



Современная

Гуманитарная

Академия

Дистанционное образование

1352.x1.02;1

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)**

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

МОСКВА 2005

Разработано В.В. Сыроевым, д-ром психол. наук, проф.

Рекомендовано Учебно-методическим
советом в качестве учебного пособия
для студентов СГА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Методическое пособие по изучению дисциплины разработано в соответствии и на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Настоящее пособие включает в себя краткое содержание разделов (модулей) дисциплины, в организационно-методическом разделе пособия указаны цель и задачи учебной дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Для студентов Современной Гуманитарной Академии

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1. Темы и их краткое содержание.....	5
Модуль 1. Введение в психологический практикум. Изучение познавательных процессов....	5
Модуль 2. Изучение основных свойств и качеств памяти и мышления.....	6
Модуль 3. Изучение интеллектуальных особенностей человека.....	6
Модуль 4. Интеллектуальные тесты конкурсного отбора.....	7
Модуль 5. Изучение психических состояний.....	7
Модуль 6. Изучение мотивационной сферы личности.....	8
Модуль 7. Изучение типов высшей нервной деятельности и темперамента.....	9
Модуль 8. Изучение черт и качеств характера.....	10
2. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.....	11
3. Примерный перечень тем рефератов и курсовых работ.....	12
4. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.....	13
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
Литература.....	16
Средства обеспечения освоения дисциплины.....	19

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цель дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «Общий психологический практикум» направлено на изучение студентами достижений мировой и отечественной психологии в области методик исследования отдельных психических процессов и явлений.

2. Задачи дисциплины

Обосновать условия, в которых проявляются (обнаруживаются) изучаемые психологические явления и процессы.

Выявить систему показателей (признаков), с помощью которых можно выявить сущность изучаемого психологического явления или процесса.

Обосновать возможную систему методов, которая позволит выявить наиболее существенные показатели (признаки) изучаемого психологического явления или процесса.

Показать возможность математической (статистической) обработки результатов изучения психологического явления или процесса.

Показать, на какой основе осуществляется интерпретация результатов проведенного изучения психического явления или процесса.

Дать студентам практику самостоятельного выявления, изучения и обработки результатов изучения отдельных психологических процессов и явлений.

3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Изучение курса «Общий психологический практикум» поможет будущим бакалаврам гуманитарных направлений применять научно обоснованные методы при изучении отдельных психических явлений и процессов, а также для проведения психодиагностического обследования, контроля психического развития личности, оптимизации обучения, проведения профессионально-психологического отбора.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Бакалавр, изучавший данную дисциплину, **должен знать:**

- сущность и особенности проявления психологических явлений и процессов в норме и патологии;
- концептуальные позиции авторов, разработчиков конкретных психодиагностических методик;
- возможности и условия выявления когнитивных психологических явлений, состояний и свойств личности;
- возможности качественной и количественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных;
- возможности упорядочения результатов обследования в различных измерительных шкалах, применяемых коэффициентах корреляции.

Бакалавр, изучавший данную дисциплину, **должен уметь:**

- правильно подобрать систему методов для обоснованного изучения конкретного психологического явления или процесса;
- создать благоприятные условия для общения с испытуемым и расположить его к откровенному разговору с психологом;

- оценивать психодиагностическую ситуацию, создавать условия для проявления необходимых для изучения психических явлений и процессов;
- пользоваться современными психодиагностическими методиками, как в бланковом, так и в компьютерном варианте;
- самостоятельно обрабатывать полученные в ходе обследования результаты;
- проводить количественную и качественную интерпретацию результатов обследования на основе конкретных психодиагностических методик;
- делать самостоятельные выводы по результатам проведенного обследования.

Бакалавр, изучавший данную дисциплину, **должен иметь представление:**

- о системе методов обследования в различных психологических школах на Западе и в России;
- об особенностях применения бланковых, аппаратных и компьютерных методов изучения психических явлений и процессов в работе практикующего психолога;
- о современных исследованиях в области разработки психодиагностических методик;
- о достижении надежности и валидности психодиагностических методов обследования;
- об измерительных шкалах, применяемых в отображении результатов обследования.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Темы и их краткое содержание

Модуль 1. Введение в психологический практикум. Изучение познавательных процессов

Тема 1. Предмет и задачи психологического практикума

Необходимость психологического практикума для практических психологов. Место психологического практикума в системе отраслей психологической науки.

Основные задачи психологического практикума: обоснование условий, в которых проявляются (обнаруживаются) изучаемые психологические явления и процессы; выявление системы показателей (признаков), с помощью которых можно выявить сущность изучаемого психологического явления или процесса; обоснование необходимой системы методов, которая позволит выявить наиболее существенные показатели (признаки) изучаемого психологического явления или процесса; показ возможности математической (статистической) обработки результатов изучения психологического явления или процесса; показ основы, на которой осуществляется интерпретация результатов проведенного изучения психического явления или процесса.

Тема 2. Изучение особенностей ощущения, восприятия и внимания

Пороги ощущения и их измерение. Методы измерения чувствительности анализаторов. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.

Изучение особенностей восприятия времени, пространства. Целостный характер восприятия. Двойственность восприятия. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы. Роль установки и условий преодоления иллюзий.

Тема 3. Изучение свойств и качеств наблюдательности и внимания

Внимание и наблюдательность. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале.

Методы изучения внимания красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др.

Модуль 2. Изучение основных свойств и качеств памяти и мышления

Тема 4. Изучение основных свойств и качеств памяти

Память и ее виды. Произвольное и произвольное запоминание. Память на чувства, переживания. Память на образы. Качественные и количественные критерии запоминания. Особенности выявления кратковременной и долговременной зрительной памяти. Механическая и словесно логическая память. Роль мнемоники в запоминании.

Методы исследования мнемического процесса сохранения запоминаемого. Коэффициент узнавания (по А.Н.Леонтьеву). Выявление объема запоминания, длительности сохранения, точности воспроизведения. Зависимость запоминания от установки субъекта.

Тема 5. Изучение особенностей мышления

Сущность мышления. Особенности выявления связей и зависимостей между процессами и явлениями. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация и др. Шаблонность мышления и ее выявление.

Методы выявления особенностей мышления: методика «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Компасы», «Часы», «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Исключение лишних слов», внушенный ответ, логические задачи и др. Решение задач на практически-действенное, наглядно образное и словесно-логическое мышление.

Тема 6. Выявление шаблонности в мыслительной деятельности

Психологические причины шаблонности мышления при решении мыслительных задач. Внушенный - ответ. Задачи на стереотипность мышления. Задачи на комбинаторное мышление. Выявление способности логически мыслить. Простые аналогии. Сложные аналогии. Творческие задачи и загадки. Упражнение на развитие логического мышления.

Модуль 3. Изучение интеллектуальных особенностей человека

Тема 7. Особенности изучения интеллекта

Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона. Понятие коэффициента интеллекта В.Штерна. Особенности измерения интеллекта Г.Дж.Айзенка. Преимущества и недостатки концепции О.П.Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).

Тема 8. Тест Векслера

Методика исследования интеллекта Векслера. Предназначение методики Векслера. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера. Вербальная и невербальная шкалы.

Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.

Тема 9. Культурно-свободный тест Р.Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равена

Предназначение культурно-свободных тестов. Тест CFIT, особенности его использования. Специфика стимульного материала. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования.

Предназначение прогрессивных матриц Равена. Специфика процедуры проведения обследования. Варианты матриц. Принципы, использованные в различных сериях матриц. Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80.

Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня.

Модуль 4. Интеллектуальные тесты конкурсного отбора

Тема 10. Тесты ШТУР, КОТ

Основное предназначение методики - Школьный тест умственного развития. Типы заданий и содержание интеллектуальных способностей, выявляемых методом ШТУР.

Временные ограничения решения теста. Особенности обработки результатов решения теста. Нормы и область применения теста. Понятие «Ключ к тесту».

Качественный анализ и интерпретация результатов решения субтестов. Особенности подсчета результатов субтестов № 1, 2, 3, 4, 6 и №5.

Краткий Ориентировочный Тест – адаптированный вариант теста обучаемости Вандерлика. Диагностика критических точек интеллекта (по Анастаси). Сущность интегрального показателя результата решения теста. Сравнение результата с медианными нормами.

Тема 11. Тесты АЙЗЕНКА (IQ)

Особенности построения блоков тестов методики Г.Дж.Айзенка на установление коэффициента интеллекта.

Типы заданий, включенных в тесты и содержание интеллектуальных особенностей, выявляемых тестом.

Временные ограничения решения теста. Особенности подсчета очков и перевода их в количественный показатель – коэффициент интеллекта.

Качественный анализ и интерпретация результатов решения тестов.

Тема 12. Тесты на выявление креативности

Понятие креативности. Подход Гилфорда к пониманию творчества, его кубическая модель структуры интеллекта. Качества творческого мышления. Параметры творческой одаренности и творческой продуктивности. Показатели уровня креативности.

Аналитический тест интеллекта Мейли. Тест креативности Торранса.

Модуль 5. Изучение психических состояний

Тема 13. Основные методы изучения психических состояний человека

Сущность психических состояний и особенности их проявления. Структура психических состояний. Психические состояния как различная форма активности, напряженности,

переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности. Агрессивные проявления психических состояний. Многообразие методов изучения психических состояний. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека. Внешние и внутренние проявления психических состояний. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека.

Тема 14. Выявление агрессивности личности

Выявление агрессивности личности. Биологические и социальные факторы в развитии агрессивности. Причины агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории. Интрапсихические теории. Нейробиологическая теория. Теории социального обучения. Гипотеза модели. Гипотеза катализатора. Гипотеза катарсиса.

Качественная и количественная характеристики агрессивности.

Содержательно направленная сторона агрессивности. Мотивационная агрессия, как самооценочность. Инструментальная агрессия, как средство.

Методы выявления агрессивности: метод наблюдения, опросники и тесты.

Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Басса-Дарки.. Психологическая сущность методики выявления показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки (в адаптации А.К.Осницкого). «Ключ» к тесту. Понятие норм агрессивности и враждебности. Особенности обработки и интерпретации результатов изучения проявлений различных видов агрессивных и враждебных реакций.

Самооценка агрессивности в тесте Г.Айзенка «Самооценка психических состояний». Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера.

Тема 15. Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности

Психологическая сущность тревоги. Источники возникновения тревоги: в сфере физиологии, в психической сфере. Основные реакции тревоги: адаптивные, дезадаптивные, оптимальный уровень тревоги, высокий уровень тревоги. Методы выявления тревожности: наблюдение, тесты-опросники, шкалы самооценки и пр.

Тест «Знаете ли Вы себя?». Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина. Выявление уровня тревожности у подростков. «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Шкала тревожности Дж. Тейлора. Тест «Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертности» Д. Моудели». Стрессоустойчивость личности и методы выявления. «Шкала социальной адаптации. (Накопленный стресс)».

Модуль 6. Изучение мотивационной сферы личности

Тема 16. Ценностные ориентации личности и возможности их изучения

Проявление элементов направленности личности. Система побуждений человека. Характеристика элементов направленности личности. Особенности проявления направленности личности. Направленность и ценностно-ориентационное единство личности. Проявления ориентации личности на различные ценности и сферы жизнедеятельности. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы. Специфика условий, в которых проявляется направленность личности человека. Процедура изучения отдельных элементов направленности личности. Особенности интерпретации отдельных характеристик направленности

личности, полученных с помощью: наблюдения за человеком в естественных условиях, бесед с ним по поводу его жизненных устремлений, использование тестов-опросников.

Тема 17. Изучение способов реализации общей направленности личности

Содержательная и динамическая сторона мотивации человека. Мотивационные стратегии реализации направленности личности. Интернально – экстернально ориентированные стратегии. Субъектно – объектно ориентированные стратегии поведения. Выявление доминирующей мотивационной стратегии личности.

Изучение мотивационной стратегии личности, причин, объясняющих поведение человека. Понятие «локус контроля». Выявление уровня субъективного контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК Дж. Роттера). Тест-опросник СЛК С.Р.Пантелеева и В.В.Столина. Методика: «Конструктивность мотивации» («КМ»).

Тема 18. Выявление профессиональной направленности личности

Основные теоретические концепции профессиональной направленности личности. Методы выявления профессиональной направленности личности.

Тест профессиональной ориентации "Карта интересов". Теоретическая концепция методики. Инструкция испытуемому: Обработка результатов. Оценка степени выраженности интересов. Ключи к методике «Карта интересов».

Методика ДДО Е.А. Климова. Сущность методики и процедура обследования. Особенности обработки и интерпретации результатов обследования.

Тест "Ориентировочная анкета" или ценностные ориентации личности (ЦОЛ) В. Смекалы и М. Кучера. Обработка результатов. Интерпретация: количественная, качественная.

Методика Д. Голланда. Сущность методики совместимости личности с той или иной профессиональной средой. Процедура обследования. Обработка результатов. Интерпретация результатов обследования.

Методика Л.А. Йовайши. Сущность методики. Нормативные данные для возрастных групп. Процедура обследования. Особенности предъявления результатов обследования. Интерпретация результатов обследования.

Тест «Мотивы выбора профессии». Предназначение методики и ее сущность. Процедура обследования. Обработка и интерпретация результатов обследования. Определение степени выраженности показателей. Иерархия мотивов.

Модуль 7. Изучение типов высшей нервной деятельности и темперамента

Тема 19. Изучение типов ВНД (Тест ТИР. Опросник Я.Стреляу)

Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента. Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности». (Типолог). Теоретическая концепция, лежащая в основе методики. Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы. Обработка и интерпретация результатов обследования.

Опросник Яна Стреляу (адаптация Н.Р.Даниловой и Ф.Г.Шмелева). Сущность теста-опросника. Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Процедура опроса и подсчета тестовых баллов. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений.

Тема 20. Методы изучения темперамента (Наблюдение, тесты Норакидзе, ЧХТ)

Наблюдение за проявлениями темперамента (поведение, эмоциональные реакции, предпочитаемые темп деятельности).

Тестовая методика оценки свойств нервной системы и темперамента. Методика трёх Т": сила-слабость нервных процессов; подвижность-инертность; уравновешенность - неуравновешенность нервной системы. Анализ и интерпретация результатов тестирования. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста ЧХТ. Оценка показателей эмоциональной реактивности, невротичности и уровня притязаний, типологических особенностей. Процедура обследования. Ключи к методике ЧХТ. Подсчет и статистическая обработка результатов ЧХТ. Интерпретация результатов обследования.

Тема 21. Методика Кейрси

Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Кейрси. Принципы ведущей «познавательной функции» К. Г. Юнга: логичность (Т Thinking), чувствование (F Feeling), здравомыслие (S Sensation), интуиция (N iNuition). Рассудительность – импульсивность. Описание типов темперамента (по Д. Кейрси): тип SP-Дионисий, тип SJ— Эпиметей, тип NF-Аполлон, тип NT - Прометей. Шестнадцать функциональных портретов темперамента. Сопоставление типологии Д. Кейрси с соционическими типами. Особенности регистрационного листа. Подсчет результатов. Определение психологического портрета и типа темперамента.

Модуль 8. Изучение черт и качеств характера

Тема 22. Характер и особенности его изучения

Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, другим людям к самому себе). Понятие – акцентуация характера. Проявление характера в деятельности и поведении человека. Методы изучения характера.

Тест ДМО Тимоти Лири. 16 вариантов межличностного взаимодействия. Типы интерперсонального поведения. Факторы: доминирование-подчинение, доброжелательность-агрессивность. Особенности процедуры обследования. Количественный анализ результатов. Интерпретация результатов.

Методика аутоидентификации акцентуации характера Э.Д.Эйдемиллера. Стратегия поведения человека в конфликтных ситуациях К.Томаса.

Тема 23. Выявление акцентуации. Тесты Шмишека – Леонгарда

Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности. Характерологические параметры, выявляемые тестами-опросниками Г. Шмишека и К.Леонгарда. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека. Количественная и качественная обработка результатов обследования. Графическое отображение результатов обследования.

Тема 24. Стратегия поведения человека в конфликте Томаса-Кильменна.

Стратегии поведения в конфликте К.У. Томаса и Р.Х Килменна. Мера, в которой стараются удовлетворить интересы другой стороны (кооперация). Мера, в которой стараются удовлетворить собственные интересы. Основные характеристики стратегий в конфликтных ситуациях: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество.

Индивидуальные и совместные действия. Активные и пассивные действия. Определение стилей разрешения конфликтов. Интерпретация результатов. Наиболее характерные ситуации, в которых рекомендуется тот или иной стиль разрешения конфликтов.

2. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что изучает общий психологический практикум?
2. Какое место и роль психологического практикума в системе отраслей психологической науки?
3. Каковы методологические вопросы общего психологического практикума?
4. В чем сущность задач общего психологического практикума?
5. Каковы функции практического психолога в системе образования?
6. Назовите основные требования, предъявляемые к методам для изучения психических явлений и процессов?
7. Каковы основные проблемы изучения интеллекта и способностей у детей и взрослых?
8. Назовите основные виды психологических методик, используемых практикующим психологом в системе образования?
9. Каковы психологические условия правильного применения тестов?
10. Какие основные виды методик, применяются для выявления особенностей направленности личности?
11. В чем сущность метода наблюдения, проводимого в целях изучения познавательного развития и способностей людей?
12. В чем состоит специфика различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности?
13. В чем проявляются трудности психологического изучения уровня познавательного развития и способностей детей.
14. В чем сущность понятия одаренности?
15. По каким признакам можно судить об одаренности людей?
16. Каковы пути выявления и развития одаренности у детей и взрослых?
17. В чем состоят особенности процессов восприятия у детей и взрослых?
18. Какие имеются средства изучения внимания?
19. В чем состоят основные подходы к изучению индивидуально-типологических особенностей воображения?
20. Каковы проблемы и трудности, возникающие при изучении мышления детей?
21. В чем специфика общих способностей и особенностей их изучения?
22. На основе чего осуществляется выявление уровня развития личности?
23. В чем специфика свойств личности ребенка, изучаемых в целях ликвидации педагогической запущенности?
24. Какова должна быть организация и методика изучения отдельных психических свойств личности?
25. В чем проявляются особенности изучения личности в младенческом и раннем возрасте?
26. В чем состоит подготовка к проведению изучения личности ребенка?
27. Какими методами психолог выявляет способности личности к общению?

28. В чем проявляется направленность личности у детей?
29. Какова роль овладения методами изучения психических явлений и процессов в работе практического психолога?
30. Каковы методы изучения особенностей познавательных процессов и способностей детей?
31. В чем состоят психологические проблемы выявления способностей?
32. Каковы этапы разработки и адаптации психологических тестов?
33. Назовите основные характеристики эффективных психодиагностических методик?
34. Какие характеристики являются наиболее важными для эффективности психологических тестов?
35. В чем состоит сущность валидности?
36. Охарактеризуйте основные виды валидности.
37. Как соотносятся между собой надежность и валидность теста?
38. Как измеряется надежность теста?
39. Какие факторы могут влиять на результаты тестирования?
40. Назовите основные типы заданий, используемых в различных тестах?
41. Каким образом влияют различные ситуации общения испытуемого с психологом на достоверность обследования?
42. Какие требования предъявляются к выборке?
43. Назовите основные проблемы, возникающие при составлении личностных опросников?
44. В чем состоят основные правила формулирования вопросов при составлении анкет?
45. В чем заключается специфика конструирования тестов интеллекта?
46. В чем заключается специфика конструирования тестов достижений?
47. Какие типы тестовых заданий применяются в тестах достижений?
48. Какие требования предъявляются к уровню трудности заданий в тестах достижений?
49. Какие процедуры лежат в основе повышения надежности наблюдения?

3. Примерный перечень тем рефератов и курсовых работ

1. Методологические вопросы общего психологического практикума.
2. Задачи общего психологического практикума.
3. Функции практического психолога в системе образования.
4. Требования, предъявляемые к методам для изучения психических явлений и процессов.
5. Норма теста, способы ее установления.
6. Основные проблемы изучения интеллекта и способностей у детей и взрослых.
7. Виды психологических методик, используемых в системе образования.
8. Тесты и условия их правильного применения.
9. Виды методик, применяемых для выявления особенностей направленности личности.
10. Особенности наблюдения, проводимого в целях изучения познавательного развития и способностей людей.
11. Использование различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности.
12. Психологическое изучение уровня познавательного развития и способностей детей.
13. Понятие одаренности.

14. Проявления одаренности.
15. Пути выявления и развития одаренности у детей и взрослых.
16. Особенности процессов восприятия у детей и взрослых.
17. Средства изучения внимания.
18. Основные подходы к изучению индивидуально-типологических особенностей воображения.
19. Проблемы и трудности, возникающие при изучении мышления детей.
20. Понятие общих способностей и особенности их изучения.
21. Выявление уровня развития личности.
22. Свойства личности ребенка, изучаемые в целях ликвидации педагогической запущенности.
23. Организация и методика изучения отдельных психических свойств личности.
24. Особенности изучения личности в младенческом и раннем возрасте.
25. Подготовка и проведение изучения личности ребенка.
26. Выявление способности к общению.
27. Понятие и проявление направленности личности у детей.
28. Роль овладения методами изучения психических явлений и процессов в работе практического психолога.
29. Методы изучения особенностей познавательных процессов и способностей детей.
30. Психологические проблемы выявления способностей.
31. Основные этапы разработки и адаптации психологических тестов.

4. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Предмет психологического практикума.
2. Задачи психологического практикума
3. Место психологического практикума в системе отраслей психологической науки.
4. Понятие методики изучения психических явлений и процессов.
5. Изучение особенностей ощущения и восприятия.
6. Иллюзии в восприятии.
7. Изучение особенностей качеств внимания и наблюдательности человека.
8. Изучение особенностей памяти человека.
9. Роль мнемоники в запоминании.
10. Изучение качеств мышления.
11. Шаблонность мышления и методы ее выявления.
12. Методы изучения особенностей речи человека.
13. Изучение интеллекта.
14. Понятие коэффициента интеллекта.
15. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона.
16. Особенности подхода Г.Айзенка к изучению интеллекта.
17. Научное и бытовое понятие интеллекта.
18. Тест КОТ.
19. Тест ШТУР.

20. Качественный и количественный анализ решения субтестов по тесту ШТУР.
21. Теоретическая концепция ТСИ Амтхауэра.
22. Предназначение теста Айзенка (IQ).
23. Особенности интерпретации результатов изучения интеллекта по тесту Айзенка (IQ).
24. Область достоверности результатов обследования по тесту Г. Айзенка (IQ).
25. Прогрессивные матрицы Равена.
26. Особенности количественной обработки результатов тестирования по Равену.
27. Интерпретация результатов тестирования интеллекта с помощью матриц Равена.
28. Детский и взрослый варианты матриц Равена.
29. Методы изучения психических состояний.
30. Выявление влияния психических состояний на деятельность человека.
31. Особенности внешнего и внутреннего проявления психических состояний человека.
32. Самоотчет испытуемого о переживаемых психических состояниях.
33. Единство психологических и физиологических показателей (признаков) проявления психических состояний.
34. Особенности применения теста САН для психологического изучения взрослых и детей.
35. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста ШРЛТ Спилберга-Ханина
36. Специфика шкал самооценки уровня ситуативной и личностной тревожности
37. Особенности количественной обработки результатов изучения психических состояний с помощью ШРЛТ.
38. Особенности интерпретации результатов ШРЛТ.
39. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста Басса-Дарки.
40. Виды агрессии, выявляемые с помощью теста Басса-Дарки.
41. Понятие норм агрессивности и враждебности по тесту Басса-Дарки.
42. Самооценка психических состояний по тесту Г.Айзенка.
43. Особенности выявления тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности по тесту Г.Айзенка.
44. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста цветочных выборов М.Люшера.
45. Процедура обследования по тесту М. Люшера.
46. Особенности кодирования цветочных выборов по тесту М. Люшера.
47. Таблица М.ЛЮШЕРА, отражающая позиции сочетания цветочных пар в конфликтных ситуациях.
48. Особенности модификации стимульного материала и подхода Л.Н.Собчик к интерпретации теста М. Люшера..
49. Особенности изучения направленности личности ребенка и взрослого.
50. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики "Ценностные ориентации" М.Рокича.
51. Понятие терминальные и инструментальные ценности.
52. Процедура ранжирования и определения доминирующих ценностей по методике "Ценностные ориентации" М.Рокича.
53. Предназначение и сущность методики ДДО Е.А. Климова.
54. Особенности интерпретации содержательной стороны склонностей личности по методике ДДО Е.А. Климова.
55. Ценностные ориентации личности В.Смекалы и М.Кучера.

56. Совместимость личности с профессиональной средой Д.Голланда.
57. Конструктивность мотивации.
58. Методика "Удовлетворенность жизненными обстоятельствами".
59. Основные виды потребностей, изучаемых с помощью методики "Удовлетворенность жизненными обстоятельствами".
60. Уровень субъективного контроля (УСК).
61. Типы высшей нервной деятельности и особенности их изучения.
62. Возможности выявления особенностей типов высшей нервной деятельности с помощью теста ТИР (Типолог).
63. Основные теоретические концепции в подходе к выявлению свойств темперамента.
64. Особенности изучения темперамента.
65. Программа изучения темперамента.
66. Проявления различных типов темперамента.
67. Опросник Я. Стреляу.
68. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений, используемых в интерпретации результатов обследования по тесту-опроснику Я. Стреляу.
69. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста-опросника ЕРІ. Г. Айзенка.
70. Соотношение признаков: интроверсия - экстраверсия, стабильность-нестабильность по тесту-опроснику ЕРІ. Г.Айзенка.
71. Графическое отображение результатов обследования по тесту-опроснику ЕРІ Г. Айзенка.
72. Обосновать отличие изучаемых параметров опросника ЕРІ Г.Айзенка от опросника PEN (Ганса и Сибиллы Айзенк).
73. Теоретическая концепция, лежащая в основе типологии личности К.Юнга
74. Особенности типологии личности, изучаемые по тесту К.Юнга.
75. Определение доминирующей характеристики: интроверсия-амбиверсия-экстраверсия изучаемые по тесту К.Юнга.
76. Структура темперамента, выявляемая по тесту М.В.Русалова.
77. Характеристика выявляемых параметров структуры темперамента: эргичность, социальная эргичность, пластичность, социальная пластичность, социальный темп, эмоциональность, социальная эмоциональность, откровенность, изучаемые с помощью теста М.В.Русалова.
78. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста Кейрси.
79. Сущность и содержание типологических факторов темперамента по Кейрси.
80. Характеристика типов темперамента по Кейрси: Эпиметей; Дионисий; Прометей; Аполлон.
81. Ценностные ориентации представителей различных групп темперамента по Кейрси.
82. Характеристика основных теоретических подходы к изучению свойств характера (теория черт и теория отношений).
83. Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности, изучаемых с помощью тестов Г. Шмишека и К.Леонгарда.
84. Отображение личностного профиля по тестам Г. Шмишека и К.Леонгарда на шкале 20-80.
85. Теоретическая концепция К. Томаса и особенность интерпретации позиции человека в конфликте.
86. Стратегия поведения человека в конфликте, выявляемая по тесту К. Томаса.

87. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики "Личностный дифференциал" (ЛД).
88. Интерпретация факторов ЛД: фактор оценки (О), фактор Силы (С), фактор активности (А).
89. Концепция Сьюзена Деллингера о психогеометрической схожести людей с определенной формой
90. Особенности методики "Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур".

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

Основная

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991.
2. Айзенк Г. Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. - «Ай Кью», 1997.
3. Александров Ю. И. Психофизиологическое значение активности центральных и периферических нейронов в поведении. - М.: Наука, 1989.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование, Кн.1. - М.: Педагогика, 1982.
5. Американский характер. Под ред. Туганова О. Э., - М.: Наука, 1991.
6. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. - Л.: ЛГУ, 1968.
7. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977.
8. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М.: Мысль, 1976.
9. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. - М.: МГУ, 1984.
10. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание/ Пер. с англ.» - М.: Прогресс, 1986.
11. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Наукова думка, 1989.
12. Веккер Л. М. Психические процессы. Мышление и интеллект. - Л.: ЛГУ, 1976.
13. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология. - М.: МГУ, 1982.
14. Винер Н. Кибернетика и общество. - М.: Наука, 1958.
15. Восприятие. Механизмы и модели. - М.: Мир.1974.
16. Вундт В. Основы физиологической психологии. Вып. 13. - СПб. 1912.
17. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. - М.: Наука, 1960.
18. Гальперин П.Я. Кабыльницкая С Л Экспериментальное исследование внимания. - М.: МГУ 1974.
19. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. - Л.: ЛГУ, 1984.
20. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: МГУ, 1982.
21. Гришин В.В. Лушин П.В. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе. - М.: ИКА «Москва», 1990.
22. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. - М.: Наука, 1961.
23. Годфруа Ж. Что такое психология/ Пер. с фр. - М.: Мир, 1992.
24. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. - Л.: ЛГУ, 1989.
25. Государев Н. А. Треугольный человек. - М.: Молодая гвардия, 1991.

26. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. - М.: Педагогика, 1972.
27. Дейнега Г, С. Искусство жить вместе: В сб. Тайна двоих. - М.: Молодая гвардия, 1990.
28. Елисеев О. П. Роль представлений в усвоении системы знания о пространственном положении материальной точки: В сб. Психология познавательной деятельности. - Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1975.
29. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности (Практическая психология). – Псков, 1994.
30. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л.: ЛГУ, 1985.
31. Ершов А. А. Взгляд психолога на активность человека. - М.: Луч, 1991.
32. Захаров А. И. Семейное консультирование как способ оптимизации и коррекции формирования личности у детей с неврозами// Вестник психотерапии, № 1(4). – СПб, 1993.
33. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М.: МГУ, 1986.
34. Изард К. Эмоции человека. - М.: Прогресс, 1980.
35. Ильенков Э. В. Философия и культура. - М.: Изд. долит, лит., 1991.
36. Ительсон Л. Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. - Владимир, 1972.
37. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – Казань: КГУ, 1969.
38. Красногорский Н. И, Труды по изучению высшей нервной деятельности человека и животных, Т. 3. - М.: Медгиз, 1958.
39. Крылов А. А. Человек в автоматизированных системах управления. - ЛГУ, 1972.
40. Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. - СПб.: Питер. 2000.
41. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. - М.: Прогресс, 1980.
42. Лаак Я.тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. - М.: Изд-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996.
43. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев: «Наукова думка», 1981.
44. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975.
45. Линдсей П. Норман Д. Переработка информации у человека. - М.: Мир, 1974.
46. Личко А. Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. В сб. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л.: Медицина, 1983.
47. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
48. Лучшие психологические тесты/ Отв. ред. Кудряшов А.Ф. - Петрозаводск, 1992.
49. Маришук В.И. Блудов Ю.А. и др. Методики психодиагностики в спорте. - М.: Просвещение, 1990.
50. Методики психодиагностики в спорте. - М.: «Просвещение», 1990.
51. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. - М.: МГУ, 1985.
52. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 1986.
53. Михайлов В. Д. О понятии «человеческая активность»: В сб. Философия и социальная психология. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1976.

54. Мухин Ю. М. Инвариантность и отражательная функция зрительного образа. В сб. Психология познавательной деятельности. – Д.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1975.
55. Мясищев В. Н. Структура личности и отношение человека к действительности: Сб. Доклады на совещании по вопросам психологии личности. - М.: Изд. АПН РСФСР, 1956.
56. Найссер У. Познание и реальность. – М.: Прогресс, 1981.
57. Небылицын В. Д. Основные свойства нервной системы человека. - М.: Медгиз, 1966.
58. Ноэль Э. Массовые опросы. - М.: Прогресс, 1978.
59. Непрерывная школьная практика по психологии/ Под ред. Щербакова А.И. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена.
60. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. - Ростов-на-Дону, 2002.

Дополнительная

1. Обозов Н. Н., Щекин Г. В. Психология работы с людьми. – Киев: ИПЛУ, 1990.
2. Орлов Ю, М. Восхождение к индивидуальности. - М.: Просвещение, 1991.
3. Общая психодиагностика/ Под.ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. - М.: МГУ, 1987.
4. Павлов И. П. Полн.собр.соч. - М.: Госиздат, 1951.
5. Психодиагностика: теория и практика. Под.ред. Н.Ф.Талызиной. – М.: Прогресс, 1986.
6. Психологические аспекты подбора и проверки персонала/ Составитель Н.А.Литвинцева. - М., 1997.
7. Психология личности: тесты, опросники, методики. - М.: Геликон, 1995.
8. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика/ Под.ред. В.В.Столина, А.Г.Шмелева. - М.: МГУ, 1984.
9. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М.: Просвещение, 1991.
10. Практикум по общей психологии. Под.ред. А.И.Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
11. Пэдхем Ч. Сондерс Дж. Восприятие света и цвета. - М.: Мир,1978.
12. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.: Просвещение, 1969.
13. Платонов К. К. Психологический практикум. - М.: Просвещение, 1980.
14. Практические занятия по психологии/ Под ред. Богданова Д.Я. и Волкова И.П. – М.: ФиС, 1989.
15. Практикум по общей и экспериментальной психологии/ Под ред. А.А. Крылова. – Л.: ЛГУ, 1987.
16. Практикум по психологии, ч. 1/ Под ред. А. И. Щербакова - Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1970.
17. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учеб. пособие/ Редактор-составитель Д.Я.Райгородский. – Самара.: Издательский дом «БАХРАХ», 1998.
18. Психодиагностика. Теория и практика/ Пер. с нем./ Под ред. Талызиной Н.Ф. - М.: Прогресс, 1986.
19. Психология человека. Программа учебной дисциплины/ Нов. ред. Панферов В.Н. - СПб.: Образование, 1992.
20. Пушкин В. Г. Сознание, отражение и кибернетика: Сб. «Единств» форм отражения». - Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983.
21. Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. Дубровиной И.В. - М.: Просвещение, 1991.

22. Регуш Л. А. Развитие способности к прогнозированию педагогических явлений// Вопросы психологии, 1985, № 1.
23. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека/ Под ред. Равич-Щербо И.В. - М.: Педагогика, 1988.
24. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: «ВЛАДОС», 1996.
25. Робер М.А. Тильман Ф. Психология индивида и группы. - М.: Прогресс, 1988.
26. Рубинштейн С.Л. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1970.
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Учпедгиз, 1946.
28. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1973.
29. Сержантов В. Ф. Характер и деструктивное поведение. - СПб.: «Ривьера», 1993.
30. Сеченов И.М. Избранные фил. и психол. пр. - М.: Госиздат, 1947.
31. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 1, 2, 3. – М., 1990.
32. Сорокун П.А. Индивидуально-типологические различия в формировании представлений о пространственных фигурах: В сб. Психология познавательной деятельности. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1975.
33. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии/ Пер. с польск. - М.: Прогресс, 1982.
34. Стрельченко В.И. Диалектика отрицания и метафизика бессознательного творчества (Классическая немецкая философия): В сб. Диалектика сознания и бессознательного. - Л.: ЛГПИ им А.И. Герцена, 1988.
35. Теплов Б. М. Типологические особенности высшей нервной деятельности человека. – М.: Медгиз, 1956,
36. Трусов В.П. Социально-психологические исследования когнитивных процессов. - Л. ЛГУ, 1980.
37. Умрихин В.В. Развитие советской школы дифференциальной психофизиологии. - М.: Наука, 1987.
38. Шванцара И. Диагностика психического развития. - Прага, 1978.
39. Шнейдер Л.Б. Основы психодиагностики. - М.: МОСУ, 1996.
40. Рубинштейн СЛ. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1970.
41. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – МГУ, 1988.
42. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. - М.: МГУ, 1979.
43. Энциклопедия психологических тестов. - М.: ООО, «Изд-во АСТ», 1997.
44. Ярошевский М.Г. Психология в 20 столетии. – М.: Политиздат, 1971.
45. Ярошевский М.Г. Анциферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. - М.: Педагогика, 1974.

Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Рабочие учебники.
2. Телекоммуникационная двухуровневая библиотека (ТКДБ) СГА.
3. Лекционный материал: видеоматериалы (телевизионные, слайд-лекции, слайд-тьюторинги и др.).
4. Система индивидуальной асинхронной консультации через Internet (IP – хелпинг).

5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.
6. Обучающие и/или обучающе-контролирующие компьютерные программы для закрепления и углубления знаний по дисциплине.
7. Тестовые базы для оперативного тестирования и тренинга, базы вопросов промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ответственный за выпуск О.В. Гогуа

Корректор Т.И. Отряскина

Оператор компьютерной верстки Е.Ю. Тунева