

Национальный Институт имени Екатерины Великой
факультет психологии

**«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ»**

учебно-методический комплекс

для студентов очной и очно-заочной форм обучения по специальности:
«Психология»

Подготовил:
Д.Б. Шлянчак

утверждено
научно-методическим
советом НИЕВ

С. НИЕВ, 2004.

Шлянчак Д.Б. «Общий психологический практикум»: Учебно-методический комплекс. Для студентов очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения. – М.: НИЕВ, 2004.

Одобрено _____ . Протокол № ____ от __.__.200_ г.

Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника вуза, предъявляемые Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по дисциплине «Общий психологический практикум»:

Бакалавр (дипломированный специалист) должен:

знать:

- классические принципы и методы психологической работы;
- процедуру получения и описания эмпирических данных;
- способы представления, обработки и анализа данных;
- методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;
- теорию психологического эксперимента, результаты наиболее актуальных психологических исследований.

уметь:

- видеть психологическую реальность и вычленять ее при описании человека;
- самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования;
- применять базовые процедуры получения, обработки и описания эмпирических данных и анализа результатов;
- планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности;
- проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений.

иметь представление:

- о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и его особенностях;
- о системе методов и об основных исследовательских методах в психологии;
- о типах исследования в различных психологических школах;
- о способах психологического воздействия на человека.

уметь использовать информацию в ситуациях:

- организации психодиагностики при индивидуальной работе с обследуемым и в группе;
- проведении психопрофилактических мероприятий.

владеть:

- начальными навыками использования психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми;

- навыками ведения стандартизированной (нестандартизированной) беседы;
- алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования;
- конкретными методами, методиками, планированием эксперимента, различными измерительными процедурами;
- навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Реализация поставленных задач предполагает специальные принципы обучения в курсе общего психологического практикума:

1. Проблемность обучения, как введение студентов в контекст множественности парадигм и типов исследования, типов знания, возможного диалога и коммуникации между ними.

2. Широкая ориентировка в проблемной ситуации, означающая переход от жесткого алгоритма понимания и действия к самостоятельной постановке проблем, выбору цели и средств профессиональной деятельности студентами.

3. Диалог как основное средство формирования профессионального опыта студента и форма образовательного взаимодействия.

4. Ценностно-смысловая позиция, профессиональная ответственность психолога.

Реализация этих принципов обучения позволит студентам не просто ознакомиться с классическими методами психологии, но и применить эти методы в своей практической деятельности. Подобная организация взаимодействия в «Общем психологическом практикуме» способствует возникновению и последовательному формированию познавательной и профессиональной мотивации студентов, их активности и самостоятельности, выработке собственной позиции и, в конечном счете, профессиональному самоопределению.

Изучение курса способствует формированию знаний, навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности психолога по ведению психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы.

**Основные дидактические единицы, с помощью которых определяется содержание дисциплины «Общий психологический практикум»
(индекс ОПД.Ф.04)**

- методы исследования в психологии;
- процедуры получения и описания эмпирических данных;
- стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований;

- виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное;
 - навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов;
 - навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения;
 - виды беседы в психологии: стандартизированная,
 - частично стандартизированная, свободная;
 - навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы;
 - психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования;
 - типы шкал;
 - эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии;
- корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ « ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Основные виды занятий – практические занятия, лекции, самостоятельная работа студентов. На усвоение учебного материала по дисциплине по очной форме обучения предусмотрено 310(170) часов, очно- заочной- 180, из них с преподавателем - 60 часов. Учебная программа изучается три семестра.

Текущий контроль осуществляется проведением устных и письменных опросов, выполнением практических заданий, тестированием, проверкой домашних заданий. Промежуточный контроль осуществляется выполнением контрольных работ, по итогам каждого семестра - зачётами, итоговый – зачетом с оценкой.

РАЗДЕЛ 1: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА.

Типы исследований в психологии.

Тема №1: Цели и задачи курса «Общий психологический практикум».

Содержание темы: Цели и задачи, организационная система и логика курса Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Практическая значимость показателей психического явления для объективной оценки изучаемого явления. Структура психики. Функции сознания: отражательная; порождающая (творческая); регулятивно-оценочная; рефлексивная; духовная.

Принципы изучения психологических явлений. Психодиагностические задачи Этические нормы психолога, правила проведения тестирования.

Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед тестируемыми. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях проведения исследований.

Тема №2. Методы исследования в психологии.

Содержание темы: Понятие метода в психологии. Сравнительный, лонгитюдный метод, комплексный методы. Эмпирические методы. Планирование эмпирических исследований. Классификация методов и методик. Наблюдение и эксперимент. Тесты (успешности, интеллекта, профпригодности, проективные, психомоторные испытания). Краткая классификация психодиагностических методик. Применение психологических методов исследования на примере определения доминантности левого или правого полушария.

Тема № 3. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.

Содержание темы: Дифференциальная психометрика. Психологические измерения: Психологическое пространство. Надежность, валидность и стандартизация в психологических исследованиях. Прямое и косвенное шкалирование на примере измерения порога различения длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой. Дисперсионный анализ в двойных нормальных координатах, корреляционный анализ.

РАЗДЕЛ 2: ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОМЕТРИКУ.

Тема № 4: Тесты. Классификация, построение, первичный анализ.

Проверка надежности, стандартизация теста.

Содержание темы: Определение теста. История применения тестирования за рубежом и в России.

Классификация, построение, первичный анализ. Тесты (успешности, интеллекта, профпригодности, проективные, психомоторные испытания). Проверка надежности, стандартизации теста и валидности. Среднеквадратичное отклонение. Типы задач в психологических исследованиях и способы их решения.

Тема №5 Малоформализованные методы в психологических исследованиях.

Содержание темы: Классификация малоформализованных методов и методов высокой степени формализации. Достоинства и недостатки. Опросники. Беседа (интервью). Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок). Контент – анализ.

Тема №6 Основные принципы построения психологического портрета

Содержание темы: Понятие об индивидуально - психологических особенностях, их роли в динамике протекания психических процессов, необходимость их учета в практике обучения и воспитания. Психологическая характеристика. Основные принципы построения психологического портрета.

РАЗДЕЛ 3 ИЗМЕРЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ. ИССЛЕДОВАНИЯ ОЩУЩЕНИЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ.

Тема №7 Краткая характеристика звуковых и слуховых анализаторов человека. Закон Вебера – Хейнера.

Содержание темы: Занятие 1. Механизмы ощущения. Классификация по модальности ощущений (специфичности органов чувств по Ч. Шеррингтону). Разделение ощущений на зрительные, слуховые, вестибулярные, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные, висцеральные, интермодальные ощущения – синестезии.

Анализаторы, как совокупность взаимодействующих образований периферической и центральной нервной системы.

Биологический смысл процесса адаптации. Оценка абсолютных порогов слуховой чувствительности в единицах измерения. Частоты максимальной слуховой чувствительности испытуемого.

Факторы, внешние и организменные, влияющие на величину абсолютных порогов чувствительности ощущений. Закон Вебера и его значение для формулировки психофизического закона Фехнера. Особенность метода средней ошибки. Отличия метода средней ошибки от метода постоянных раздражителей.

Тема №8 Определение зрительных пространственных порогов и абсолютных порогов слуховой чувствительности и тактильных ощущений.

Содержание темы: Определение поля зрения. Факторы, определяющие величину поля зрения. Рецепторные элементы сетчатки глаза, обеспечивающие восприятие слабых и сильных оптических раздражителей. Абсолютный порог чувствительности и чувствительность. Определение зрительных пространственных порогов и абсолютных порогов слуховой чувствительности и тактильных ощущений.

ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ.

Тема №9 Восприятие как процесс непосредственного отражения действительности.

Содержание темы: Восприятие как процесс и как результат. Основные подходы к анализу восприятия (стимуляционный, нейрофизиологический, деятельностный, субъектный, конструктивистский, динамический, генетический, прогностический, информационный, когнитивно-структурный). Свойства восприятия. Константность. Предметность. Целостность. Принципы организации

восприятия: феномен проекции. Обобщенность. Осмысленность. Опыт по восприятию формы, величины, а также расстояния до предметов и между ними.

Тема №10 Особенности восприятия формы при пассивно и активном осязании. Измерение объема восприятия.

Содержание темы: Особенности восприятия формы при пассивно и активном осязании. Определение величины иллюзии Мюллера—Лайера методом минимальных изменений. Освоение метода минимальных изменений для оценки дифференциального порога и других пороговых индексов.

Измерение объема восприятия. Законы выделения фигуры на фоне, описанные гештальт-психологами. Аккомодация. Конвергенция.

Тема №11 Геометрические иллюзии зрительного восприятия. Иллюзии установки Исследование индивидуальных особенностей восприятия

Содержание темы: Геометрические иллюзии зрительного восприятия. Пирамида. Иллюзии установки. Портрет дамы. Расходящиеся линии, отрезки. Принципы гештальт психологии. Применение методики «Кольца Ландольта».

Цвет и восприятие. Кольцо Ньютона. Методики «Чего не хватает в рисунке», «Узнавание по фрагменту», «Спрятано в рисунке», «Прогрессивные матрицы Равена». Выполнение условий: активное движение; обратная связь; поддержание определенного оптимума информации.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ.

Тема №12 Оценка яркости – четкости воображения (по методу саморанжирования).

Содержание темы: Представление, как процесс воспроизведения прошлых образов. Трудности представления, связанные с отсутствием наличного, непосредственно действующего объекта-раздражителя. Характеристики представлений. Панорамность. Взаимообособление фигуры от фона. Выпадение абсолютных величин. Преобразование геометрической формы в топологическую схему; схематизация образа. Превращение последовательного образа в одновременную структуру. Сдвиги в воспроизведении длительности Большая прочность сохранения образа временной последовательности сдвиги образа в сторону основных цветов спектра. Фрагментарность представлений образы.

Воображение, как соответствие реальности. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Продуктивное и репродуктивное воображение Типизация и функции воображения. Образное представление действительности.

Применение метода хронометрии умственных действий. Изучение методики «Придумай рассказ», «Придумай игру». Пример произвольного рисунка на основе методики «Несуществующее животное». Оценка яркости – четкости воображения (по методу саморанжирования).

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ.

Тема 13. Кратковременная память. Исследование объема кратковременной памяти.

Содержание темы: Память, как интегральная следовая форма отражения. Уровни (стадии) памяти. Мгновенная, кратковременная, долговременная память. Факторы скорости извлечения информации: величина класса (количества альтернатив, из которых производится выбор); ценности информации; установки человека. Процессы памяти: запечатление, узнавание, хранение, воспроизведение, запоминание. Способы организации информации в памяти: пространственная, ассоциативная, иерархическая организация.

Исследование объема кратковременной памяти. Методика «Запомни рисунок». Факторы, влияющие на забывание: возраст; характер информации и степень ее использования. Интерференция: проактивная, связанная с событиями, происходящими до запоминания информации; ретроактивная, связанная с событиями, происходящими после запоминания материала.

Тема №14. Долговременная и оперативная память. Исследование объема оперативной памяти.

Содержание темы: Способы организации информации в памяти. Факторы скорости извлечения информации из долговременной памяти: величины класса (количества альтернатив, из которых производится выбор); ценности информации; установки человека; логической категоризации. Исследование объема оперативной памяти. Изучение методики «Пары слов».

Тема №15. Факторы, влияющие на сохранение информации в памяти.

Мнемические приёмы запоминания и сохранения информации.

Содержание темы: Факторы, определяющие сохранение информации в памяти: привычность материала; контекст; принцип специфичности кодирования; мотивация; углубление в изучаемый материал. Пространственная организация, ассоциативная иерархическая организация. Факторы, влияющие на сохранение информации в памяти. Подавление. Мнемические приёмы запоминания и сохранения информации.

ИССЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ.

Тема №16. Исследование избирательности и концентрации внимания.

Содержание темы: Внимание, как "сквозной" психическим процесс. Ограничение поля восприятия. Фиксированный объем. Две группы факторов, определяющих направление внимания: структура внешних раздражителей (физические параметры сигнала: интенсивность, частота и т.д.); структура внутреннего поля, определяемой деятельностью человека (степень новизны, интенсивности раздражителя и т.д.). Сопровождение внимания приспособительными движениями. Направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Связь внимания с ограничением поля восприятия. Фиксированный объем, как основная характеристика внимания. Последовательность анализа среды (направление внимания) зависимость от двух групп факторов: структура внешних раздражителей (физические параметры сигнала: интенсивность, частота и т.д.); структура внутреннего поля, определяемой деятельностью человека (степень новизны, интенсивности раздражителя и т.д.). Исследование избирательности и концентрации внимания

Тема №17. Исследование характеристик произвольного внимания.

Содержание темы: Внимание, несводимое к приспособительным движениям. Избирательный характер психической деятельности. Непроизвольное внимание (непроизвольный характер направленности и сосредоточенности). Произвольное и послепроизвольное внимание. ХАРАКТЕРИСТИКИ: Устойчивость Характеристики внимания (концентрация, распределение переключаемость, предметность, устойчивость внимания). Колебания внимания. Зависимость периода устойчивости и длительности привлечения центрального внимания центрального внимания от возможности постоянно раскрывать в объекте новое содержание. Исследование характеристик произвольного внимания с помощью таблиц Шульце. Применение методик «Корректирующая проба» «КЧТ». Организация письменного отчёта.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ.

Тема №18. Исследование особенностей наглядно – образного и наглядно действенного мышления.

Содержание темы: Мышление, как процесс формирования и усвоения понятий и решение проблем. Язык, как особая форма отражения и управления действительности, форма отвлеченного мышления. Слово, как средство кодирования человеческого опыта.

Исследование образования искусственных понятий в варианте компьютеризированной методики Выготского—Сахарова.

Тема №19. Понятийное мышление. Изучение его особенностей.

Содержание темы: Мыслительные операции (сравнение, анализ – синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация, опосредование, обратимость мыслительных операций, суждение). Основные этапы мышления: "Понимание непонятности". Перебор вариантов решения.

Опыт субъекта, как оценка вероятности вариантов. Выдвижение и перебор гипотез.

Стадии развития мышления (допонятийное, понятийное). Задачи творческого мыслительного процесса: подготовка; созревание; вдохновение; проверка истинности. Изучение цепного и свободного ассоциативных тестов, методики Лачинса, пиктограмм Лурия. Проведение игры «Потерпевшие кораблекрушение».

Тема №20. Психографологические характеристики и психолингвистические особенности устной и письменной речи.

Содержание темы: Семантическая структура и функция слова. Аннотативная (обозначающая) функция. Значение слова: предметная отнесенность, ассоциативное окружение, анализ предметов, абстрагирование и обобщение их признаков.

Периоды становления речи: фонетический (до 2-х лет, неспособность усвоения звукового облика слова); грамматический период (до 3-х лет, неувоенность структурных закономерностей организации высказывания); семантический период (усвоение понятийной речи).

Изучение методик диагностики проявлений силы и лабильности нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности. Психографологические характеристики и особенности письменной речи. Анализ почерка. Изучение практических методик характеристик речевых процессов.

РАЗДЕЛ 4: ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ.

Тема №21. Эмоциональные состояния и их оценка.

Содержание темы: Эмоции, как психические явления, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Три аспекта целостного определения эмоций: внутреннее переживание; физиологическая активация.

Настроение, как самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека. Эмпатия. Изучение методики Меграбяна и цветового теста по ситуативной оценке настроения.

Регулирование эмоциональных состояний. Произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека.

Занятие 3. Вегетативные и невербальные проявления эмоций.

Содержание темы: Направленность эмоций (положительная, отрицательная), степень напряжения и уровень обобщенности. Поддающиеся наблюдению выразительные комплексы эмоций (внешнее выражение в поведении). Концепция Г. де Сюпервиля.

Факторы возникновения эмоций: индивидуальные (типологические) особенности субъекта; фактор времени; характер потребностей; уровень умственного развития человека, способность интегрировать различные элементы информации в целое (способность к целостной оценке ситуации).

Функции эмоций: отражательно-оценочная; переключающая; подкрепляющая; компенсаторная (замещающая); побудительная; "аварийного" разрешения ситуаций; дезорганизующая; предвосхищающая; эвристическая; синтезирующая основы образа, целостности отражения; активации и мобилизации организма; экспрессивная. Практическая оценка экспрессивного выражения эмоций с помощью мимики и пантомимики.

Тема №23. Исследования конфликтных эмоциональных состояний.

Содержание темы: Аффекты, собственно эмоции, чувства, стресс. Комплекс реакций для приспособления к новым условиям: реакция тревоги; сопротивление; истощение. Ознакомление с методиками FACS, Изарда, Сонди. Оценка ситуативной и личностной тревожности. Опросник тревожности Ж. Тейлор. Тест Розенцвейга. Изучение методики Спилбергера-Ханина, 3-ФЛЮ.

Тема № 24 Исследование волевых процессов.

Содержание темы: Воля и проблема осознанной саморегуляции. Этапы волевого акта. Компоненты волевого поведения. Концепции, связанные с установкой, мотивацией и осуществлением контроля за действием. Исследование волевых процессов с помощью опросников на силу воли и Ю. Куля.

РАЗДЕЛ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ И СОСТОЯНИЙ.

Тема №25 Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования.

Содержание темы: Шкалирование. Типы шкал. Классификация измерительных процедур по типу шкалы (шкала наименований, порядка, интервалов, отношений). Свойства шкалы. Допустимое преобразование. Адекватная шкале статистика. Пороговые измерения и шкалирование. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы.

Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и мономерного шкалирования. Психологическое пространство. Прямое и косвенное шкалирование. Пороговые методы: методы локализации точки на психологической шкале. Практические задания.

Тема №26. Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы.

Темперамент, как биологический фундамент формирования личности. Индивидуальные особенности темперамента, регулирующие динамику психической деятельности в целом. Однозначная обусловленность общим типом нервной системы.

Изучение практических методик оценки нервной систем (силы, подвижности, уравновешенности). Теппинг - тест. Особенности применения опросников Айзенка, Стреляу, Белова. Связь выраженности поведенческих аспектов с типом темперамента. Бланковые методы диагностики некоторых свойств нервной системы и второсигнальной деятельности. Опросник В. Русалова.

Тема №27. Исследование акцентуаций характера.

Содержание темы: Занятие 1. Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Типологии характеров. Формирование и изменение характера. Личность и характер. Характер, как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Формирование характера на основе темперамента под влиянием условий жизни.

Структура характера (А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев): уравновешенность – неуравновешенность; сензитивность – агрессивность; широту – узость; глубину – поверхностность; богатство, содержательность – бедность; силу – слабость.

Оценка акцентуаций характера с помощью опросников Леонгарда, Шмишека. Ознакомление с методикой ПДО (Личко).

Тема №28. Многофакторное исследование психических свойств на примере 16 - факторного опросника Р.Б.Кеттела.

Содержание темы: Возможности анкет и опросников в измерении интересов, мотивов, установок и других особенностей личности. Общая критическая оценка этих методов. Факторный подход в психологических исследованиях. Описание «Большой пятёрки факторов» и возможности их измерения. Проведение практического обследования с помощью многофакторных опросников на примере личностного опросника Р. Кеттела. Компьютерные версии личностных опросников.

Тема №29. Применение проективных методик исследования личности.

Содержание темы: Общая характеристика проективных методов. Проблемы их надежности и валидности. Применение проективных методик для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т. д.). Понятие о полупроjektивных методах. Методика "Неоконченные предложения". Особенности интерпретации получаемых результатов. Сложности подготовки специалистов, использующих проективные тесты. Интерпретация полученных данных по тестам произвольного рисунка.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДЫ НАБЛЮДЕНИЯ И БЕСЕДЫ В ПСИХОЛОГИИ.

Тема №30. Наблюдение в системе методов психологического познания.

Содержание темы: Занятие 1. Сущность и особенности наблюдения. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Объективное наблюдение. Самонаблюдение. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Навыки наблюдения, обработки и интерпретации протоколов. Состав процедуры. Определение задачи и цели. Выбор объекта, предмета и ситуации. Выбор способа наблюдения. Способ регистрации наблюдаемого объекта. Фиксация получаемой информации.

Занятие 2. Обработка и интерпретация полученной информации. Возможные задачи наблюдения. Объект наблюдения. Ситуации наблюдения. Предмет наблюдения. Типы наблюдения. Методы обработки результатов наблюдения. Основные принципы. Единицы квантификации. Преимущества и недостатки наблюдения. Стереотипы, эффекты и ошибки. Закономерности наблюдения.

Занятие 3. Методические документы. Выбор адекватных методик наблюдения соответственно целям исследования. Проблема статистической обработки исходного материала. Влияние личностных особенностей исследователя при интерпретации данных наблюдения.

Тема №31. Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод.

Занятие 1. Содержание темы: Сущность метода и его концептуальная модель. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.

Занятие 2. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы. Коммуникатор (исследователь, интервьюер). Респондент (реципиент, объект интервьюирования). Инструментарий (вопросник, искусство коммуникатора). Среда (условия интервьюирования в частности). Коммуникатор (интервьюер, исследователь) Особенности взаимодействия исследователя и респондента.

Занятие 3. Создание ситуации общения. Схема наблюдения за поведением человека в ситуации открытого социального общения. Понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, социальный фасад, индивидуальный стиль ведения беседы. Ведение протокола по предложенной схеме; получение первичного опыта содержательного анализа текста интервью (вопрос—ответ); получение первичного опыта обнаружения проблемных областей личности; создание психологического портрета главного персонажа в ситуации интервью. Основная фаза. Завершение интервью. Разновидности интервью. Процедура. Регистрация данных. Этапы подготовки и проведения. Факторы повышения эффективности метода. Достоинства и недостатки. Позиции слушания. Методы воздействия в процессе беседы.

Занятие 4 Анализ работы психотерапевта в ситуации первичного приема и дальнейшего психотерапевтического процесса; наблюдение за состояниями клиента на различных стадиях консультативной работы; психологический анализ ситуации клиента; совершенствование навыка создания психологического портрета личности, рассматриваемой в контексте психологической консультации с целью выбора адекватных способов взаимодействия.

Тема №32. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Содержание темы: Обсуждение анонимных портретных описаний. Экспертная оценка. Подготовка “психологического портрета” испытуемого и описание его “анамнестических” данных. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Подбор диагностических средств. Составление карты психологического самоконтроля взрослого и психологического развития подростка. Выполнение контрольной работы.

РАЗДЕЛ 7. ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВЫХ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Тема №33. Понятие малой группы, требования к проведению группового обследования.

Содержание темы: Малая группа. Асоциальные и просоциальные группы. Понятие коллектива. Диффузная группа. Общая характеристика изучения межличностных отношений. Особенности изучения с учётом возраста обследуемых, общественного статуса, уровня развития и профессиональной направленности групп. Оценка эмоционально-личностных отношений в группах методом « семантического дифференциала».

Тема № 34. Методики о социометрического и референтометрического обследования.

Содержание темы: Требования к организации обследования. Составление социоматрицы. Обработка и интерпретация результатов. Виды социограмм. Вычисление индекса групповой сплоченности и дополнительных социометрических индексов.

Методики референтометрического обследования. Социально психологическая самооаттестация. Требования к организации обследования. Составление бланка обследования. Обработка и интерпретация результатов. Понятие социально-психологического рельефа.

Тема №35. Практика исследования ценностного ориентационного единства и распределения социальных ролей в группах.

Содержание темы: Понятие ценностного ориентационного единства (ЦОЕ). Требования к организации обследования. Составление бланка обследования. Проведение обследования. Обработка и интерпретация результатов.

Тема №36. Использование компьютерных средств в практике по диагностике межличностных отношений.

Содержание темы: Основные проблемы использования компьютерных средств в практике по диагностике межличностных отношений. Процедура исследования с использованием компьютерных средств в практике по диагностике межличностных отношений.

Процесс обработки и анализа всех полученных данных, соотнесения их с “психологическим портретом” и “анамнезом”, подготовки заключения по проделанной психодиагностической схеме.

РАЗДЕЛ.8 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИХ КОМПЛЕКСНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ.

Тема № 37 Психологические методы и их комплексное применение.

Содержание темы: Проблема подбора адекватных техник и наиболее глубокой и тщательной диагностики исследуемой личности.

Обработка и анализ всех полученных данных, соотнесение их с “психологическим портретом” и “анамнезом”, подготовка заключения по проделанной психодиагностической схеме. Формулировка дополнительных гипотез, их эмпирическая проверка с подбором соответствующих методик. Подготовка общего заключения по изучаемому случаю.

Тема №38. Понятие НПН методики оценки НПН.

Содержание темы: Понятие и сущность термина нервно психическая неустойчивость. Группы НПН. Влияние НПН на поведенческий комплекс человека.

Практика выявления и оценки признаков степени (группы) НПН. Использование в этих целях опросников ММРІ, СМІЛ, 16 - факторного опросника Кеттела, методики ИТО+, опросника «ПРОГНОЗ».

Тема №39. Патопсихологические исследования в психологии.

Содержание темы: Понятие психического здоровья, психотравмирующей ситуации. Неврозы, нарушения поведения. Девиантное и деликвентное поведение. Расстройства психического развития детей и взрослых.

Принципы построения патопсихологического исследования. Его значение для вопросов общей психологии. Ознакомление с методикой «Патохарактерологический диагностический опросник» (ПДО).

Тема №40. Анализ комплексного использования в практической работе компьютерных средств.

Содержание темы: Компьютеризация психодиагностических методик. Конструирование психодиагностических тестов. Стандартизация и испытание диагностических моделей. Методы распознавания образов в компьютерной психодиагностике.

Разработка методик психической адаптивности и экспресс оценки психических состояний. Создание пакетов компьютерных психодиагностических программ. Формирование баз данных, работы по созданию автоматизированных рабочих мест психолога. Организация профессионально психологического отбора с помощью компьютерной техники. Компьютерная обработка данных в групповых исследованиях.

Ознакомление студентов с компьютерными версиями наиболее популярных психодиагностических методик.

Тема №41. Новые тенденции в развитии психологической практики.

Содержание темы: Исследования в области трансперсональной психологии. Основы перцептивной диагностики с использованием метода наблюдения. Современные глобальные факторы средового и социально-информационного влияния на поведенческий компонент деятельности человека.

Гуманизация психодиагностических исследований. Критериально-ориентированные тесты. Социально-психологический норматив, как критерий психодиагностических измерений. Развитие содержательной диагностики (диагностики разных типов мышления: математического, гуманитарного, естественнонаучного, технического). Тесты обучаемости, основанные на идее "зоны ближайшего развития". Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик.

Проблема создания искусственного интеллекта, на основе знаний о функционировании ВНД человека. Морально нравственный аспект развития и внедрения подобных систем. Активное применение методов метрического и неметрического многомерного шкалирования.

Тема №42. Экспериментальный метод в психологии.

Содержание темы: Понятие эксперимента. Виды экспериментов. Лабораторный (метод психических реакций, психофизические методы, психометрические методы, электрофизиологические методы). Полевой (в условиях реальной деятельности с использованием портативной аппаратуры, при сокращенных циклах процедур). Естественный (в условиях труда, учения, игры). Психолого-педагогический (констатирующий, формирующий). Сущностные характеристики и концептуальная модель метода. Методика организации и проведения эксперимента. Инструментарий метода. Возможности и ограничения применения эксперимента.

Порядок организации и проведения эксперимента. Определение цели и задач эксперимента. Классификация основных методов эксперимента. Концептуальная модель эксперимента. Зависимая переменная и независимая переменная. Каузальная связь переменных. Условия проведения эксперимента. Разновидности эксперимента.

Тема №43. Процедурная характеристика эксперимента

Экспериментальный план. Общий цикл эксперимента. Планирование действий. Экспериментальная схема. Протоколирование. Оформление экспериментального отчета. Способы предъявления показателей. Достоинства, недостатки, ограничения. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Тема №44. Типы экспериментов в психологии

Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Эксперимент в гештальтпсихологии; «левиновский» эксперимент; эксперимент в когнитивной психологии; эксперимент в культурно-исторической психологии; клинический тип исследования; генетический тип исследования.

Тема №45. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Понятие идеального эксперимента. Сущность корреляционных исследований и квазиэкспериментов. Особенности планирования исследовательских процедур. Достоинства и недостатки корреляционных исследований и квазиэкспериментов.

ПЛАНЫ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие. Тема № 11.

Задание: Определение величины иллюзии Мюллера—Лайера методом минимальных изменений

Содержание задания: проведение опыта и подготовка отчета по измерению дифференциального порога методом минимальных изменений.

Литература основная:

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1996, 1998.

Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.

Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. П.: Питер, 2001.

Столяренко Л.Д. Основы психологии практикум. «Феникс» Ростов на Дону, 2001.

Литература дополнительная:

Ананьев Б. Г. Теория ощущений. – Л.: ЛГУ, 1961

Анастаси А. Психологическое тестирование. – Кн. 2, М., 1982.

Бауэр Г. Зрительный мир грудного ребенка. //Восприятие. Механизмы и модели. – М.: Мир, 1974

Бернштейн Н. А. Топология и метрика движений. //Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М., 1966.

Веккер Л. М. Психические процессы: В 3-х т. – Л.: ЛГУ, 1974-1981.

Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. – М., 1988.

Зинченко В. П., Вергилес Н. Ю. Формирование зрительных образов. – М., 1969

Колерс П. Иллюзия движения. //Восприятие. Механизмы и модели. – М.: Мир, 1974.

Коффка К. Восприятие: введение в гештальтпсихологию. //Хрестоматия по ощущению и восприятию. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской. – М.: МГУ, 1975

Кауфман Л. Рок И. Иллюзия "луны у горизонта". //Восприятие. Механизмы и модели. – М.: Мир, 1974.

Найссер У. Зрительные процессы. //Восприятие. Механизмы и модели. – М.: Мир, 1974.

Шлянчак Д.Б. Сборник практических заданий по психологии. //Практикум // - М.: НИИЕВ, 2004.

Практическое занятие. Тема № 18. Исследование образования искусственных понятий в варианте компьютеризированной методики Выготского—Сахарова.

Содержание задания: при выполнении задания каждый студент последовательно выполняет две роли: сначала роль «испытуемого», а затем аналитическую роль интерпретатора полученных результатов. Компьютеризированный вариант методики Выготского—Сахарова позволяет получить чрезвычайно подробный протокол, полностью отражающий процесс решения задачи; в него включены не только временные характеристики, но и все «мыслительные ходы», даже те, от которых испытуемый затем отказывается. Разрешение ситуации неопределенности связано с особенностями когнитивного стиля конкретного человека.

Литература основная:

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во МГУ, 1982.

Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1996, 1998.

Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.

Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. П.: Питер, 2001.

Столяренко Л.Д. Основы психологии практикум. «Феникс» Ростов на Дону, 2001.

Литература дополнительная:

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969.

Ананьев Б. Г., Дворяшина М. Д., Кудрявцева Н. А. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. – М.: Просвещение, 1986.

Выготский Л. С. История развития высших психических функций. //Собр. соч. в 6-ти т. – М., 1984.

Гальперин П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. //Психологическая наука в СССР. – М., 1959.

Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1976.

Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: Изд. АН СССР, 1958.

Симонов П. В. Теория отражения и психофизиология эмоций. – М., 1979.

Шостак В. И. Природа наших ощущений. – М.: Просвещение, 1983

Практическое занятие. Тема № 20. Изучение практических методик характеристик речевых процессов.

Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии.

Содержание задания: во время занятия студенты в форме группового обсуждения решают две задачи, имеющие одинаковый принцип решения, но разное предметное содержание. После этого проводится беседа по выявлению степени осознанности общности принципа решения. В ходе групповой дискуссии формируется исследовательская задача — разведение процессов решения и осознания принципа решения и формулируется экспериментальная гипотеза — возможно решение задачи без осознания принципа решения. Студентам предлагается провести эксперимент вне аудитории с генеральным испытуемым, регистрируя процесс речевого рассуждения на магнитофон. После этого они пишут отчет в форме экспериментального исследования.

Литература основная:

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1996, 1998.

Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.

Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. П.: Питер, 2001.

Столяренко Л.Д. Основы психологии практикум. «Феникс» Ростов на Дону, 2001.

Литература дополнительная:

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969.

Асмолов А. Г. Психология личности. – М.: СМЫСЛ, 2001.

Блейхер В. М., Бурлачук Л. Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – Киев, 1978

Выготский Л. С. Мышление и речь. //Избр. психолог. исследования. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1956.

Гальперин П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. //Психологическая наука в СССР. – М., 1959.

Жинкин Н. Н. Речь как проводник информации. – М., 1982

Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1976.

Линдсей П., Норман Д. А. Переработка информации у человека. – М., 1974.

Лурия А. Р. Язык и сознание. – М.: МГУ, 1978

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.-Л., 1932.

Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.

Ушакова Т. Н. и др. Речь человека в общении. – М., 1989.

Практическое занятие. Тема № 25. Методы одномерного шкалирования.

Задание 1. Метод балльных оценок.

Варианты учебных заданий: 1) построение индивидуальной и групповых шкал предпочтения цветов из теста Люшера; 2) построение шкалы известности отечественных психологов; 3) построение шкалы популярности преподавателей факультета психологии; 4) построение шкалы предпочтения предметов, изучаемых на 1—2 курсах факультета психологии.

Содержание задания: планирование и проведение опыта по построению шкалы порядка.

Метод парных сравнений.

Содержание задания: планирование и проведение опыта по построению шкалы интервалов.

Методы, приводящие к построению многомерных шкал.

Процедуры, приводящие к построению (реконструкции) модели многомерного психологического пространства по ряду простых оценок испытуемых.

Литература основная:

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1996, 1998.

Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.

Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. П.: Питер, 2001.

Столяренко Л.Д. Основы психологии практикум. «Феникс» Ростов на Дону, 2001.

Литература дополнительная:

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. П.: ПИТЕР 2003.

Ганзен В. А. Системные описания в психологии. – Л.: ЛГУ, 1984.

Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие. Под ред. Т. В. Корниловой. М.: Форум; Инфра-М, 1998

Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. М.: Изд-во МГУ, 1997.

Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 1980. С. 34-240.

Леонтьев А. Н. Системный анализ в психологии. //Психологический журнал. – 1991. – № 4.

Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976

Решлен М. Измерение в психологии// психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. Вып. I-II. М.: Прогресс, 1966. С. 197-236

Словарь практического психолога Минск Харвест 1997

Стивенс С. С. Экспериментальная психология. – М., Изд. ИЛ, 1963.

Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.

Турусова О. В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях: В 3-х т. – Самара, 1994

Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966.

Практическое занятие. Тема № 25. Методы, приводящие к построению многомерных шкал

Задание: Использование процедуры факторного анализа для построения субъективного психологического пространства

Содержание задания: самостоятельное планирование и проведение исследования по построению многомерного субъективного пространства с использованием процедуры факторного анализа.

Литература основная:

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. П.: ПИТЕР 2003.

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1996, 1998.

Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.

Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. П.: Питер, 2001.

Литература дополнительная:

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969.

Гальперин П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. //Психологическая наука в СССР. – М., 1959.

Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1976.

Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: Изд. АН СССР, 1958.

Сеченов И. М. О предметном мышлении с физиологической точки зрения. //Избр. философ. и психол. произведения. – М., 1947.

Симонов П. В. Теория отражения и психофизиология эмоций. – М., 1979.

Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.

Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. – Тбилиси: Изд. АПН Груз. ССР, 1961.

Практическое занятие. Тема № 30. Наблюдение в системе методов психологического познания.

Содержание задания: просмотр видеозаписи на материале публичного сеанса системной семейной психотерапии В. Сатир. На основании этого материала и научных публикаций В. Сатир студентам предлагается описать взаимоотношения выбранной ими семьи, построить схему внутрисемейных связей. Вводимые понятия: семья как система; преемственность поведенческих паттернов; соответствие вербальных и невербальных компонентов взаимодействий внутри семьи.

Отрабатываемые навыки: использование теоретической модели В. Сатир для анализа конкретной семьи; получение первичного опыта осмысления закономерностей создания и развития семьи; приемы анализа влияния семейной ситуации на формирование личности.

Литература основная:

Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1996, 1998.

Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.

Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. П.: Питер, 2001.

Столяренко Л.Д. Основы психологии практикум. «Феникс» Ростов на Дону, 2001.

Таланов В.Л., Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога. М.,: ЭКСМО 2004.

Литература дополнительная:

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969.

Гальперин П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. //Психологическая наука в СССР. – М., 1959.

Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1976.

Липер Р. Жена и теща. //Хрестоматия по ощущению и восприятию. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской – М.: МГУ, 1975

Обуховский К. Психология влечений человека. – М.: Прогресс, 1972.

Мясищев В. Н. Психология отношений. – М.-Воронеж, 1995.

Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.

Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. – Тбилиси: Изд. АПН Груз. ССР, 1961.

Шибутани Т. Социальная психология. — М., 1969.

Якобсон П. М. Психология чувств – М.: Изд. АПН, 1956.

Практическое занятие. Тема № 30. Наблюдение в системе методов психологического познания.

Содержание задания: дневник наблюдения за поведенческими особенностями человека в различных ситуациях (самостоятельная работа в течение месяца). Для выполнения этого задания студентам рекомендуется учебная литература, необходимая для описания закономерностей развития личности как объекта наблюдения в контексте жизненного пути, а также в контексте общего социального и культурного развития. Задание выполняется методом включенного полевого наблюдения за поведением объекта в ситуациях семейного взаимодействия, конфликтного взаимодействия, общения со сверстниками, с противоположным полом, со старшими в формальной и неформальной обстановке и т.д. Данные наблюдения фиксируются с необходимой точностью дневниковой записи. Для интерпретации выдвигаются рабочие гипотезы по поводу свойств и черт данной личности. Полученные данные обсуждаются индивидуально с каждым студентом во

время консультации, которая, кроме содержательного аспекта, учит студента основам профессионального общения. Такие навыки впоследствии могут использоваться студентами в любых областях психологии в ситуациях профессионального диалога.

Литература основная:

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1996, 1998.

Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.

Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. П.: Питер, 2001.

Столяренко Л.Д. Основы психологии практикум. «Феникс» Ростов на Дону, 2001.

Литература дополнительная:

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969.

Гальперин П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. //Психологическая наука в СССР. – М., 1959.

Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1976.

Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: Изд. АН СССР, 1958.

Сеченов И. М. О предметном мышлении с физиологической точки зрения. //Избр. философ. и психол. произведения. – М., 1947.

Симонов П. В. Теория отражения и психофизиология эмоций. – М., 1979.

Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.

Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. – Тбилиси: Изд. АПН Груз. ССР, 1961.

Практическое занятие. Тема № 31. Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод.

Содержание задания: проведение полустандартизированной беседы на материале самооценки (метод Дембо—Рубинштейн). Задание выполняется по инструкции самостоятельно.

Технические средства: телевизор, видеомагнитофон, учебные видеофильмы;

Создание ситуации общения. Схема наблюдения за поведением человека в ситуации открытого социального общения. Вводятся понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, социальный фасад, индивидуальный стиль ведения беседы и т.д. На протяжении просмотра студенты ведут протокол наблюдения за вербальными и невербальными проявлениями участников, который подвергается содержательному анализу.

Литература основная:

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1996, 1998.

Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.

Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. П.: Питер, 2001.

Метод беседы в психологии. / Отв. ред. А.М.Айламазьян. М.: РПО, 1999.

Столяренко Л.Д. Основы психологии практикум. «Феникс» Ростов на Дону, 2001.

Литература дополнительная:

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969.

Гальперин П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. //Психологическая наука в СССР. – М., 1959.

Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1976.

Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: Изд. АН СССР, 1958.

Сеченов И. М. О предметном мышлении с физиологической точки зрения. //Иэбр. философ. и психол. произведения. – М., 1947.

Симонов П. В. Теория отражения и психофизиология эмоций. – М., 1979.

Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.

Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. – Тбилиси: Изд. АПН Груз. ССР, 1961.

Практическое занятие. Тема № 40. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование.

Варианты названий учебного задания: 1) построение перцептивного пространства букв латинского алфавита; 2) выделение геометрических характеристик, обуславливающих восприятие эмоциональных выражений человеческого лица; 3) построение субъективного пространства восприятия классиков мировой психологии; 4) тестирование структуры знаний по курсу «Ощущение и восприятие»; 5) построение группового пространства восприятия студентами друг друга; 6) структура восприятия политических лидеров.

Содержание задания: самостоятельное планирование и проведение исследования для построения многомерного субъективного пространства с использованием процедур метрического и неметрического многомерного шкалирования.

Технические средства: компьютерные учебные задания; компьютерная программа-конструктор ScaleMaker; стимульный материал, подготовленный самими студентами; головные телефоны, соединенные со звуковым генератором

персонального компьютера; статистическая система «Stadia 6.0/prof» или SPSS 10; компьютерные тесты для оценки знаний студентов.

Литература основная:

Основы психологии практикум Л.Д. Столяренко «Феникс» Ростов на Дону 2000, 2001

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1996, 1998.

Литература дополнительная:

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. П.: ПИТЕР 2003.

Ганзен В. А. Системные описания в психологии. – Л.: ЛГУ, 1984.

Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Корниловой. М.: Форум; Инфра-М, 1998

Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. М.: Изд-во МГУ, 1997.

Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 1980. С. 34-240.

Леонтьев А. Н. Системный анализ в психологии. //Психологический журнал. – 1991. – № 4.

Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976

Решлен М. Измерение в психологии// психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. Вып. I-II. М.: Прогресс, 1966. С. 197-236

Словарь практического психолога Минск Харвест 1997

Стивенс С. С. Экспериментальная психология. – М., Изд. ИЛ, 1963.

Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.

Турусова О. В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях: В 3-х т. – Самара, 1994

Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966.

Практическое занятие. Тема № 42. Экспериментальное исследование уровня притязания.

Содержание задания: в ходе аудиторного занятия студенты делятся на группы по два человека — испытуемый и экспериментатор. Группа проводит методику «лабиринты Хекхаузена». В первой части опыта вырабатывается внутренний масштаб качества выполняемой деятельности. В промежутке между первой и второй частью опыта создается когнитивный диссонанс путем введения внешних повышенных требований к деятельности в виде задания нормы «референтной группы». Проверяется влияние, оказываемое этим воздействием на параметры уровня притязания. После опыта проводится беседа с испытуемым. Студенты

проводят данный эксперимент вне аудитории с генеральным испытуемым, обрабатывают индивидуальные данные и пишут отчет. Групповые данные сводятся в таблицу и обрабатываются с помощью статистической системы «STADIA».

Литература основная:

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1996, 1998.

Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.

Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. П.: Питер, 2001.

Столяренко Л.Д. Основы психологии практикум. «Феникс» Ростов на Дону, 2001.

Литература дополнительная:

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. П.: ПИТЕР 2003.

Ганзен В. А. Системные описания в психологии. – Л.: ЛГУ, 1984.

Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Корниловой. М.: Форум; Инфра-М, 1998

Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. М.: Изд-во МГУ, 1997.

Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 1980. С. 34-240.

Леонтьев А. Н. Системный анализ в психологии. //Психологический журнал. – 1991. – № 4.

Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976

Решлен М. Измерение в психологии// психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. Вып. I-II. М.: Прогресс, 1966. С. 197-236

Словарь практического психолога Минск Харвест 1997

Стивенс С. С. Экспериментальная психология. – М., Изд. ИЛ, 1963.

Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.

Турусова О. В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях: В 3-х т. – Самара, 1994

Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966.

Практическое занятие. Тема № 43. Исследование взаимодействия обучения и развития в когнитивной психологии.

На протяжении занятия студенты ставятся в проблемную ситуацию, в которой им необходимо выяснить функции ряда клавиш, с помощью которых можно перевести исходное световое табло в конечное. При этом студенты должны выявить

операторы преобразования, лежащие в основе функций клавиш, и пройти от исходной ситуации к конечной за наименьшее число ходов. Вне аудитории студенты проводят эксперимент с двумя испытуемыми — генеральным и вторым (контрольным). С генеральным испытуемым осуществляется взаимодействие по типу рефлексии им своих мыслительных процедур. С контрольным испытуемым организуется взаимодействие по типу выяснения предметных преобразований, которые осуществляют клавиши. Проверяется гипотеза о влиянии характера взаимодействия на эффективность решения задач.

Литература основная:

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1996, 1998.

Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.

Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. П.: Питер, 2001.

Столярченко Л.Д. Основы психологии практикум. «Феникс» Ростов на Дону, 2001.

Литература дополнительная:

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969.

Гальперин П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. //Психологическая наука в СССР. – М., 1959.

Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1976.

Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: Изд. АН СССР, 1958.

Сеченов И. М. О предметном мышлении с физиологической точки зрения. //Иэбр. философ. и психол. произведения. – М., 1947.

Симонов П. В. Теория отражения и психофизиология эмоций. – М., 1979.

Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.

Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. – Тбилиси: Изд. АПН Груз. ССР, 1961.

Практическое занятие. Тема № 44. Измерение порога различения длительности звукового сигнала

Измерение порога различения длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой (эксперимент Фернбергера, демонстрирующий влияние инструкции на пороговые меры). Дисперсионный анализ в двойных нормальных координатах, корреляционный анализ.

Содержание задания: планирование и проведение эксперимента в рамках психофизической теории обнаружения сигнала.

Задание 1. Использование процедуры факторного анализа для построения субъективного психологического пространства

Варианты учебного задания: 1) проверка факторной структуры шкал какого-либо опросника; 2) факторная обработка данных с помощью компьютерной статистической системы (описательная статистика, коэффициент ранговой корреляции); написание и оформление научного отчета.

Задание 2. Метод парных сравнений

Варианты названия учебных заданий: 1) построение групповых шкал предпочтения цветов из теста Люшера; 2) построение шкалы известности отечественных психологов; 3) построение шкалы популярности преподавателей факультета психологии; 4) построение шкалы предпочтения предметов, изучаемых на 1—2 курсах факультета психологии.

Содержание задания: планирование и проведение опыта по построению шкалы интервалов.

Литература основная:

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1996, 1998.

Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.

Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. П.: Питер, 2001.

Столярченко Л.Д. Основы психологии практикум. «Феникс» Ростов на Дону, 2001.

Литература дополнительная:

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969.

Гальперин П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. //Психологическая наука в СССР. – М., 1959.

Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1976.

Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: Изд. АН СССР, 1958.

Сеченов И. М. О предметном мышлении с физиологической точки зрения. //Иэбр. философ. и психол. произведения. – М., 1947.

Симонов П. В. Теория отражения и психофизиология эмоций. – М., 1979.

Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.

Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. – Тбилиси: Изд. АПН Груз. ССР, 1961.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебная дисциплина «Общий психологический практикум» является одной из ведущих дисциплин в системе профессиональной подготовки психологов. Общий психологический практикум дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов, вне зависимости от их дальнейшей специализации за счет выделения базовых практических знаний, умений и навыков, инвариантных конкретной специализации. Курс является составной частью блока фундаментальных психологических дисциплин, имеющих методологическую направленность: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии».

Основной целью практикума является формирование основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности; формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками, решения широкого круга профессиональных задач.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных.

2. Развитие способности студентов к видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека. Формирование психологической позиции.

3. Развитие способности к профессиональному логическому общению с человеком.

4. Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.

Развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ. МОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

Создание поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Создание психологического портрета главного персонажа в ситуации интервью.

Составление карты психологического самоконтроля взрослого и психологического развития подростка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа должна быть сдана в деканат не позднее чем за месяц до начала сессии и проверена преподавателем не менее, чем за 10 дней до зачёта.

Объем работы - до 15 страниц машинописного текста, напечатанного через два интервала (разрешается представить указанный объем текста в рукописном виде).

Работа должна включать:

- титульный лист с указанием названия института и факультета, фамилии, инициалов студента, семестра обучения, названия темы работы, учебной дисциплины, места (города) и года написания;
- лист с содержанием (планом) работы;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (с материалами проведенных исследований).

Во введении обосновывается актуальность темы, ставится проблема, освещается состояние ее научной разработки, обосновывается структура работы, формулируется ее конкретная цель и пути ее достижения.

В основной части раскрывается содержание сформулированной во введении проблемы. Каждая глава, параграф или раздел заканчиваются выводами. Итоговые выводы по проблеме должны подтверждаться с помощью анализа полученных в работе исследовательских данных.

В заключении следует подвести итоги, сделать обобщение на основе интерпретации полученных результатов, сформулировать основные выводы из рассмотренной проблемы.

Контрольная работа по дисциплине должна опираться на знание и понимание и правильное использование автором теоретических и эмпирических знаний, содержать в заключении студента о перспективах использования работы в своей профессиональной деятельности.

В списке литературы использованные источники перечисляются по алфавиту.

В приложение выносятся таблицы, графики, стимульные и регистрационные бланки, отдельные документы, первичные результаты, материалы анализа данных.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Тема №1

1. В чем состоит методологическая особенность общего психологического практикума.
2. Охарактеризуйте основные методы психологического исследования.
3. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления.

Тема №2

1. Краткая классификация психодиагностических методик.
2. Дайте краткую характеристику основных методов психологического исследования.
3. Система психологических переменных, которые регистрируются в ходе исследования.

Тема № 3

1. Охарактеризуйте понятия надежности, валидности и стандартизации в психологических исследованиях.
2. Раскройте алгоритм процедуры измерения порога различения длительности звуковых сигналов.
3. Дайте определение понятиям «дисперсионный анализ» и «корреляционный анализ» в психологических исследованиях.

Тема № 4

1. Дайте определение и охарактеризуйте назначение тестов успешности.
2. Дайте определение и охарактеризуйте назначение тестов интеллекта.
3. Дайте определение и охарактеризуйте назначение тестов профпригодности.
4. Определите основное назначений и диагностические критерии проективных методик и психомоторных испытаний.

Тема №5

1. Классификация малоформализованных методов и методов высокой степени формализации. Охарактеризуйте основные достоинства и недостатки данных методов.
2. Дайте краткую характеристику метода беседы (интервью) в психологии.
3. Дайте краткую характеристику метода анализа продуктов деятельности в психологии.
4. Дайте краткую характеристику метода наблюдения в психологии.

Тема №6

1. Охарактеризуйте подход к изучению индивидуально- психологических особенностей, их роль в динамике протекания психических процессов.
2. Основное содержание психологической характеристики.
3. Основные принципы построения психологического портрета.

Тема №7

1. Раскройте классификацию ощущений по модальности (специфичности органов чувств).
2. Опишите процедуру оценки абсолютных порогов слуховой чувствительности в единицах измерения.

3. Закон Вебера и его значение для формулировки психофизического закона Фехнера.
4. Отличия метода средней ошибки от метода постоянных раздражителей.

Тема №8

1. Опишите процедуру определения поля зрения.
2. Опишите процедуру определения абсолютного порога чувствительности
3. Опишите процедуру определения зрительных пространственных порогов и абсолютных порогов слуховой чувствительности и тактильных ощущений

Тема №9

1. Охарактеризуйте основные подходы к анализу восприятия.
2. Объясните характеристики свойств восприятия: константности предметности, целостности.
3. Опишите процедуру исследования по восприятию формы, величины, а также расстояния до предметов и между ними

Тема №10

1. Особенности восприятия формы при пассивно и активном осязании.
2. Объясните сущность и источники врожденной способности первичных клеток коры головного мозга избирательно реагировать на элементы изображений.
3. Охарактеризуйте сущность законов выделения фигуры на фоне, описанных гештальт - психологами через призму жизненного опыта человека.

Тема №11

1. Охарактеризуйте сущность геометрических иллюзий зрительного восприятия.
2. Дайте определение иллюзии установки.
3. Опишите процедуру исследований индивидуальных особенностей восприятия.

Тема №12

1. Дайте объяснение и характеристику индивидуального влияния испытуемых на ход исследования вследствие их случайного распределения по режимам исследования.
2. Опишите процедуру преобразования геометрической формы в топологическую схему.
3. Раскройте содержание терминов «агглютинация», «акцентирование».

Тема № 13

1. Дайте объяснение и характеристику процесса памяти: запечатлению, узнаванию хранению, воспроизведению, запоминанию.

2. Опишите процедуру исследования объема кратковременной памяти.
3. Охарактеризуйте факторы, влияющие на забывание.

Тема № 14

1. Дайте объяснение и характеристику способам организации информации в памяти.
2. Охарактеризуйте факторы скорости извлечения информации из долговременной памяти.
3. Опишите процедуры исследования объема оперативной памяти.

Тема № 15

1. Дайте объяснение и характеристику факторам, определяющим сохранение информации в памяти.
2. Раскройте структуру пространственной организации, ассоциативной иерархической организации памяти.
3. Охарактеризуйте основные мнемические приёмы запоминания и сохранения информации.

Тема № 16

1. Дайте объяснение и характеристику группам факторов, определяющих направление внимания.
2. Опишите структуру внешних раздражителей, опосредующих внимание.
3. Дайте объяснение связи внимания с ограничением поля восприятия и термину «объем внимания».

Тема № 17

1. Дайте объяснение и характеристику понятиям «произвольное внимание», «послепроизвольное внимание».
2. Опишите процедуры исследования устойчивости, концентрации, распределения внимания.
3. Дайте общую характеристику исследованиям характеристик произвольного внимания.

Тема № 18

1. Дайте объяснение и характеристику мышлению как процессу.
2. Опишите исследование образования искусственных понятий в методике Выготского—Сахарова.
3. Охарактеризуйте основные стадии развития мышления.

Тема № 19

1. Дайте объяснение и характеристику видам мыслительных операций.

2. Опишите цепной и свободный ассоциативный тесты, предметное назначение методики Лачинса.
3. Охарактеризуйте диагностические критерии методики «Пиктограммы Лурия».
4. Опишите процедуру проведения игры «Потерпевшие кораблекрушение» и основное её назначение.

Тема №20

1. Опишите основные методы диагностики проявлений силы и лабильности нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте основные психографологические характеристики и особенности письменной речи.
3. Основные критерии психолингвистического анализа почерка

Тема №21

1. Охарактеризуйте сущность эмоций, как психических явлений и общую их классификацию.
2. Дайте характеристику дифференциальных эмоций по К. Изард и основных подходов к регулированию эмоциональных состояний
3. Раскройте содержание понятия «эмпатия» и процедуры методики Меграбяна.
4. Опишите методики цветового оценивания ситуативной оценки настроения.

Тема №22

1. Опишите поддающиеся наблюдению выразительные комплексы эмоций
2. Дайте объяснение и характеристику основных функций эмоций
3. Опишите процедуру и диагностические критерии практической оценки экспрессивного выражения эмоций с помощью мимики и пантомимики

Тема №23

1. Дайте объяснение и характеристику понятиям «аффекты», «чувства», «настроения», «страсть».
2. Охарактеризуйте стресс, как комплекс реакций для приспособления к новым условиям по Г.Селье.
3. Опишите процедуру исследования ситуативной и личностной тревожности с помощью опросника тревожности Ж. Тейлор и методики Спилбергера-Ханина.

Тема №24

1. Дайте объяснение и характеристику воли и её соотношения с проблемой осознанной саморегуляции.

2. Охарактеризуйте этапы волевого акта и компоненты волевого поведения. Проанализируйте основные концепции, связанные с установкой, мотивацией и осуществлением контроля за действием.
3. Опишите процедуру исследования волевых процессов с помощью опросников на силу воли и Ю. Куля.

Тема №25

1. Дайте определение термину «шкалирование» и опишите классификацию измерительных процедур по типу шкалы
2. Дайте объяснение и характеристику методам нольмерного, одномерного и мономерного шкалирования.
3. Приведите пример применения и описания метода локализации точки на психологической шкале.

Тема № 26

1. Дайте объяснение и характеристику темпераменту, как биологическому фундаменту формирования личности.
2. Опишите процедуру применения практических методик оценки нервной систем (силы, подвижности, уравновешенности).
3. Проанализируйте теоретические концепции и подходы к изучению проблемы темперамента, заложенные в опросниках Айзенка, Стреляу, Белова.

Тема №27

1. Дайте общее определение терминам «характер» и «темперамент» человека и «личность».
2. Охарактеризуйте основное содержание конституционно-биологического, психоаналитического; идеологического направления в описании характера.
3. Опишите подходы и структуру характера по А.Ковалеву, В.Мясищеву, а. Петровскому.
4. Дайте общую характеристику исследования по диагностике акцентуаций характера с помощью опросников Леонгарда, Шмишека.

Тема № 28

1. Охарактеризуйте возможности анкет и опросников в измерении интересов, мотивов, установок и других особенностей личности.
2. Опишите процедуру проведения практического обследования с помощью многофакторных опросников на примере личностного опросника Р. Кеттела.
3. Определите основные теоретические подходы, достоинства и недостатки факторных, эмпирических и личностных опросников.

Тема № 29

1. Охарактеризуйте возможности применения проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т. д.)
2. Дайте определение понятию «полупроективных методов» на основе описания одной из процедур исследования.
3. Опишите процедуру проведения и особенности интерпретации результатов методики "Неоконченные предложения".

Тема №30

1. Охарактеризуйте сущность, особенности и виды наблюдения в психологии
2. Опишите состав процедуры, возможные задачи объект и ситуации наблюдения.
3. Опишите методы обработки результатов наблюдения, основные принципы и единицы квантификации.
4. Охарактеризуйте преимущества и недостатки, стереотипы, эффекты и ошибки наблюдения.

Тема №31

1. Дайте определение термину «беседа», охарактеризуйте сущность метода и его концептуальную модель.
2. Дайте характеристику видам беседы в психологии.
3. Раскройте процедуру проведения частично стандартизированной беседы.
4. Раскройте содержание понятий «коммуникатор», «респондент», «инструментарий» Опишите особенности взаимодействия исследователя и респондента.
5. Охарактеризуйте понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, социальный фасад, индивидуальный стиль ведения беседы.
6. Охарактеризуйте разновидности интервью, опишите процедуру, особенности регистрации данных.

Тема №32

1. Дайте объяснение и характеристику процессу подготовки «психологического портрета» испытуемого и описания его «анамнестических» данных.
2. Раскройте особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
3. Охарактеризуйте методику подбора диагностических средств для составления карты психологического самоконтроля взрослого и психологического развития подростка

Тема №33

1. Раскройте сущность понятий «малая группа», «ассоциальные и просоциальные группы», «коллектив».
2. Дайте общую характеристику изучения межличностных отношений.
3. Охарактеризуйте особенности изучения с учётом возраста обследуемых, общественного статуса, уровня развития и профессиональной направленности групп.
4. Определите основные диагностические критерии оценки эмоционально-личностных отношений в группах методом «семантического дифференциала»

Тема №34

1. Дайте объяснение и характеристику процедуры проведения социометрического исследования и составления социоматрицы.
2. Раскройте сущность вычисления индекса групповой сплоченности и дополнительных социометрических индексов.
3. Охарактеризуйте методики референтометрического обследования и сущность социально психологической самооценки.

Тема №35

1. Охарактеризуйте понятие ценностно ориентационного единства (ЦОЕ) и теоретическую концепцию, лежащую в его основе.
2. Требования к организации обследования группы по критериям ценностно ориентационного единства (ЦОЕ).
3. Опишите процедуру обследования группы по определению ценностно ориентационного единства (ЦОЕ) и особенности интерпретации результатов.

Тема №36

1. Проанализируйте основные проблемы использования компьютерных средств в практике по диагностике межличностных отношений.
2. Опишите процедуру исследования с использованием компьютерных средств в практике по диагностике межличностных отношений.

Тема №37

1. Проанализируйте проблему подбора адекватных техник и наиболее глубокой и тщательной диагностики исследуемой личности.
2. Дайте объяснение и характеристику процессу обработки и анализа всех полученных данных, соотнесения их с «психологическим портретом» и «анамнезом», подготовки заключения по проделанной психодиагностической схеме.

Тема №38

1. Дайте объяснение и характеристику понятия НПН (нервно психическая неустойчивость).
2. Опишите процедуру исследования по выявления и оценки признаков степени (группы) НПН.
3. Охарактеризуйте возможности применения и использования в этих целях опросников ММРІ, 16 факторного опросника Кеттела, опросника ПРОГНОЗ, методики ПДО Личко.

Тема №39

1. Дайте объяснение и характеристику понятия «психическое здоровье», «психотравмирующие ситуации».
2. Охарактеризуйте особенности девиантного и деликвентного поведения. Раскройте принципы построения патопсихологического исследования.
3. Опишите процедуру исследования с помощью Патохарактерологического диагностического опросника (ПДО).

Тема №40

1. Охарактеризуйте особенности и основные проблемы стандартизации и испытания моделей психодиагностических исследований с использованием компьютерной техники.
2. Проанализируйте основные подходы в вопросе разработке современных методик психической адаптивности и экспресс оценки психических состояний.
3. Обоснуйте актуальность и необходимость формирования компьютерных баз данных результатов психологических исследований, раскройте основные проблемы этического характера с учётом этого фактора
4. Охарактеризуйте сущность и особенности организации профессионально психологического отбора с помощью компьютерной техники.

Тема №41

1. Раскройте основные направления исследований в области трансперсональной психологии, перцептивной диагностики, других современных тенденций в развитии прикладной психологии.
2. Охарактеризуйте современные глобальные факторы средового и социально-информационного влияния на поведенческий компонент деятельности человека.
3. Охарактеризуйте основные подходы к гуманизации психодиагностических исследований.
4. Раскройте сущность понятий «критериально - ориентированные тесты», «социально - психологический норматив».

5. Проанализируйте основные проблемы социально психологической направленности в создании искусственного интеллекта и морально нравственный аспект развития и внедрения подобных систем.

Тема №42

1. Дайте объяснение и характеристику понятия эксперимент и видам экспериментов.
2. Охарактеризуйте сущностные характеристики и концептуальная модель эксперимента, как психологического метода.
3. Опишите процедуру и методику организации и проведения эксперимента. Инструментарий метода.
4. Проанализируйте возможности и ограничения применения эксперимента, Условия проведения эксперимента
5. Дайте определение понятиям «зависимая переменная» и «независимая переменная» и раскройте содержание каузальной связи переменных.

Тема №43

1. Опишите процедуру планирование действий. В эксперименте и экспериментальную схему.
2. Раскройте основные требования к протоколированию в эксперименте и оформлению экспериментального отчета.
3. Дайте объяснение и характеристику понятиям «корреляционные исследования» и «квазиэкспериментальные планы».

Тема №44

1. Охарактеризуйте основные разновидности психологического эксперимента в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.
2. Дайте определение и характеристику клиническому типу исследования.
3. Дайте определение и характеристику генетическому типу исследования.

Тема №45

1. Дайте объяснение и характеристику понятию идеального эксперимента и квазиэксперимента.
2. Охарактеризуйте сущность корреляционных исследований и квазиэкспериментов.
3. Проанализируйте особенности планирования исследовательских процедур, достоинства и недостатки корреляционных исследований и квазиэкспериментов.

Примерные вопросы к зачету по ОПП 1-й семестр.

1. Основные структурные элементы метода в психологии.
2. Структурные элементы психики.
3. Основные методы психологического исследования.

4. Основные принципы психологии, составляющие основу её теории.
5. Этические правила и нормы работы психолога.
6. Основные требования к организации психологического исследования.
7. Классический психоанализ и применение его идей в психологической практике.
8. Бихевиоризм и применение его идей в психологической практике.
9. Гуманистическая психология и применение её идей в психологической практике.
10. Гештальтпсихология и применение её основополагающих принципов в психологической практике.
11. Основные психологические эффекты и ошибки восприятия, обусловленные индивидуально психологическими особенностями личности и социальными установками.
12. Гештальтпсихология и применение её идей в психологической практике.
13. Трансперсональная психология, концепции и практические подходы.
14. Психологическая характеристика жизненной среды человека.
15. Психологические состояния человека и их оценка.
16. Психологические исследования ощущений.
17. Диагностика мышления в психологии.
18. Психологические исследования процессов памяти.
19. Психологические исследования процессов внимания
20. Психологические исследования процессов воображения.
21. Психологические исследования процессов восприятия и представления.

Примерные вопросы к зачету по ОПП 2-й семестр.

1. Методологическая особенность общего психологического практикума.
2. Принципы психологии, составляющие основу ее теории.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Несуществующее животное».
5. Основное содержание понятия психические свойства, их содержательная и функциональная стороны, основные подходы к их исследованию.
6. Психологические исследования ощущений. Закона Вебера Фехнера.
7. Сущность характера человека. Психологические исследования диагностики свойств характера.
8. Психологические исследования процессов воображения.
9. Психологические исследования оценки свойств темперамента человека.
10. Психологические исследования процессов речи.
11. Психологические исследования мышления.
12. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов в психологическом исследовании.

13. Создание и структура поведенческого портрета личности на основе наблюдения.
14. Сущность экспериментальной гипотезы.
15. Описание видов наблюдения в психологии
16. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности).
17. Ведение, обработка и интерпретация протоколов наблюдения.
18. Практические методики по оценке воли и эмоционально-волевой устойчивости.
19. Этические нормы в деятельности психолога.
20. Структура психологического портрета личности на основе наблюдения;
21. Знание психических состояний и их роль в психологической практике.
22. Внимание в деятельности психолога и методы его исследования
23. Шкалы. Методы одномерного и многомерного шкалирования
24. Психологическая практика в исследовании особенностей мышления. (Методика Лачинса. Пиктограммы Лурия.)
25. Практические методики исследования памяти.
26. Оценка мышления на основе групповой методики «Потерпевшие кораблекрушение»
27. Классификация психодиагностических методик по уровню формализации.
28. Оценка мышления на основе методик прямого и свободного ассоциативных тестов.
29. Классификация психодиагностических методик по качеству, назначению, форме ответов, ведущему критерию.
30. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Цветовой тест Люшера.»
31. Классификация психодиагностических методик по комплексности, области охвата психического, форме, материалу оперирования.
32. Практика определения типа мышления с помощью диагностики доминанты правого левого полушария головного мозга.
33. Классификация психодиагностических методик по степени однородности, характеру ответов, умственных действий, адресату.
34. Оценка психолингвистических показателей и особенностей выражения письменной речи.

Примерные вопросы к итоговому зачету по Общему психологическому практикуму

1. Методологическая особенность общего психологического практикума.
2. Принципы психологии, составляющие основу ее теории.
3. Основные методы психологического исследования.

4. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Несуществующее животное»
5. Описание процедуры и исследовательских задач методики САН.
6. Психологические исследования ощущений. Закона Вебера Фехнера.
7. Сущность характера человека его отличия от темперамента и неэкспериментальные методы оценки его характеристик.
8. Психологические исследования процессов воображения.
9. Исследовательские подходы к оценке темперамента человека и практические методики его диагностики.
10. Психологические исследования процессов речи
11. Сущность процесса мышления. Психологические исследования мышления
12. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов в психологическом исследовании
13. Сущность акцентуации характера. Для какого типа акцентуаций наиболее характерны проявления девиантного поведения
14. Сущность понятий «экспериментальная гипотеза», «зависимая» и «независимая переменная» в эксперименте.
15. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное
16. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности).
17. Ведение, обработка и интерпретация протоколов наблюдения.
18. Воля и эмоционально-волевая устойчивость. Практические методики.
19. Этические нормы в деятельности психолога.
20. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения;
21. Знание психических состояний и диагностика их в психологических исследованиях.
22. Внимание в деятельности психолога и методы его исследования
23. Шкалы. Методы одномерного и многомерного шкалирования
24. Психологическая практика в исследовании особенностей мышления. (Методика Лачинса Пиктограммы Лурия)
25. Память. Классификация. Практические методики исследования памяти.
26. Оценка мышления на основе групповой методики «Потерпевшие кораблекрушение»
27. Классификация, достоинства и недостатки психодиагностических методов по уровню формализации.
28. Оценка мышления на основе методик прямого и свободного ассоциативных тестов.
29. Классификация и примеры психодиагностических методик, различающихся по качеству, назначению, форме ответов, ведущему критерию.

30. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Цветовой тест Люшера.»
31. Классификация психодиагностических методик по комплексности, области охвата психического, форме, материалу оперирования.
32. Практика определения типа мышления с помощью диагностики доминанты правого левого полушария головного мозга.
33. Классификация психодиагностических методик по степени однородности, характеру ответов, умственных действий, адресату.
34. Оценка психолингвистических показателей и особенностей выражения письменной речи.
35. Методические документы для организации и использования метода наблюдения в психологической практике.
36. Беседа, как исследовательский метод и психологическая практика. Структура и классификация.
37. Основные достоинства и недостатки метода беседы в психологической практике. Ошибки общения.
38. Интервью, как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки, как метода.
39. Понятие группы и малой группы. Методики группового социально психологического исследования.
40. Эксперимент, понятие, виды, структура. Отличие от квазиэксперимента и корреляционного исследования.

Общий список литературы по курсу.

Литература основная:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
2. Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1996, 1998.
3. Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.
4. Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. П.: Питер, 2001.
5. Метод беседы в психологии / Отв. ред. А.М.Айламазян. М.: РПО, 1999
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии практикум. «Феникс» Ростов на Дону, 2001.

Литература дополнительная:

1. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. //Избр. психол. труды. – М.: Педагогика, 1980.

2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977.
3. Ананьев Б. Г. Проблема формирования характера. //Избр. психол. труды. – М.: Педагогика, 1980.
4. Арнхейм Р. Образ и мысль. //Зрительные образы. Феноменология и эксперимент. – Душанбе, 1971.
5. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., СМЫСЛ 2001.
6. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий. М.:ВЛАДОС, 2001.
7. Батаршев А.В. Темперамент и характер М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Бессознательное. Природа, функции, методы исследования: В 4-х т. – Тбилиси: Мецниереба, 1978.
9. Блейхер В. М., Бурлачук Л. Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – Киев, 1978.
10. Блонский П. П. Память и мышление. //Избр. психолог. произведения. – М., 1964.
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
12. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. //Избранные психологические труды. – М.-Воронеж, 1995.
13. Боно Э. Рождение новой идеи. О нешаблонности мышления. – М., 1976.
14. Брунер Дж. Психология познания. – М., 1977.
15. Брушлинский А. В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. – М., 1983.
16. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. П.: ПИТЕР 2003
17. Василюк Ф. Е. Психология переживаний. – М., 1984.
18. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М., 1987.
19. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
20. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. – М.: МГУ, 1976.
21. Вудвортс Р. Этапы творческого мышления. //Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1981.
22. Выготский Л. С. Мышление и речь. //Избр. психолог. исследования. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1956.
23. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.
24. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М.: МГУ, 1976.
25. Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. – М., 1974.
26. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. – Л.: ЛГУ, 1984.

27. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта. //Психология мышления. – М.: Прогресс, 1965.
28. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. – М.: Мир, 1992.
29. Гоноболин Ф. Н. Воля, характер, деятельность. – Минск, 1966.
30. Грегориа Р. Л. Разумный глаз. – М.: Мир, 1972.
31. Гостев А. А. Образная сфера человека. – М., 1992.
32. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во МГУ, 1982.
33. Грановская Р. М. Восприятие и модели памяти. – Л., 1974.
34. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. – Л.: ЛГУ, 1984.
35. Грановская Р. М., Березная И. Я. Взаимодействие кратковременной и долговременной памяти при зрительном опознании. //Труды Всесоюзного съезда психологов. – М., 1983.
36. Гроф С. За пределами мозга. – М., 1993.
37. Гусев А.Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии. М.: УМК « Психология» 2000.
38. Джеймс У. Психология. – Пг., 1922.
39. Джидарьян И. А. О месте потребностей, эмоций, чувств в мотивации личности. //Теоретические проблемы психологии личности. /Под ред. Е. В. Шороховой. – М.: Наука, 1974.
40. Добрынин Н. Ф. Основные вопросы психологии внимания. //Психологическая наука в СССР. – М.: Изд. АПН РСФСР, т. 1, 1959.
41. Дункер К. Структура и динамика процессов решения задач. //Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1981.
42. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. П.: ПИТЕР , 2002.
43. Жинкин Н. Н. Речь как проводник информации. – М., 1982.
44. Запорожец А. В. Развитие восприятия и деятельность. //Хрестоматия по ощущению и восприятию. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской. – М.: МГУ, 1975.
45. Зинц Р. Обучение и память. – Минск, 1974.
46. Зинченко В. П., Величковский Б. М., Вучетич Г. Г. Функциональная структура зрительной памяти. – М., 1980.
47. Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М., 1994.
48. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание. – М., 1981.
49. Изард К. Эмоции человека. – М.: МГУ, 1980.
50. Ипполитов Ф. В. Память школьника. – М., 1978.
51. Клацки Р. Память человека: структура и процессы. – М., 1978.
52. Ковалев А. Г. Психология личности. – Л.: ЛГУ, 1963.

53. Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психические особенности человека. Т. 2. Способности. – Л.: ЛГУ, 1960.
54. Колерс П. Некоторые психологические аспекты распознавания образов. //Распознавание образов. – М., 1970.
55. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. М.: Изд-во МГУ, 1997.
56. Костюк Г. С. Принцип развития в психологии. // Методологические и теоретические проблемы психологии. /Под ред. Е. В. Шороховой. – М.: Наука, 1963.
57. Краткий психологический словарь. /Под ред. А. В. Петровского. – М.: Политиздат, 1985.
58. Кречмер Э. Строение тела и характер. – М., 1924.
59. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 1980. С. 34-240.
60. Лазурский А. Ф. Классификация личностей. – Пг., 1922.
61. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характере. – Пб., 1917.
62. Ланге Н. Н. Теория волевого внимания. //Хрестоматия по вниманию. /Под ред. А. Н. Леонтьева и др. – М.: МГУ, 1976.
63. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. – М.: Просвещение, 1964.
64. Левитов Н. Д. Психология характера. – М.: Просвещение, 1969.
65. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: МГУ, 1975.
66. Леонтьев А. Н. Избранные психологические труды : В 2-х т. – Т. 1, М.: Периодика, 1983.
67. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М.: СМЫСЛ 2001.
68. Линдсей П., Норман Д. А. Анализ процесса решения задач. //Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1981.
69. Линдсей П., Норман Д. А. Переработка информации у человека. – М., 1974.
70. Липер Р. Жена и теща. //Хрестоматия по ощущению и восприятию. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской – М.: МГУ, 1975.
71. Ломов Б. Ф. О системном подходе в психологии. – М.: Мысль, 1972.
72. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968.
73. Лурия А. Р. Язык и сознание. – М.: МГУ, 1978.
74. Марр Д. Зрение. – М., 1987.
75. Мерлин В. С. Проблемы экспериментальной психологии личности. Вып. 6. – Пермь, 1970.
76. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Корниловой. М.: Форум; Инфра-М, 1998.
77. Мерлин В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990.

78. Митькин А. А. Системная организация зрительных функций. – М., 1988.
79. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. – Л., 1960.
80. Мясищев В. Н. Психология отношений. – М.-Воронеж, 1995.
81. Надирашвили Ш. А. Психологическая природа восприятия. – Тбилиси, 1976.
82. Найссер У. Познание и реальность. – М., 1981.
83. Налимов В. В. Спонтанность сознания. – М., 1989.
84. Налимов В. В., Дрогалина Ж. А. Реальность нереального. Вероятностная модель бессознательного. – М., 1995.
85. Небылицын В. Д. Исследование взаимосвязи между чувствительностью и силой нервной системы. //Типологические особенности в нервной деятельности человека. – М.: Просвещение, 1969.
86. Небылицын В. Д. Основные свойства нервной системы человека. – М.: Просвещение, 1966.
87. Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976.
88. Немов Р. С. Психология: В 2-х кн. – М.: Просвещение, 1994.
89. Обуховский К. Психология влечений человека. – М.: Прогресс, 1972.
90. Одаренные дети. Пер. с англ. /Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991.
91. Осгуд Ч. Перцептивная организация. //Хрестоматия по ощущению и восприятию. /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской. – М.: МГУ, 1975.
92. Пенфилд У., Джаспер Т. Эпилепсия и функциональная анатомия головного мозга. – М., 1958.
93. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. – М., 1969.
94. Пиаже Ж. Психология интеллекта. //Избр. психол. труды. – М., 1969.
95. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.-Л., 1932.
96. Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления. //Вопр. психол. – 1966. – № 5.
97. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. – М., 1963.
98. Пирьев Г. Д. Экспериментальная психология. – София, 1968.
99. Платонов К. К. О системе психологии. – М.: Мысль, 1972.
100. Платонов К. К. Система психологии и теория отражения. – М.: Наука, 1982.
101. Платонов К. К. Проблемы способностей. – М.: Наука, 1972.
102. Поварнин Н. И. Внимание и его роль в простейших психических процессах.
103. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. – М., 1977.

104. Познавательные процессы и способности в обучении. – М., 1990.
105. Практикум по общей психологии. /Под ред. А. И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1979.
106. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф., П.: ПИТЕР, 2002
107. Практикум по общей психологии. М. : « Просвещение» 1990.
108. Практикум по психологии. М.: Издательство Московского университета, 1972.
109. Практикум по психологии под ред. Твороговой Н.Д. М.: МИА, 1997.
110. Практическая психодиагностика под ред. Райгородского Д. Я., Бахрах –М, 2003.
111. Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). – Л.: ЛГУ, 1976.
112. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – М.: Прогресс, 1979.
113. Робер М. А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. – М.: Прогресс, 1988.
114. Рок И. Введение в зрительное восприятие.: В 2 т. – М., 1980.
115. Рок И., Харрис Ч. Зрение и осязание. //Восприятие. Механизмы и модели. – М.: Мир, 1974.
116. Рогов И.Е. Настольная книга практического психолога. М. :ВЛАДОС 2003.
117. Ромако В.К. Курс теории вероятности и математической статистики для психологов. М.: МГППИ, 2000.
118. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – П.:, ПИТЕР 2003.
119. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973.
120. Сатпрем. Шри Ауробиндо, или путешествие сознания. – Спб., 1992.
121. Селиванов В. И. Психология волевой активности. – Рязань, 1974.
122. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1979.
123. Сеченов И. М. О предметном мышлении с физиологической точки зрения. //Иэбр. философ. и психол. произведения. – М., 1947.
124. Сеченов И. М. Элементы мысли. //Иэбр. философ. и психол. произведения. – М., 1947.
125. Симонов П. В. Мотивированный мозг. – М.: Наука, 1987.
126. Симонов П. В. Эмоциональный мозг. – М., 1981.
127. Словарь практического психолога Минск Харвест 1997.
128. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М., 1989.
129. Сперлинг Дж. Информация, получаемая при коротких зрительных предъявлениях. //Инженерная психология за рубежом. – М., 1967.
130. Стивенс С. С. Экспериментальная психология. – М., Изд. ИЛ, 1963.

131. Творчество и преодоление стереотипов. – СПб, 1994.
132. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.
133. Теплов Б. М. Об объективном методе в психологии // Теплов Б. М. Избр. тр.: В 2 т. М.: Педагогика, 1985. Т. 2. С. 281-309, 310-317.
134. Тихомиров О. К. Психология мышления. – М., 1984.
135. Тихомиров О. К., Виноградов Е. В. Эмоции в функции эвристики. //Психол. исследования. – М., 1969.
136. Турусова О. В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях: В 3-х т. – Самара, 1994.
137. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966.
138. Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. – Тбилиси: Изд. АПН Груз. ССР, 1961.
139. Ушакова Т. Н. и др. Речь человека в общении. – М., 1989.
140. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. – Служебный перевод.
141. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Наука, 1989.
142. Фрейд З. Я и Оно. //Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1990.
143. Хекхаузен Х. Мотивации и деятельность. – М.: Педагогика, 1986.
144. Хомский Н. Основы теории речевой деятельности. – М, 1974.
145. Хрестоматия по вниманию. /Под ред. А. Н. Леонтьева и др. – М.: МГУ, 1976.
146. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1981.
147. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. – М., 1977.
148. Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов. М. : СМЫСЛ , 1997.
149. Шванцара Й. Диагностика психического развития. – Прага: Авиценум, 1978.
150. Шемякин Ф. Н. Ориентация в пространстве. //Психол. наука в СССР.- М., 1959.
151. Шерток Л. Непознанное в психике человека. – М., 1982
152. Шибутани Т. Социальная психология. — М., 1969.
153. Шляпчак Д.Б. Сборник практических заданий по психологии. //Практикум // - М.: НИИЕВ, 2004.
154. Шмелёв А.Г. психодиагностика личностных черт. П.: РЕЧЬ, 2002.
155. Юнг К. Г. Психологические типы. – М., 1928.
156. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: Просвещение, 1969.
157. Якобсон П. М. Психология чувств – М.: Изд. АПН, 1956.
158. Ярошевский М. Г. История психологии. – М.: Мысль, 1976.
159. Ярошевский М. Г. Психология в XX столетии. – М., 1974.

160. Ярошевский М. Г. Категориальный аппарат психологии // Сеченов и мировая психологическая мысль. М., 1981. С. 139-152.

Перечень обучающих, контролируемых компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.д.

Гусев А.Н., Шапкин С.А. Компьютерные тесты для проверки знаний по теме «Психологические измерения» (тестовый модуль из психодиагностической системы «Тестмейкер»). М.: УМК «Психология», 1998.

Гусев А.Н., Кремлев А.Е. Компьютерная обучающая система «Практика». М.: УМК «Психология», 1997.

Видеоматериалы к курсу «Методы наблюдения и беседы в психологии».