего поколения). - Словарь: с. 494-518. - ISBN 978-5-222-18871-2.

Тема 12. «Психология речи».

1. Речь и язык. Функции речи.
2. Теории порождения и восприятия речи.
3. Экспериментальные исследования речи.
4. Виды речи.
5. Развитие речи у детей.
6. Методы исследования речи.

Литература

- 1) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 2) Нуркова, В. В. Психология: учебник для вузов: доп. М-вом образования и науки РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 564-575. - Указ.: с. 557-563. - ISBN 978-5-9916-1112-1 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1095-0 (Юрайт).
- 3) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: [учебное пособие для вузов] / С. Л. Рубинштейн; [науч. ред. К. А. Абульханова-Славская]. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 713 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 679-705. - Список научных трудов С. Л. Рубинштейна: с. 670-673. - Список работ о С. Л. Рубинштейне: с. 673-678. - ISBN 978-5-459-01141-8.

Тема 13. «Личность и индивидуальность».

1. Личность, индивидуальность, индивид, субъект деятельности, человек.
2. Структура личности и индивидуальности.
3. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности.
4. Направленность личности и ее виды.
5. Характер. Строение характера, условия его развития.
6. Отклонения в развитии характера.
7. Способности и их виды. Диагностика и развитие способностей.
8. Способности и задатки.
9. Темперамент, физиологические механизмы и свойства темперамента.
10. Экспериментальные исследования личности, направленности, способностей, характера и темперамента.
11. Понятие Я-концепции, структура и развитие.
12. Современные теории личности в зарубежной психологии.

Литература

- 1) Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развитие человека: учебник для вузов по специальностям "Психология", "Клиническая психология": рек. УМО вузов РФ / А. Г. Асмолов. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 448 с. - (Психология для студента). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-89357-258-2 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-5790-3 (Академия).
- 2) Белинская, Е. П. Социальная психология личности: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва: Академия, 2009. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 288-298. - ISBN 978-5-7695-5883-2.

- 3) Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие по специальности "Социальная работа": рек. УМО вузов РФ / О. П. Елисеев. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 512 с.: ил. - (Практикум по психологии). - Библиогр.: с. 501-507. - ISBN 978-5-49807-456-6.
- 4) Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.: портр. - Примеч.: с. 506-509. - ISBN 978-5-89357-230-8 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-7285-2 (Академия).
- 5) Психология личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / сост. Н. Я. Большунова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 49,4 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/365bd67064768ecb/>.
- 6) Столяренко, Л. Д. Психология: краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 173 с.: табл., ил. - (Хочу все сдать!). - Библиогр.: с. 172-173. - ISBN 978-5-9916-2534-0.

Тема 14. «Категория развития, закономерности развития»

2. Понятие о развитии. Теории психологического развития.
3. Источники, условия и движущие силы развития.
4. Соотношение обучения, развития, созревания.
5. Концепция психического развития Л.С.Выготского.
6. Периодизация развития. Теории периодизации.
7. Понятие сензитивного периода развития.
8. Понятие психологических новообразований.
9. Понятие социальной ситуации развития.
10. Понятие о ведущей деятельности.
11. Понятие кризисов развития.
12. Понятие амплификации развития.
13. Основные закономерности развития. Неравномерность развития.
14. Понятие детства и детской субкультуры.

Литература

- 1) Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - Москва: Высшая школа экономики, 2012. - 526 с.: табл. - (Учебники высшей школы экономики). - Библиогр. в конце гл. и с. 515-526. - ISBN 978-5-7598-073.
- 2) Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: [учебное пособие для вузов] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий; [авт. предисл. В. П. Зинченко]. - Москва: Академический Проект: Трикта, 2011. - 420 с.: табл. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-75-8291-1257-8 (Академический Проект). - ISBN 978-5-904954-07-9 (Трикта).
- 3) Пак, Т. С. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Т. С. Пак; Гос. классическая акад., Фак. соц. медицины, Каф. возрастной психологии. - Москва: Олимпия Плюс, 2010. - 48 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-903508-85-3.
- 4) Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - Москва: ЮРАЙТ, 2012. - 567 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1748-2.

Педагогический модуль

Тема 1. «Общие основы педагогики».

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет.
2. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация.
3. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Понятие «методология педагогической науки».

Литература

- 1) Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78498/>. - ISBN 978-985-536-199-3.
- 2) Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце гл. - Словарь: с. 414-422. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-392-01302-9.
- 3) Педагогика: учебное пособие для вузов по непед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / [Б. З. Вульф и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - Словарь: с. 467-497. - ISBN 978-5-9916-1242-5.
- 4) Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-7695-8006-2.

Тема 2. «Социальная педагогика».

1. Понятие о социальной педагогике, ее объекте, предмете, функциях и задачах.
2. Социализация личности как проблема социальной педагогики.
3. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом.
4. Закономерности и принципы социальной педагогики
5. Микро-, мезо, макро, мегафакторы социализации человека.

Литература

- 1) Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика": рек. УМО вузов РФ / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - Москва: КНОРУС, 2010. - 240 с. - Библиогр.: с. 230. - ISBN 978-5-406-00146-2.
- 2) Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса: учебник для вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах: рек. УМО вузов РФ / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 376 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1201-2.
- 3) Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце гл. - Словарь: с. 414-422. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-392-01302-9.

4) Ромм, Т. А. История социальной педагогики: учебное пособие / Т. А. Ромм. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 346 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. и с. 297-314. - ISBN 978-5-222-16872-1.

5) Социальная педагогика: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика": рек. УМО вузов РФ / А. В. Иванов [и др.] ; под общ. ред. А. В. Иванова. - Москва: Дашков и К, 2011. - 424 с. - Библиогр.: с. 372-394. - Словарь: с.372-395. - ISBN 978-5-394-01013-2.

Тема 3. «Теория и методика воспитания».

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, гуманизация, дифференциация.
5. Система форм и методов воспитания.
6. Понятие о воспитательных системах.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания.
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Литература

1) Малиновская, М. П. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / М. П. Малиновская; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 4,18 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<http://lib.nspu.ru/umk/07a85c3f4ec8000f/>.

2) Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце гл. - Словарь: с. 414-422. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-392-01302-9.

3) Педагогика: учебное пособие для вузов по непед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / [Б. З. Вульф и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - Словарь: с. 467-497. - ISBN 978-5-9916-1242-5.

4) Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-7695-8006-2.

Тема 4. «Теория обучения».

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Двусторонний и личностный характер обучения.
4. Методы обучения.
5. Современные модели организации обучения.

Литература

1) Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: конспект лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮРАЙТ, 2010. - 239 с. - (Хочу все сдать!). - Библиогр.: с. 237-239. - Словарь: с. 222-226. - ISBN 978-5-9916-0832-9.

2) Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-7695-8006-2.

3) Теория обучения: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика": рек. УМО вузов РФ / И. П. Андриади [и др.]; под ред. И. П. Андриади. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 329-332. - Словарь: с. 312-328. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-7695-5424-7.

Тема 5. «Управление образовательными системами».

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Школа как педагогическая система и объект управления.
3. Управленческая культура руководителя.
4. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Литература

- 1) Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва: Академия, 2011. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках и в конце гл.. - ISBN 978-5-7695-7161-9.
- 2) Нелюбов, С. А. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт.-сост. С. А. Нелюбов; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 5,87 Мб - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<http://lib.nspu.ru/umk/3436520f3949bc60/>.
- 3) Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце гл. - Словарь: с. 414-422. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-392-01302-9.
- 4) Пивченко, В. П. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В. П. Пивченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 503 КБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<http://lib.nspu.ru/umk/87d1bf5f513f2c92/>.
- 5) Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-7695-8006-2.

Тема 6. «История образования и педагогической мысли».

1. История образования и педагогической мысли.
2. Я.А. Коменский – основоположник традиционной системы образования.
3. Педагогические взгляды Дж.Локка.
4. Сущность концепции развивающего и воспитывающего обучения И.Г.Песталоцци.
5. Характеристика дидактики развивающего обучения в наследии А.Дистервега.
6. Идеи развивающего и воспитывающего обучения в наследии И. Гербарта.
7. Идея народности воспитания, разработанная и обоснованная У.Д.Ушинским.
8. Значение педагогических идей и деятельности А.С.Макаренки и В.А.Сухомлинского для нашего времени.
9. Идеи воспитания нового человека в творческом наследии русских революционных демократов (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский) и их современная оценка.

Литература

- 1) Ефремов, О. Ю. Педагогика: [учебное пособие] / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 352 с.: табл. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 255-256. - На обл. указ. форматированное содержание. - ISBN 978-5-49807-665-2.

- 2) Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов пед. специальностей / В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2010. - 256 с.: ил. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 251-253. - Словарь: с. 246-250. - ISBN 978-5-241-00980-7(МарТ). - ISBN 978-5-222-16542-3 (Феникс).
- 3) Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 414-422. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-392-01302-9.
- 4) Попов, В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика": рек. УМО вузов РФ / В. А. Попов. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 200-202. - ISBN 978-5-7695-5902-0.
- 5) Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-7695-8006-2.

Экзаменационные вопросы по психологическому модулю

1. Психика как категория психологии и философии. Предмет психологии и его развитие.
2. Основные принципы и методы психологического исследования в общей психологии, психологии развития и возрастной психологии.
3. Развитие психики и форм поведения в животном мире. Качественные отличия психики человека от психики животных.
4. Психология как наука. Психика и мозг. Психические явления.
5. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение сознания в истории человеческого общества.
6. Свойства и структура сознания. Составные образующие сознания (по А.Н. Леонтьеву). Сознательное и бессознательное. Механизмы психологической защиты личности.
7. Понятие деятельности. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как условие развития. Навыки, умения, привычки и их роль в освоении деятельности.
8. Личность и ее структура. Человек как личность, индивидуальность, субъект деятельности и общения, индивид.
9. Понятие о мотивах и потребностях как побудителях деятельности. Классификация потребностей и мотивов.
10. Кризисы развития. Особенности протекания основных кризисов развития (детство, отрочество, взрослость).
11. Самооценка и уровень притязаний личности. Развитие самооценки в онтогенезе.
12. Самосознание личности. Я - концепция. Ее развитие и структура.
13. Понятие о группах и коллективах. Виды и уровни развития групп. Референтная группа.
14. Виды деятельности. Классификация деятельностей по А.Н. Леонтьеву. Понятие о ведущей деятельности.
15. Понятие о межличностных отношениях в группе. Место общения в развитии личности подростка.
16. Общение, его формы и функции. Общение как условие развития.
17. Социализация как социокультурное явление. Понятие социализации в отечественной и зарубежной психологии. Понятие о социальной ситуации развития.
18. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие о высших психических функциях.
19. Ощущение психический процесс. Его свойства, виды и развитие.

20. Восприятие и его свойства. Виды восприятий. Исследование восприятий в гештальтпсихологии. Развитие восприятия в онтогенезе.
21. Мышление как процесс решения мыслительных задач. Процессы мышления и его виды. Развитие мышления.
22. Память. Процессы и механизмы памяти. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
23. Воображение и творчество. Виды воображения. Особенности воображения в онтогенезе.
24. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния, виды чувств и эмоций, развитие эмоций у детей.
25. Воля как волевое действие. Структура волевого акта. Развитие произвольных и волевых действий в онтогенезе.
26. Внимание как психическое состояние. Свойства и виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
27. Речь и язык. Виды и функции речи. Развитие речи у детей и роль общения для развития ребенка.
28. Темперамент. Свойства темперамента, физиологическая основа темперамента. Особенности детского темперамента.
29. Характер. Структура и развитие. Акцентуации характера у подростков.
30. Понятие способностей. Способности и задатки. Виды и развитие способностей.
31. Направленность в структуре личности. Виды направленностей.
32. Условия, факторы и движущие силы психического развития. Основные закономерности развития, соотношение обучения и развития, периодизация развития в разных теориях.
33. Понятие о психологических новообразованиях, характеристика основных новообразований в разных возрастных периодах, сензитивность на разных этапах развития личности.
34. Характеристика основных парадигм исследования в общей психологии, психологии развития и возрастной психологии (естественно-научная, гуманистическая и гуманитарная).
35. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Структура игры, ее развитие.

Экзаменационные вопросы по педагогическому модулю

1. Предмет, цель и задачи, категориально-понятийный аппарат педагогики и педагогической психологии. Место данных наук в подготовке педагога-психолога.
2. Образование как ценность, система и процесс.
3. Дидактика: предмет, категории, закономерности и принципы обучения.

4. Основные психолого-педагогические концепции обучения (П.Я. Гальперин, Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, М.М. Махмутов; традиционные, педоцентристские, современные).
5. Методы воспитания и их сущность. Классификация методов воспитания. Психолого-педагогические основания методов воспитания.
6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Компетентностный подход к конструированию содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
7. Основные формы обучения. Современные психолого-педагогические требования к организации и проведению традиционных и инновационных форм обучения.
8. Методы обучения: классификация, условия выбора. Психолого-педагогические основания реализации активных методов в обучении.
9. Современный урок. Психолого-педагогический анализ урока.
10. Педагогические технологии и их сущность. Взаимосвязь традиционных и инновационных педагогических технологий.
11. Формы и виды контроля в процессе обучения, их психолого-педагогическая характеристика. Современные системы и способы оценивания. Безотметочное обучение, возможности его реализации на различных ступенях обучения.
12. Психолого-педагогическая поддержка детей в образовательном пространстве.
13. Одаренный ребенок: выявление и его образование.
14. Инклюзивное образование, особенности его реализации в современном образовательном пространстве.
15. Воспитание и самовоспитание личности как важнейшие факторы его развития.
16. Семья в новых образовательных условиях. Психолого-педагогический потенциал семьи в воспитании и развитии личности.
17. Особенности деятельности педагога-психолога в работе с родителями.
18. Психолого-педагогическое сопровождение итоговой государственной аттестации в школе.
19. Образование как целостный педагогический процесс.
20. Детский коллектив, развитие личности и их взаимосвязь.
21. Педагогическая культура учителя и его индивидуальный стиль.
22. Педагогическое общение. Педагогические конфликты и способы их разрешения.
23. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
24. Детская и подростковая субкультуры. Организация образования с учетом особенностей детской и подростковой субкультуры.

25. Стил ь и методы управления педагогическим коллективом.
26. Особенности воспитания и развития детей на разных этапах онтогенеза.
27. Социализация личности на разных возрастных этапах.
28. Мотивация учебной деятельности, ее структура и особенности.
29. Психолого-педагогическая оценка методов поощрения и наказания в воспитании.
30. Психолого-педагогический анализ причин неуспешности детей младшего школьного возраста.
31. Соотношение обучения и развития. Сравнительный анализ различных теорий развития.
32. Социализация как социально-педагогическое явление.
33. Человек в процессе социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
34. Личность педагога. Современные требования к личности и профессионализму педагога. Мотивация педагогической деятельности.
35. Современные концепции и подходы к воспитанию.

Критерии выставления итоговой отметки за аттестационный государственный экзамен

К итоговому аттестационным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых или специальных дисциплин, достаточные для профессиональной деятельности в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей.

Выпускной экзамен служит проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Критерии знаний на государственном экзамене по теоретическим вопросам:

1. Владение научной семантикой.
2. Логика изложения.
3. Иллюстрирование ответа примерами.
4. Умение вести диалог, вступать в научную дискуссию, аргументируя собственную точку зрения.
5. Умение вычленять достоинства и недостатки.

Отметка «Отлично» ставится, если студент:

- Свободно владеет семантикой научных понятий.
- Способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики.
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
- Показывает знание историографии проблемы.
- Раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние.
- Раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы.
- Иллюстрирует ответ примерами, в том числе из собственной практики.
- Раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле данной проблемы.
- Умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «Хорошо» ставится, если:

- Ответ студента в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу.
- Ответ недостаточно раскрыт с позиции одного из направлений науки (научных школ).
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.
- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.
- Ответ прозвучал недостаточно убедительно и уверенно.
- Недостаточно логично построено изложение проблемы.

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если:

- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки.
- Ответ носит репродуктивный характер.
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты.
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала.
- У студента отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части изучаемого предмета.
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ГОС ФГБОУ ВПО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ГОС ФГБОУ ВПО влечет не присвоение ему квалификации по специальности «Педагогика и психология».

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета.
- Отсутствие навыков анализа научной психолого-педагогической литературы.
- Несформированность категориального аппарата.
- Отсутствие владения методами психолого-педагогического исследования.
- Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.