

Психологический модуль

1. Психика как категория психологии и философии. Предмет психологии и его развитие.
2. Основные принципы и методы психологического исследования в общей психологии, психологии развития и возрастной психологии.
3. Развитие психики и форм поведения в животном мире. Качественные отличия психики человека от психики животных.
4. Психология как наука. Психика и мозг. Психические явления.
5. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение сознания в истории человеческого общества.
6. Свойства и структура сознания. Составные образующие сознания (по А.Н. Леонтьеву). Сознательное и бессознательное. Механизмы психологической защиты личности.
7. Понятие деятельности. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как условие развития. Навыки, умения, привычки и их роль в освоении деятельности.
8. Личность и ее структура. Человек как личность, индивидуальность, субъект деятельности и общения, индивид.
9. Понятие о мотивах и потребностях как побудителях деятельности. Классификация потребностей и мотивов.
10. Кризисы развития. Особенности протекания основных кризисов развития (детство, отрочество, взрослость).
11. Самооценка и уровень притязаний личности. Развитие самооценки в онтогенезе.
12. Самосознание личности. Я - концепция. Ее развитие и структура.
13. Понятие о группах и коллективах. Виды и уровни развития групп. Референтная группа.
14. Виды деятельности. Классификация деятельностей по А.Н. Леонтьеву. Понятие о ведущей деятельности.
15. Понятие о межличностных отношениях в группе. Место общения в развитии личности подростка.
16. Общение, его формы и функции. Общение как условие развития.
17. Социализация как социокультурное явление. Понятие социализации в отечественной и зарубежной психологии. Понятие о социальной ситуации развития.
18. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие о высших психических функциях.
19. Ощущение психический процесс. Его свойства, виды и развитие.
20. Восприятие и его свойства. Виды восприятий. Исследование восприятий в гештальтпсихологии. Развитие восприятия в онтогенезе.
21. Мышление как процесс решения мыслительных задач. Процессы мышления и его виды. Развитие мышления.
22. Память. Процессы и механизмы памяти. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
23. Воображение и творчество. Виды воображения. Особенности воображения в онтогенезе.
24. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния, виды чувств и эмоций, развитие эмоций у детей.
25. Воля как волевое действие. Структура волевого акта. Развитие произвольных и волевых действий в онтогенезе.
26. Внимание как психическое состояние. Свойства и виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

27. Речь и язык. Виды и функции речи. Развитие речи у детей и роль общения для развития ребенка.
28. Темперамент. Свойства темперамента, физиологическая основа темперамента. Особенности детского темперамента.
29. Характер. Структура и развитие. Акцентуации характера у подростков.
30. Понятие способностей. Способности и задатки. Виды и развитие способностей.
31. Направленность в структуре личности. Виды направленностей.
32. Условия, факторы и движущие силы психического развития. Основные закономерности развития, соотношение обучения и развития, периодизация развития в разных теориях.
33. Понятие о психологических новообразованиях, характеристика основных новообразований в разных возрастных периодах, сензитивность на разных этапах развития личности.
34. Характеристика основных парадигм исследования в общей психологии, психологии развития и возрастной психологии (естественно-научная, гуманистическая и гуманитарная).
35. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Структура игры, ее развитие.

Педагогический модуль

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии и педагогики.
2. Соотношение воспитания и обучения в системе образования.
3. Проблемы генотипической и средовой обусловленности поведения ребенка. Понятие развивающей среды и социальной ситуации развития.
4. Проблемы детской одаренности. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
5. Проблема педагогической запущенности и дезадаптации детей в школе.
6. Готовность детей к обучению в школе. Структура школьной готовности.
7. Индивидуализация и дифференциация обучения в школе.
8. Понятие и структура учебной деятельности. Виды учебной деятельности.
9. Психологическая характеристика системы развивающего образования по Л.В. Занкову.
10. Психологическая характеристика групповых форм учебной деятельности.
11. Система оценивания результатов учебной деятельности. Психологическая характеристика без отметочного обучения.
12. Соотношение обучения и развития. Сравнительный анализ различных теорий развития.
13. Теория Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
14. Формирование у детей системы научных понятий. Психологическая характеристика развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
15. Концепции проблемного обучения, психологические условия организации проблемного обучения.
16. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
17. Психологические и педагогические основы профессиональной ориентации старшеклассников.
18. Психологические и педагогические основы теории воспитания.
19. Педагогическое общение и его роль в воспитании.
20. Место коллектива в развитии личности. Психологические условия организации совместной деятельности детей.

21. Роль семьи в воспитании детей. Стиль родительского поведения и воспитание детей.
22. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности, ее структура и особенности.
23. Психологическое сопровождение в системе образования.
24. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Управление образовательными системами
25. Стиль и методы управления педагогическим коллективом.
26. Индивидуальный стиль деятельности педагога, его роль в обучении и воспитании.
27. Теория обучения. Педагогические и психологические закономерности.
28. Цели и задачи образования в разные периоды развития. Понятие амплификации развития.
29. Особенности воспитания и развития детей раннего возраста.
30. Психолого-педагогические условия воспитания и развития дошкольников.
31. Особенности организации обучения и развития младших школьников и подростков.
32. Психологические условия организации обучения и воспитания старших подростков и юношей.
33. Психологическая оценка метода поощрения и наказания в воспитании.
34. Понятие детской субкультуры, организация образования с учетом особенностей детской и подростковой субкультуры.
35. Психолого-педагогические условия воспитания личности на разных этапах онтогенеза.