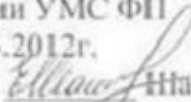


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»
Учебно-методический совет факультета психологии НГПУ

УТВЕРЖДАЮ
Председатель УС ФП Вотчин И.С.
Протокол № 10 от 27.06.2012г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ И
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Утверждено на заседании УМС ФП
Протокол № 10 от 20.06.2012г.
Председатель УМС ФП  Шамшикова Е.О.

Составители:
к.психол.н., профессор каф. ОПиИП
Вотчин И.С.
к.психол.н., профессор каф. ОПиИП
Шамшикова О.А.
к.психол.н., доцент каф. ОПиИП
Шамшикова Е.О.
к.психол.н., зав. каф. ПЛиСП
Перевозкина Ю.М.

Новосибирск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	5
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
2.1 Положение по курсовой работе (проекту)	6
2.2 Положение по выпускной квалификационной работе	8
3. ВИДЫ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	12
3.1 Виды исследований в зависимости от их цели	12
3.2 Виды исследований в зависимости от года обучения	14
4. ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	16
4.1 Структура КР (КП) и ВКР	16
4.2 Содержание структурных элементов КР и ВКР	17
4.2.1 Титульный лист	17
4.2.2 Содержание	17
4.2.3 Введение	18
4.2.4 Основная часть	26
4.2.5 Выводы	33
4.2.6 Заключение	35
4.2.7 Список использованных источников	36
4.2.8 Приложение	36
5. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	37
5.1 Общие требования к оформлению работы	37
5.2 Построение таблиц	40
5.3 Иллюстрации	43
5.4 Математические расчеты (формулы)	46
5.5 Ссылки	47
5.6 Сокращения	48
5.7 Нумерация листов выпускной квалификационной работы	49

5.8	Оформление демонстрационных материалов (листов)	49
5.9	Библиографический список	50
5.10	Приложения	52
5.11	Вспомогательные указатели	52
5.12	Оформление выпускной квалификационной работы на электронном носителе	53
6.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ К ЗАЩИТЕ	54
6.1	Отзыв научного руководителя	54
6.2	Рецензия на ВКР	55
6.3	Предзащита ВКР	56
7.	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	56
7.1	Процедура защиты ВКР	56
7.2	Апелляция	58
8.	ПРИЛОЖЕНИЯ	60
	А – Дисциплины учебного плана, по которым пишутся курсовые работы	
	Б – Образец титульного листа курсовой работы	
	В – Примерная тематика курсовых работ	
	Г – Примерная тематика выпускной квалификационной работы	
	Д – Образец заявления	
	Е – Задание на выпускную квалификационную работу	
	Ж – Образец титульного листа выпускной квалификационной работы	
	И – Образец оформления оглавления	
	К – Образец оформления библиографического списка	

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям 030300 «Психология» и 540700 «Педагогика», по специальностям 030301 «Психология» и 050706 «Педагогика и психология», по направлениям 030300.62 «Психология» и 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», по специальностям 030301.65 «Психология служебной деятельности» и 050407.65 «Педагогика и психология девиантного поведения». В методических рекомендациях даются пояснения по содержанию, оформлению и порядку подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. Особое внимание уделяется написанию двух видов работ – обзорно-аналитического и экспериментально-теоретического исследований. Приводятся многочисленные примеры оформления и содержательного наполнения исследовательских работ, предлагаются наиболее оптимальные способы разрешения проблемных ситуаций, возникающих при написании курсовых и дипломных работ.

Настоящее пособие определяет дополнительные требования к структуре, содержанию и порядку защиты курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы бакалавра и специалиста на факультете психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ».

1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Методические рекомендации разработаны на основании следующих документов:

- Закона РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;
- Федерального закона от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- постановления Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО);
- Устава университета;
- СТО НГПУ 7.3. – 04/01–2012 Учебно-методический комплекс;
- СТО НГПУ 7.5.3.-02/01-2011 Курсовая работа. Курсовой проект (Требования);
- СТО НГПУ 7.5.3-01/01-2009 Выпускная квалификационная работа (Требования).
- ПЛ НГПУ 2.4-07/01-2010 Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов ГОУ ВПО «НГПУ»;
- ПЛ НГПУ 2.4-04/02-2010 Положение об итоговой государственной аттестации студентов;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Положение по курсовой работе (проекту)

Курсовая работа (КР/КП) – является результатом самостоятельного творческого исследования студента, имеющего характер научного поиска. При ее выполнении студент должен показать глубину и широту теоретических знаний по психологии, навыки самостоятельной работы по сбору и обработке эмпирических данных, умение формулировать гипотезы и делать выводы, грамотно излагать мысли, оформлять КР в соответствии с требованиями.

При выполнении курсовой работы студент должен показать:

- знание литературных источников и фактического материала по теме;
- умение его анализировать и обобщать;
- умение выделять научную проблему;
- умение обоснованно выдвигать гипотезы;
- умение организовать и провести сбор эмпирических данных;
- умение анализировать собранный эмпирический материал;
- умение делать выводы и обобщения на основе полученных результатов;
- умение формулировать свои мысли в письменной форме;
- умение оформлять текст в соответствии с определенными требованиями.

КР готовится по дисциплинам в соответствии с учебным планом специальности или направления подготовки и выполняется на заключительном этапе изучения учебных дисциплин (Приложение А).

Студенты, выполняющие курсовые работы, закрепляются за научными руководителями, назначаемыми из числа преподавателей кафедры.

Научный руководитель:

- знакомит студента с требованиями, предъявляемыми к курсовой работе;
- помогает выбрать тему исследования, оказывает помощь в окончательном формулировании названия темы;
- направляет работу студента при выявлении источников и литературы по теме;
- проводит систематические консультации со студентом в ходе подготовки и написания работы;

- оказывает организационную и методическую помощь студенту;
- проверяет выполнение работы по частям и в целом;
- участвует в работе комиссии по защите курсовых работ.

Общие требования к КР (КП)

К КР (КП) предъявляются следующие требования:

- а) соответствие названия работы ее содержанию;
- б) логическая последовательность изложения материала;
- в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- д) научный стиль написания;
- е) структурирование работы в соответствии с требованиями учебно-методического пособия;
- ж) оформление работы в соответствии с требованиями СТО НГПУ 7.5.3-01/01-2009.

Структурные элементы КР (КП)

КР (КП) должна содержать следующие структурные элементы:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) определения, обозначения и сокращения (при необходимости);
- г) введение;
- д) основная часть;
- е) заключение;
- ж) список использованных источников;
- и) приложения.

Титульный лист оформляется по Ф СТО НГПУ 7.5.3-02/01-01 (приложение Б).

Перечень тем КР ежегодно обновляется, в конце учебного года и утверждается на заседании выпускающих кафедр и предоставляется студентам для ознакомления. Студент имеет право, при согласовании с заведующим кафедрой, выбрать себе научного руководителя и тему исследования, а также предложить, в соответствии со своими научными интересами, собственную. Примерная тематика КР/КП представлена в приложении В.

Темы работ могут носить «сквозной» характер: те или иные аспекты научной проблемы в течение всего периода обучения углубленно прорабатываются и становятся итогом в ВКР. Тематика работ может включать различные направления исследования – от анализа теоретических проблем до выполнения конкретных работ прикладного характера.

Текст курсовой работы (проекта) должен быть проверен на наличие /отсутствие плагиата. **Плагиат** – это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем. Осуществить проверку можно самостоятельно с использованием электронного ресурса: Антиплагиат – режим доступа: <http://www.antiplagiat.ru>. Отчет на антиплагиат прилагается к работе.

Защита КР осуществляется только публично: курсовых – комиссией из числа преподавателей кафедры (не менее двух чел.).

Лица, не выполнившие курсовую работу, к очередной сессии не допускаются. В исключительных случаях и при наличии уважительных причин студенту может быть предоставлено право защиты курсовой работы перед началом нового учебного года. В качестве объективных обстоятельств могут выступать: длительная болезнь, беременность и роды, академический отпуск.

2.2 Положение по выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР бакалавра) – законченное исследование, на заданную тему по профессиональной образовательной программе ВПО, написанное лично автором под руководством научного руководителя, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрируя владение общекультурными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении профессиональной образовательной программы. ВКР бакалавра обозначает подготовленность к самостоятельной практической работе в соответствии с полученной квалификацией.

Выпускная квалификационная работа специалиста (ВКР специалиста /дипломная работа) – законченное исследование на заданную тему по профессиональной образовательной программе ВПО, позволяющее в комплексе оценить знания по специальности и соответствие

квалификационным требованиям, проведенное лично автором под руководством научного руководителя; ВКР специалиста свидетельствует о способности автора к систематизации и использованию полученных во время учёбы теоретических и практических знаний по общепрофессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализации при постановке решении разрабатываемых в ВКР вопросов и проблем, а также степени подготовленности студента к самостоятельной практической работе по специальности в соответствии с полученной квалификацией.

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) – самостоятельная научно-исследовательская работа, выполняемая магистрантом под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра; магистерская диссертация свидетельствует о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать и исследовать методы и приёмы их решения.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен показать:

- знание литературных источников и фактического материала по теме;
- умение его анализировать и обобщать;
- умение выделять научную проблему;
- умение обоснованно выдвигать гипотезы;
- навыки организации и проведения сбора эмпирических данных;
- умение анализировать собранный эмпирический материал;
- умение делать выводы и обобщения на основе полученных результатов;
- умение формулировать свои мысли в письменной форме;
- навыки оформления текста в соответствии с определенными требованиями.

Результатом освоения специальности/направления является овладение студентами общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

Студенты, выполняющие выпускные квалификационные работы, закрепляются за научными руководителями, назначаемыми из числа преподавателей кафедры.

Научный руководитель:

- формулирует задание на ВКР, составляет график ее выполнения;
- оказывает студенту консультативную помощь в организации и выполнении работы,
- контролирует ход выполнения ВКР и ее соответствие настоящему стандарту;
- консультирует студента по выбору литературы, методов исследования по теме ВКР;
- в случае экспериментального исследования помогает его методически организовать;
- принимает участие в предварительной защите ВКР;
- дает письменный отзыв о работе студента по подготовке ВКР;
- контролирует правильность заполнения регистрационной карты ВКР (рекомендуется);
- присутствует на защите ВКР (рекомендуется).

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом образовательной программы ВПО. Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника и качества реализации образовательной программы.

Цель защиты ВКР – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО.

По итогам защиты ВКР ГАК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации высшего профессионального уровня, определенного ФГОС ВПО по соответствующей программе.

Закрепление студентов за преподавателями - руководителями ВКР осуществляется в конце учебного года.

Перечень тем ВКР ежегодно обновляется и утверждается на заседании выпускающих кафедр и предоставляется студентам для ознакомления. Студенты вправе выбирать тему самостоятельно, руководствуясь интересом к проблеме, практическим опытом, наработанным материалом в процессе

выполнения курсовых работ, возможностью получения фактических данных, доступностью контингента, наличием специальной литературы и др. (Примерные темы ВКР, представлены в приложении Г).

На заседании кафедры утверждаются темы выпускных квалификационных работ и назначаются научные руководители из числа профессорско-преподавательского состава. При этом учитываются пожелания студента, в особенности, если они ранее работали под руководством определенного преподавателя (Заявление студента об утверждении темы ВКР, представлено в приложении Д).

Списки фамилий студентов, тем дипломных работ, фамилии научных руководителей и рецензентов заблаговременно предоставляются в деканат для издания проекта приказа о закреплении выпускных квалификационных работ.

По согласованию с научным руководителем возможна корректировка (уточнение) выбранной темы, но не позднее, чем за 4 недели до защиты. Изменения в формулировке темы утверждаются приказом ректора на основании докладной директора института / декана факультета.

Задание на дипломную работу оформляются документально с указанием этапов исследования и сроков отчетности, завизированных подписями научного руководителя и студента (Приложение Е).

Текст выпускной квалификационной работы должен быть проверен на наличие /отсутствие плагиата. **Плагиат** – это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем. Осуществить проверку можно самостоятельно с использованием электронного ресурса: Антиплагиат – режим доступа: <http://www.antiplagiat.ru>. Отчет на антиплагиат прилагается к работе.

Защита ВКР осуществляется только публично.

Студенты, не выполнившие ВКР в срок (не прошедшие предзащиту), не допускаются к итоговой аттестации, но им предоставляется право защиты в следующем учебном году. Ответственность за достоверность данных, сделанные выводы, правильность оформления, своевременность выполнения работы возлагается на студента. Образец титульного листа ВКР представлен в приложении Ж.

3. ВИДЫ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

3.1 Виды исследований в зависимости от их цели

В период обучения в вузе студенты должны освоить в обязательном порядке проведение **обзорно-аналитического (теоретического) и эмпирического исследования**. К числу других, реже встречающихся видов научных работ студентов, относятся историко-психологическое, теоретико-экспериментальное, методическое исследования.

1. Обзорно-аналитическое исследование – это работа реферативного плана, целью которой является анализ литературы по определенной теме. Она выполняется студентами **второго курса** очного и заочного отделения.

Такая работа должна быть информативной, обеспечиваться достаточным количеством литературных источников. Обзор литературы должен показать степень актуальности и разработанности темы, вскрыть пробелы и противоречия, которые существуют в данное время в изучаемой области. Анализ литературы в конечном итоге должен вывести на проблему, которая в науке определяется как противоречие в состоянии научного знания. Обобщение и тезисное изложение основных проблемных мест, а также выделение основных направлений, подходов, точек зрения в решении данной проблемы являются целями обзорно-аналитического исследования.

2. Историко-психологическое исследование выполнять всегда престижно. Если относиться к нему достаточно серьезно, есть вероятность, что оно выльется в серию публикаций или даже солидную монографию. Такого рода работы могут быть связаны:

- с анализом творчества конкретного психолога (например: «Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен переноса в психоанализе»; «Научное творчество В.С.Мерлина в 1920-30-е годы» и др.);
- с результатами работы отдельного направления в психологии или научной школы (например: «Разработка теории отношений в работах отечественных психологов»; «Женевская школа генетической психологии: Ж.Пиаже и современность»; «Истоки фрейдизма»);
- с процессами возникновения и развития тех или иных психологических категорий и понятий в истории психологии («Принцип системности в психологии: от Аристотеля до наших дней»; «Оптические обманы и иллюзии: история изучения») и др.

Выбор тем историко-психологического направления требует от студента, прежде всего, хорошей теоретической подготовки, глубокого знания первоисточников, философского склада ума, настойчивости, любви к истории. Требуется показать основные проблемы и линии научной дискуссии, место конкретного автора в этой дискуссии, его позицию, сильные и слабые стороны разрабатываемых им концепций, их историческую роль, социальные, общенаучные и психологические контексты, в рамках которых развивалось то или иное направление.

3. Эмпирическое исследование ставит целью сбор нового эмпирического материала, описание нового или мало изученного феномена, либо более полное и точное научное описание какого-либо явления. Такого рода исследования представляют особую практическую ценность и актуальность, особенно в современных социально-экономических условиях. Предметом изучения могут быть, например, психологические особенности личности ВИЧ-инфицированных; переживания людей, ставших жертвами террористических актов; отношение граждан к проводимым в стране реформам; контент-анализ текстов избирательных кампаний и проч.

Очевидно, что студент, выбравший данный вид исследования, должен проявить личный интерес к изучаемому явлению, иметь критический ум, обладать смелостью суждений, иметь опыт практической деятельности в заявленной области. Важно также уделить внимание обоснованию выбора категориального аппарата, в единицах которого будет фиксироваться и анализироваться эмпирический материал.

4. Теоретико-экспериментальное исследование должно содержать:

- 1) собственные теоретические разработки автора, предлагающего новые модели, схемы осмысления уже имеющихся в науке данных;
- 2) эмпирическую проверку теоретической модели, которую предлагает автор.

Теоретическая часть работы не сводится к реферату или обзорно-аналитическому исследованию, а представляет собой изложение собственной позиции в полемике с другими авторами. Цель её – показать новый взгляд на ранее известные факты или явления, преимущества этого подхода. Эмпирическая часть содержит экспериментальную проверку выдвинутых теоретических предположений на конкретном экспериментальном материале. **Особенностью** данного вида исследования является тот факт, что **рабочая гипотеза должна формулироваться**

дважды: на языке теории и на языке выбранной экспериментальной методики. После проведения экспериментального исследования необходим обратный переход – от частных результатов к их общетеоретическому смыслу.

5. Методическое исследование. Целью такого вида работы является разработка методических средств, психологического исследования или психологической диагностики, заключающаяся:

- 1) в создании новых, оригинальных методик;
- 2) модификации, адаптации уже имеющихся.

Другим видом методической работы является создание новой психокоррекционной методики, имеющей практическое значение. При создании или модификации психокоррекционной методики необходимо обеспечить сравнение результатов предлагаемой методики с результатами другой, уже известной путем организации контрольной группы, а также провести диагностические срезы изменяемых в ходе коррекции параметров до и после проведения коррекционной программы.

Методическое исследование может проводиться студентами в рамках курсовых заданий по направлениям научной деятельности сотрудников кафедры, так и в результате собственных научных изысканий. При этом к студенту предъявляются достаточно высокие требования к его теоретической подготовке в области общей психодиагностики, психометрии, математической статистики, а при создании коррекционной методики и её апробации – умения, навыки и достаточный опыт проведения психокоррекционной работы.

3.2 Виды исследований в зависимости от года обучения

На 2 курсе (только для специалитета) выполняется *обзорно-аналитическое исследование*, в котором основное внимание уделяется работе по выявлению и сбору необходимых источников информации и их грамотному реферативному изложению. Аналитические умения формируются в основном путем проведения сопоставления разнородной информации, различных теорий (подходов, взглядов и т.п.). Такое исследование может содержать *эмпирическую часть*, в которой подразумевается представление подобранных методов и методик исследования с подробным описанием и анализом; диагностику испытуемых по представленным методикам; применение к полученным

данным простейших видов анализа: вычисление средних арифметических, процентов, частотного распределения, и т.п., по которым осуществляется анализ и интерпретация. Последовательное, грамотное, наглядное оформление результатов исследования должно быть реализовано уже в первой курсовой работе.

На 3 курсе (для бакалавриата) и **3-4 курсах** (для специалитета) выполняется эмпирическое исследование. Курсовые работы должны в полной мере соответствовать установленным целям и задачам. В курсовой работе на этих курсах также имеется эмпирическая часть с данными диагностиками, но здесь уже обязательно применение более сложного математико-статистического аппарата: критериев сравнения, корреляционных критериев, факторного, кластерного и других анализов, с использованием статистических программ SPSS или Statistica. Обобщение полученных в них результатов может стать основой для написания выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа выполняется на основе изучения специальной (монографий, периодических изданий) и учебной литературы, нормативных актов, с использованием материалов практики соответствующих лиц, организаций. Необходимость привлечения тех или иных источников, а также глубину их анализа в работе определяет руководитель.

На 4 курсе (бакалавриата) и **5 курсе** (специалитета) – студенты пишут выпускную квалификационную работу. Написание ВКР сложный и длительный процесс, требующий от студента выполнения большого объема работ по сбору, обработке и анализу данных о диагностике и коррекции деятельности индивида; экспертизе и консультированию работы коллективов, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности в соответствии с выбранной темой.

Выпускная квалификационная работа, как и всякая научная работа, оформляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и других руководящих материалов по оформлению соответствующих документов, чему и посвящены данные методические указания.

В течение всего срока обучения в магистратуре студентом готовится магистерская диссертация, которая защищается **на 6 курсе**.

Магистерская диссертация должна обеспечивать закрепление академической культуры и необходимую совокупность методологических

представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Она выполняется на базе полученных знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения в вузе (в том числе на базе знаний предыдущего уровня обучения), прохождения научно-педагогической практики и научно-исследовательской работы, выполняемой в магистратуре.

По решению выпускающей кафедры в качестве магистерской диссертации могут быть приняты опубликованные статьи и научные доклады, в которых излагаются новые научные результаты, полученные автором. Решение кафедры оформляется протоколом.

4. ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Структура КР и ВКР

Курсовая работа (проект) должна состоять из следующих элементов, расположенных в тексте в указанной последовательности:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) введение;
- г) основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- д) заключение;
- е) список использованных источников;
- ж) приложения.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из следующих элементов, расположенных в тексте в указанной последовательности:

- а) титульный лист;
- б) задание на ВКР;
- в) содержание;
- г) введение;
- д) основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- е) заключение;
- ж) список использованных источников;
- з) приложения;
- и) отзыв научного руководителя и рецензия внешнего специалиста.

4.2 Содержание структурных элементов КР и ВКР

4.2.1 Титульный лист включает полное наименование института, кафедры на которой выполнялась работа, название (тему) работы, указание автора и руководителя работы, иная информация. Образец оформления титульного листа КР представлен в приложении Б, ВКР – в приложении Ж.

Тема – это краткая словесная формулировка проблемы исследования. Основным критерием при выборе темы исследования служит научно-практический интерес студента. Особенно это касается тем ВКР, когда студенты на протяжении ряда лет целеустремленно собирали и обрабатывали материал по той или иной теме, защищали КР, участвовали в научно-практических конференциях, имели публикации по избранной теме исследования.

Темы научных работ студентов обычно задаются кафедрой, и они могут быть сформулированы научными руководителями достаточно широко, например «копинг-поведение у подростков», однако при последующих консультациях с преподавателем темы могут быть переформулированы ближе к предмету исследования: например, «сравнительное изучение половых различий копинг-стратегий младших подростков» и т.п.

Тема исследования должна быть:

актуальной;

учитывать потребности психологической науки и практики;

в достаточной степени обеспеченной источниками и литературой;

узко направленной;

грамотно сформулированной.

4.2.2 Содержание включает перечисление частей работы (от введения до приложений), с указанием страницы начала каждой части. В работе, названия глав не должны совпадать с названием работы, названия параграфов с названиями глав и т.д.

В содержание приложения не включаются. Включается само название раздела «Приложения» с номером той страницы, с которой они начинаются. Образец оформления оглавления – приложение И.

4.2.3 Введение. Во введении необходимо:

а) обосновать актуальность выбранной темы;

Пример-

Актуальность исследования. Стремительность социально-экономических изменений и нарастание нарциссических тенденций в обществе, разрушение чувства общности и появление новых систем интеракций, высокая динамичность жизнедеятельности и неопределенность социальных ожиданий, предъявляемых к личности и к ее деятельности, востребуют сегодня необходимость осмысления такой категории как «психологическое пространство личности» и прояснения такого явления как здоровый нарциссизм, его роли в организации психологического пространства и достижении внутренней согласованности личности.

б) кратко охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и зарубежными исследователями, упомянуть наиболее важные теоретические работы. Проблема исследования это – противоречивая ситуация требующая своего разрешения или крупное обобщенное множество сформулированных вопросов, поставить проблему это значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока не известно науке о предмете исследования. Это также разрешение противоречивой ситуации между имеющимися теоретическими фактами и их практическим применением;

Пример-

Многогранность и сложность феномена «нарциссизм» отражается в современной зарубежной науке в многочисленных публикациях в области философии, социологии, педагогики, медицины и психиатрии, в рамках общепсихологических исследований и пр. Примечательно, что за последние десятилетия в разных российских издательствах вышли в свет ключевые труды зарубежных теоретиков по проблеме нарциссизма. Очевидно, что внимание отечественных ученых привлекает как высокая частота употребления термина «нарциссизм» в современном научном обороте за рубежом, так и содержательная сторона этого явления. За последние годы в отечественной психологии все чаще стали появляться работы российских авторов по проблеме нарциссизма в области клинической психологии и психологии личности. Повышенный интерес зарубежных и отечественных ученых к проблеме нарциссизма связан не в последнюю очередь с тем, что «антропологические, философские, культурологические и психологические исследования <нарциссизма> затрагивают дилемму: изоляция против общности» [165, с.3].

Пример-

Проблема исследования обусловлена потребностью как в теоретическом осмыслении таких понятий как «психологическое пространство личности», «здоровый нарциссизм», «нарциссические проявления личности», понятийной неопределенностью

самого феномена «нарциссизм», так и недостатком стандартизованного диагностического инструментария, направленного на измерение топологических характеристик психологического пространства и экспериментальных данных, проясняющих зависимость между топологическими характеристиками и выраженностью нарциссических проявлений личности в пределах психической нормы.

в) определить объект и предмет исследования;

Объект – это то, на что направлен процесс познания, это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения. Объектом исследования в психологии чаще выступают психологические закономерности развития, психологические явления, феномены, поведение, процессы взаимодействия и т.д.

Предмет познания – свойства, стороны, отношения реальных объектов рассматриваемые в определенных исторических условиях. Предмет – это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Объект исследования это «поле», а предмет исследования «урожай, который мы хотим собрать на этом поле». Именно на предмет направлено основное внимание исследователя, именно предмет исследования определяет тему ВКР или очень близок к нему, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Но вместе с тем предмет исследования должен быть сформулирован отлично от темы. Предметом исследования выступают уровни интеллектуального развития, взаимосвязь каких-либо психических явлений, деятельность, общение, создание предпосылок применения или использования методов, влияние каких-либо программ, тренингов на психический феномен, психологическая поддержка, помощь, коррекция и т.д.

Пример-

Объект исследования: топологические характеристики психологического пространства личности. **Предмет исследования:** зависимость топологических характеристик психологического пространства личности от выраженности ее нарциссических проявлений в пределах психической нормы.

г) сформулировать цель исследования – желаемый конечный результат, который может быть теоретико-познавательным или

прикладным, практическим, которая, как правило, отвечает на вопрос «Зачем проводится данное исследование?»;

Основные виды целей психологического исследования:

- описание характеристик психического явления
- выявление взаимосвязей психических явлений
- изучение возрастной динамики явления
- описание нового феномена, эффекта
- открытие новой природы явления
- обобщение новых представлений, сведений
- создание классификации, типологии
- создание или адаптация новой методики.

Пример-

Цель исследования: выявление нарциссических коррелятов психологического пространства личности.

д) сформулировать гипотезу исследования – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. Научная гипотеза должна удовлетворять принципам фальсифицируемости (если в ходе эксперимента она опровергается) и верифицируемости (если в ходе эксперимента она подтверждается)» Гипотеза – это утверждение, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем. Гипотеза должна быть конкретна, а не выдвигаться как набор общих фраз.

Основные требования к гипотезе:

- не должна содержать понятий, которые эмпирически не могут быть конкретизированы, т.е. не «операционализированы»;
- не должна содержать ценностных суждений;
- не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений;
- должна быть проверяемой.

Пример-

Теоретический анализ литературных источников по заявленной проблеме позволил сформулировать **гипотезу**, имеющую следующие допущения:

1. Организация психологического пространства определяется совокупностью его топологических характеристик в их взаимосвязи с нарциссическими проявлениями личности.

2. С нарастанием нарциссических проявлений изменяется направленность личности и модифицируется организация психологического пространства.

3. Существует зависимость между топологическими характеристиками психологического пространства и уровнем выраженности нарциссических проявлений личности в юношеском возрасте.

е) поставить задачи исследователя (т.е. очертить круг основных вопросов, рассматриваемых в работе). Задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели исследования. К задачам относятся установление феноменологии изучаемого психического явления, выделение его уровней, детерминант, уточнение внутреннего строения явления (компоненты, отдельные характеристики, виды и др.). Частая ошибка в формулировании задач исследования состоит в том, что автор подменяет изложение исследовательских задач описанием плана предстоящей работы типа: проанализировать литературу по теме; провести экспериментальное исследование; обработать эмпирические данные и т.д. Задачи формулируются обычно в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав ВКР. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования. Кроме того выводы после каждой главы отражают поставленные задачи. Количество задач может варьироваться от трех до пяти;

Пример-

Исходя из цели и гипотезы исследования, в работе ставятся следующие **задачи**:

1. Провести теоретико-методологический анализ основных топологических категорий психологического пространства человека.
2. Описать теоретические модели «границ Я» в современной психологии.
3. Выделить интегративную функцию нарциссизма.
4. Рассмотреть соотношение топологических характеристик психологического пространства личности и ее нарциссических проявлений.
5. Экспериментально исследовать нарциссические корреляты психологического пространства личности.

ж) во введении также указывается методологическое основание исследования, т.е. теоретические положения на которые опирался автор, рассматривая выделенное явление.

Пример-

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– ведущие принципы психологии – системности, развития, детерминизма, целостности психики, принцип субъекта;

– концепции «границ в психике как ее измеряемых атрибутов» Э. Хартмана (E.Hartmann), «границ как функций «Я», устанавливающих барьер и защищающих внутреннее пространство личности» Д. Бадшоу (J. Bradshaw), «границ Я» Н. Браун (N. Brown), отдельные положения теорий «границ Я» Б. Ландиса (B. Landis);

– основные теоретико-методологические положения концепта «нарциссизм» З.Фрейда, теорий нарциссизма Х. Кохута и О.Ф. Кернберга, модель деструктивных паттернов нарциссизма Н. Браун (N. Brown), модель нарциссизма Ф.В. Денеке (F.W. Deneke), идея о коллективном нарциссизме З. Фрейда и Э. Фромма, разработки отечественных психологов по проблеме нарциссизма (Е.Т. Соколовой, В.Б. Шадрикова, Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриевой, О.А. Шамшиковой, Е.П. Чечельницкой и др.);

з) описать используемые методы исследования - общие методы научного познания обычно делят на три большие группы: 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Кроме того необходимо указать на следующую классификацию применяемых методов, разработанных Б.Г. Ананьевым – четыре большие группы: 1) организационные; 2) эмпирические; 3) методы обработки данных; 4) интерпретационные методы.

Пример-

Для достижения цели и проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

1. **Общенаучный метод**: анализ литературы по проблеме, обобщение, сравнение и систематизация экспериментальных и теоретических данных;

2. **Эмпирический метод**:

- клиническая беседа;
- методы психодиагностического исследования, тестирование и т.д.
- методы математической обработки (группировка данных по их значениям, оценка центральной тенденции распределения, элементы математического моделирования, иерархический (метод средней связи и метод Уорда) и итеративный кластерный анализ (К-средних).

и) описать используемые методики исследования

Пример-

В исследовании использовались следующие методики:

Опросник «Суверенность психологического пространства» (С.К. Нартовой-Бочавер, 2004); Опросник «LSI» Р. Келлермана – Г. Плутчика – Х. Конте «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index, 1979) в адаптации Л.И. Вассермана; 16-PF опросник Кеттелла (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16PF), в адаптации А.Н. Капустиной, 2001; Опросник «Нарциссические черты личности» (О.А.Шамшиковой, Н.М.Клепиковой, 2005-2006); Опросник «Диагностика нарциссизма» – Narzissmusinventar (NI) F.W. Deneke, В. Hilgenstock, R. Muller в адаптации О.А.Шамшиковой, Н.М.Клепиковой.

к) охарактеризовать фактический материал, послуживший основой исследования.

Пример-

Базой исследования служили Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ), Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС).

Выборку исследования составили 157 человек, из них 87 мужчин и 70 женщин. Возрастной показатель варьировался от 25 до 45 лет.

л) описать достоверность и обоснованность результатов исследования

Данное требование – обязательное для любой серьезной научной работы (диссертация, ВКР). Лучше, если вы с первых курсов обучения приучите себя следовать этим правилам.

К сожалению, приходится констатировать, что студенты выбирают часто не вполне проверенные и надежные методики исследования, в их рассуждениях порой отсутствует логика, имеются погрешности и ошибки при статистической обработке данных, полученные результаты никак не стыкуются с выдвинутыми гипотезами и др.

Пример-

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью и непротиворечивостью его исходных теоретических положений, внутренней логикой исследования, применением надежных и апробированных методов, адекватных сущности изучаемого явления, а также поставленной цели и задачам исследования, репрезентативности выборки испытуемых, качественной интерпретацией и количественным анализом полученных данных с использованием методов математической статистики.

м) желательным является определение **новизны** исследования, которая определяется отсутствием аналогичных исследований, новизной темы и методического решения, оригинальностью постановки задачи, цели, гипотезы.

Новизна определяется тем, что исследователь получает некое новое знание, предлагает новое видение или свою, оригинальную трактовку уже известных явлений. Казалось бы, что нового может предложить студент в своей курсовой работе или ВКР, изучая «личностную и ситуативную тревожность», «психологические особенности воспитанников детских домов», «стили руководства», «копинг-поведение» и проч.? Кажется, все это давно известно.

Однако наука тем и отличается, что по большей части занята перепроверкой уже известных истин. Проходит время, меняются общественно-исторические условия, наконец, сами люди становятся другими с точки зрения их когнитивных и поведенческих характеристик, мировоззренческих установок. Одно дело – человек 1950-х годов, другое – конца 1980-х, совершенно иное – в эпоху информатизации и глобализации. Например, было бы интересно повторить знаменитый эксперимент А.Бандуры с резиновой куклой, доказывающий эффект научения насилию. Напомним, что детям сначала показывали фильм, в котором дядька лупил почем зря эту несчастную куклу, а затем ее отдавали в группу детям поиграть с ней. Мне представляется, что и без злобного дяди, показывающего дурной пример, современные детишки, воспитанные ТВ и рекламой, очень быстро бы поняли, что следует делать с бедняжкой. Кстати, такие исследования уже имеются. Вот вам и новизна, не такая уж и большая (не всякий раз приходится совершать открытия!), но показывающая, чем отличается научение детской агрессии середины прошлого века и сегодняшнего времени. Новизна пробивается не только через временные, но и культуральные, гендерные, этнические, идеологические и другие контексты.

Научная новизна:

1. Получены новые эмпирические данные об организации психологического пространства как совокупности его топологических характеристик в их взаимосвязи с нарциссическими проявлениями личности в пределах психической нормы.

2. Показано, что с нарастанием нарциссических проявлений изменяется направленность личности, увеличивается частота нарушения границ окружающих людей, трансформируются форма существования границ «Я», модифицируется организация психологиче-

ского пространства, при этом такие топологические характеристики, как «суверенность психологического пространства» и «психологическая дистанция», остаются на среднем уровне.

3. Показано, что здоровый нарциссизм является универсальной и необходимой составляющей самосознания, выделена интегративная функция нарциссизма, направленная на соединение двух измерений развития личности – «поиска себя» и «соотнесенность с другими людьми».

н) описать практическую значимость результатов работы

Практическая значимость результатов работы означает ее приложимость, и фактически отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась. Здесь мы опускаем чисто формальные рассуждения типа «ради отметки», или «получения диплома». Речь идет о серьезных вещах, поскольку обучение в вузе предполагает, что общество получит практикоориентированных специалистов, способных решать многообразие поставленных перед ними задач в динамически изменяющемся мире.

Обычно студенты достаточно расплывчато описывают практическую значимость своих результатов, вроде: «результаты настоящего исследования могут быть использованы в работе педагогов-психологов, включены в тексты лекций по дисциплинам (...) и т.п., вынесены на обсуждение на педсоветах, родительских собраниях и проч.

Лучше, чтобы этот вклад был конкретным, хотя все мы прекрасно понимаем, что даже на практическое внедрение результатов большого научного открытия нередко уходят годы. Поэтому, говоря о практической значимости работы, надо, прежде всего, делать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа учреждению, на базе которого она выполнена – школе, лечебному стационару, торговой фирме и проч. Поскольку полученные вами результаты имеют отношение к конкретным испытуемым, будет полезным с выводами работы ознакомить руководство, выступить на родительском собрании, в коллективе и т.п. Вполне вероятно, что ваши рекомендации будут способствовать лучшей оптимизации деятельности этого учреждения или даже принесут ему экономическую выгоду.

о) представить внедрение результатов исследования

Если ваши разработки уже используются где-то, следует указать. Например, в начале 2000-х годов на кафедре психологии БФ ПГУ студенты проявляли повышенный интерес к исследованию ценностных ориентаций современной молодежи. Сейчас эти материалы используются в учебном

процессе при изучении соответствующих разделов общей, возрастной и педагогической психологии.

Другой формой внедрения являются публикации, а также выступления на научно-практических конференциях.

п) в конце введения приводится описание **структуры работы** – дается краткое описание теоретических и практических глав, название приложений – с указанием страниц, количества таблиц и рисунков, общее количество литературных источников, использованных в работе.

Объем введения обычно составляет 2-3 страницы для КР и 6-8 страниц для ВКР. В силу ограниченности объема необходимо очень тщательно подойти к написанию введения, которое должно стать «визитной карточкой», кратко, но емко характеризующей работу. Во введении не включают схемы, таблицы, описания, рекомендации и т.д. Так же во введении не ставят ссылки на источник, так как это выводы автора, а не анализ текста.

4.2.4 Основная часть включает главы, деление которых на подразделы (параграфы), пункты и подпункты зависит от темы и характера работы.

Количество разделов не ограничено, но содержание и название каждого должно последовательно раскрывать избранную тему. Рекомендуется представлять работу в 3 главах, каждая из которых содержит по 3 параграфа.

В основной части работы должны присутствовать методологический, теоретический и практический аспекты.

Методологический аспект предполагает выдвижение гипотезы, характеристику методологических и методических положений, которые автор ВКР считает наиболее приемлемыми для изучения конкретного предмета исследования.

Выбор методологии исследования должен быть аргументирован. Целесообразно не только в целом описать используемые методики, но и сформулировать особенности их применения для проводимого исследования. Также необходимо показать знание основных нормативных и методических материалов, регулирующих предмет исследования. При этом особое внимание необходимо обратить на то, как согласуются предлагаемые

автором подходы к анализу с уже существующими методиками, инструкциями, положениями. Как правило, методологический аспект прописывается во введении, а также часть его обсуждается в эмпирической части работы.

Теоретический аспект (первая и вторая главы).

Обычно курсовая и выпускная квалификационная работа состоит из трех глав (курсовая работа может состоять из 2 глав: теоретической и экспериментальной). Первая глава носит теоретический характер, и, как правило, включает анализ объекта. Вторая глава включает в себя анализ предмета исследования.

Основой теоретического раздела может выступать обзор и критический анализ различных концепций, дискуссионных вопросов, отраженных в монографической, периодической литературе и авторефератах диссертаций по исследуемой проблеме (учебные пособия лучше не использовать или применять в минимальном количестве). Вместе с тем, теоретический раздел не должен иметь чисто описательный характер. Автору необходимо самостоятельно четко выделить основные характеристики исследуемого явления и критически проанализировать сложившиеся подходы к его изучению, обосновать в итоге собственные приемы, инструменты или последовательность анализа.

В теоретической части, на основании изучения соответствующих, литературных источников, научно-исследовательских работ и материалов, в том числе размещенных на официальных сайтах сети Internet, должна быть раскрыта:

- 1) сущность рассматриваемой проблемы;
- 2) состояние ее решения на современном этапе;
- 3) дан анализ различных точек зрения ученых и специалистов на ее решение.

Эти главы (разделы) могут состоять из нескольких параграфов в зависимости от темы и поставленных задач, однако все они должны быть объединены логической связью и раскрывать объект и предмет исследования.

Объем первой и второй глав должен составлять примерно 20-25 страниц для КР, 35-40 страниц для ВКР.

Эмпирическая часть (представление, анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования – третья глава).

В третьей главе должны быть наглядно представлены, подробно проанализированы и проинтерпретированы результаты эмпирического исследования.

Структурирование третьей главы на параграфы осуществляется автором в соответствии с поставленными в исследовании задачами.

Объем третьей главы должен составлять 10-15 страниц для КР и 20-25 страниц для ВКР.

Эмпирическая часть структурно условно разделяется на две части: расчетная и рекомендательная.

Расчетная часть строится на основе количественного и графического анализа эмпирических данных, полученных в ходе самостоятельного исследования. Выбираемые для анализа методы статистической обработки должны быть обоснованы. Расчетная часть не должна сводиться к констатации фактов и обязательно предполагает авторскую оценку и интерпретацию полученных результатов.

Рекомендательная часть должна содержать аргументированные предложения автора работы, по усилению позитивных и ослаблению негативных тенденций в анализируемом предмете исследования.

Практический аспект отражается в тексте работы путем описания эмпирических результатов исследования. При этом предполагается два основных варианта написания эмпирической части.

I. Если работа носит характер корреляционного или сравнительного исследования, то эмпирическая часть включает в себя:

а) организация и методы исследования

Дается описание условий и процедуры эмпирического исследования. Повторяется цель исследования, выделяют в связи с этой целью этапы исследования, после чего приводят описание выборки испытуемых: количество, состав по полу, возрастные параметры - средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего испытуемого, социально-демографические характеристики.

Пример-

С целью выявления нарциссических коррелятов психологического пространства личности было проведено исследование, состоящее из трех этапов.

Первый этап предполагал подбор банка методик с последующей диагностикой испытуемых, а так же проведение процедуры адаптации и стандартизации зарубежной методики Границы «Я» Н.У. Браун (N.W. Brown, 1998) на российской выборке.

Второй этап был направлен на решение задачи математического моделирования двух фундаментальных измерений – «Я» (самоопределение) и «Мы» (соотнесенность с другими людьми). Данный этап работы содержит процедуру дифференциации выборки на n однородных групп методом кластерного анализа и расчета достоверности различий по исследуемым параметрам между выделенными группами с применением H – критерия Краскала-Уоллеса.

На третьем этапе решалась задача исследования нарциссических коррелятов психологического пространства личности (по трем выделенным нами экспериментальным группам) методом корреляционного анализа (r_s Спирмана).

Объем выборки составил 157 человек, из них 87 мужчин и 70 женщин. Возрастной показатель варьировался от 25 до 45 лет.

Затем дают полный перечень использованных методик, их описание, обоснование выбора методик. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Необходимо привести ссылки на источники информации или поместить в приложении описание методик. Методики целесообразно описывать по следующему плану:

- Полное название методики (если есть аббревиатура, то привести в скобках).
- Информация о создании методики - автор и дата создания методики, для изучения, какого феномена предназначена, и для какого возрастного диапазона.
- Описание методики – сколько вопросов (утверждений) включает, как необходимо отвечать испытуемому на данные вопросу, какая шкала используется (привести инструкцию), какое количество шкал включает и т.д.
- Обработка и интерпретация результатов – описать как производится обработка, в соответствии с ключом или еще каким-нибудь другим образом, осуществляется ли перевод в Т-баллы, стэны или другие единицы, либо остаются «сырые» баллы. При интерпретации важно указать нормативный диапазон и градации полученных результатов по низким, высоким интервалам - описывая характеристики каждого интервала. Если есть отдельные шкалы, то описать характеристики каждой шкалы. В случае если интерпретация занимает более одной страницы, то целесообразно вынести ее в приложение, а в описании ограничится только перечислением диагностируемых шкал или параметров.
- Психометрические характеристики (если есть) – дается

информация о валидности, надежности, дискриминативности и стандартизации методики.

Пример-

Тест «Смысложизненных ориентаций» (СЖО)

Методика разработана и адаптирована Д.А. Леонтьевым в 1992 году является русскоязычной версией методики «Цели в жизни» Дж. Карамбо и Л. Махолика, направлена на психометрическую диагностику количественной меры наполненности жизни смыслом [17, с. 307]. Методика предназначена для исследования СЖО для взрослых людей, однако при известной осторожности ее можно использовать начиная с 15 лет.

Описание методики

Опросник содержит 20 пар противоположных утверждений, из которых необходимо выбрать одно, указав данное цифрой, в зависимости от того, насколько респондент уверен в выборе. При оценке используется 7-бальная шкала (**3210123**).

Обработка и интерпретация результатов

Для подсчета результатов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3210123 в оценки по восходящей или нисходящей шкале. После чего суммируются баллы асимметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченным испытуемым. Методика включает наряду с общим показателем осмысленности жизни, пять субшкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля. Таким образом, анализируются показатели следующих факторов:

1. «Общий показатель ориентаций жизненных» - мера наполненности жизни смыслом, энергетическая характеристика личности.
- 2.«Цели в жизни» - наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем.
- 3.«Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» - восприятие своей жизни как насыщенной.
- 4.«Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией» - оценка того, насколько продуктивна была прожитая часть жизни.
- 5.«Локус контроля – Я» - осознанность личности, представление о себе как о сильной личности.
- 6.«Локус контроля - управляемость жизнью» - активность жизненной позиции.

Психометрические характеристики

СЖО стандартизирован на выборке из 70 человек в возрасте 23-36 лет, у 95 % было высшее образование. Валидность конструктивная устанавливалась путем сопоставления посредством корреляционного анализа с опросниками УСК (Бажин, Голынкина, Эткинд) и тестом самоактуализации – САТ (Л. Гозман, М. Кроз) на выборке студентов московских вузов общей численностью 24 человека. Результаты корреляционного анализа показали, что все шесть критериев (общий и 5 субшкал)

значимо коррелируют в тесте УСК с общей интернальностью и с интернальностью в области достижений, а также со многими показателями методики САТ [17].

б) результаты исследования

Необходимо начать с описания средних значений, полученных по всей выборке, подтверждая их индивидуальными результатами испытуемых в случае, если испытуемых не более 30, и процентным соотношением, если выборка представлена большим количеством испытуемых, либо данные представлены в номинативной шкале. При этом нельзя ограничиваться только констатацией фактов, необходимо давать психологическую интерпретацию, основанную на полученных результатах. Для наглядности прилагаются графические изображения (диаграммы процентного распределения или построенные по средним значениям гистограммы).

в) анализ результатов исследования:

- математический анализ полученных результатов

Здесь помещается математический анализ, с обоснованием применения того или иного критерия, выполнения его ограничений и приведения полученных результатов (таблица), в которой обозначаются в случае корреляционного анализа значение критерия (r) и уровень значимости (p), в случае сравнительного анализа в таблице приводятся средние значения по сравниваемым группам, значения критерия (t , U), с последующим принятием или отвержением и указанием уровня значимости.

Пример-

Для определения достоверности различий показателей, образованных по 18 шкалам опросника «Диагностика нарциссизма», 9 шкалам опросника «Нарциссические черты личности» и 2 факторам опросника «16-PF» Кеттелла был рассчитан H – критерий Краскала-Уоллеса, предназначенный для оценки различий одновременно между *тремя* и более выборками по *уровню* какого-либо признака. Он позволяет установить, что *уровень* признака *изменяется* при переходе от группы к группе. Различия в значениях исследуемого признака по всем экспериментальным группам для опросников «Диагностика нарциссизма» зафиксированы по 13 из 18 шкал методики, из них 10 – на 0,1%, 1 – на 1%, 2 – на 5% уровне значимости; «Нарциссические черты личности» – по 5 из 9 шкалам методики, из них 2 – на 0,1%, 1 – на 1%, 2 – на 5% уровне значимости и по 2 из 2 двух факторов опросника 16 PF Кеттелла на 0,1% . Результаты исследования достоверности различий показателей по трем экспериментальным группам представлены в таблице 28 и вынесены в приложение 7. Анализ полученных данных показывает, что статистика H – критерия Краскала-Уоллеса варьирует в диапазоне от 5,865 до 28,972, на уровне значимости от 0,051 до 0,001.

Примеры оформления таблиц даны ниже в п. 5.2.

- обсуждение полученных значимых результатов

Обширно и глубоко проанализировать полученные достоверные различия или взаимосвязи с их наглядным изображением. Если проведен проективный тест с рисуночным или словесным материалом испытуемых, то полезно обсудить наиболее яркие работы, которые подтверждают полученные результаты (проективные рисунки лучше помещать в тексте работы).

Данный раздел завершается интерпретацией (объяснением со своей точки зрения) полученных результатов и описанием их возможного применения.

Пример-

Таким образом, можно предположить, что слабая выраженность нарциссических проявлений у испытуемых ЭГ-1 оказывается препятствием для понимания собственной «особости и уникальности», стабильность представления о себе зависит от прямого социального подтверждения группы, центральным мотивом являются интересы других людей или социальной общности, что и определяет направленность личности. Для них характерны дефицитарные внешние и деструктивные внутренние границы, что определяет неспособность испытуемых регулировать интимность и близость, адекватно отделять себя от внешних событий и производить структурирование собственного внутреннего психического содержания. Организация психологического пространства – неконструктивная.

II. В случае использования формирующего эксперимента необходимо эмпирическую часть разделить на три подчасти:

а) констатирующая – целью ее является установление начального уровня признаков у групп и эквивалентности групп – экспериментальной с контрольной;

б) формирующая или эксперимент, посвященная описанию эксперимента, в ней должна указываться цель и описываться программа эксперимента, излагаться ее сущность (подробное описание упражнений выносится в приложение);

в) контрольная часть - оценивается точность и достоверность полученных данных, сравнивается с результатами, полученными на констатирующем этапе, сопоставляются с теоретическими данными; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

4.2.5 Выводы - это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором. Первая, вторая и третья глава должны иметь выводы по всей главе и быть соразмерными по объему.

- Количество выводов может быть разным, но лучше воспринимается количество, равное 5-7. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, то есть разбивать их на группы по некоторому логическому основанию.

- Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам, оценку продвижения в решении проблемы.

- Решение каждой из перечисленных в начале письменного изложения задач должно быть определенным образом отражено в выводах.

- Подробное описание сферы действия обнаруженных закономерностей, указание на категорию людей (возраст, пол, уровень здоровья, психическое состояние и т. п.), к которым применимы выявленные характеристики, не уменьшит их значимости, но сделает их более точными и интересными для специалистов. Опасность неоправданно широких формулировок в выводах подстерегает не только начинающих исследователей.

- Давать полное описание того, как именно были получены выводы, не требуется. В выводах излишни упоминания конкретных методик, с помощью которых вы получили доказательства. Не следует приводить имена или псевдонимы испытуемых, коэффициенты корреляции и другие детали. Выводы - это обобщения, охватывающие только наиболее существенные результаты проведенной вами работы. Читатель, интересующийся частными аспектами, совокупностью доказательств и их обоснованностью, достоверностью результатов, может обратиться при желании к тексту работы.

Пример-

В заключение нами сделаны следующие выводы:

1. Организация психологического пространства личности может быть представлена с помощью его основных топологических характеристик в их взаимосвязи с нарциссическими проявлениями личности.

2. Одной из главных структурных единиц организации психологического пространства являются границы «Я». Форма существования границ «Я» отражает конфигурацию индивидуальных значений, образованных различными измерениями границ «Я», которые являются многомерными дихотомиями, структурирующими непрерывность (и

неразрывность) динамического единства различных психических процессов и содержаний «Я».

3. Актуальное состояние границ психологического пространства личности может быть измерено с помощью методики «границы Я» Н. Браун, прошедшей адаптацию на разновозрастной русскоязычной выборке (n=561). Тест-опросник направлен на выявление уровня психологической дистанции, пункты методики являются эмпирически проверенными индикаторами частоты нарушения границ окружающих людей.

4. Нарциссические корреляты психологического пространства личности отражают зависимость между уровнем выраженности нарциссических проявлений личности и топологическими характеристиками, определяющими организацию психологического пространства.

5. Здоровый нарциссизм может быть представлен как универсальная и необходимая составляющая самосознания, существует как континуум переходных форм, определяет направленность личности и является неосознаваемой частью системы представлений личности о себе. В случае искажений в развитии нарциссизма формируется специфическая поляризация личности, когда может доминировать одна из конфигураций – «соотнесенность с другими людьми» или «поиск себя».

6. С нарастанием выраженности нарциссических проявлений в пределах психической нормы модифицируется организация психологического пространства (изменяется направленность личности, трансформируется форма существования границ «Я», увеличивается частота нарушения границ окружающих людей, при этом «психологическая дистанция» и «суверенность психологического пространства личности» *остаются на среднем уровне*).

В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

Каждый раздел должно завершать краткое **резюме**, обобщающее изложенный материал и служащее логическим переходом к следующему разделу.

Цитирование в работе используется в тех случаях, когда необходимо обосновать свою позицию, привести чужую точку зрения и т.п. Сплошное цитирование текста первоисточников (нормативных актов, литературы и т.д.) недопустимо. При ссылке на автора или документ, цитирования необходимо правильно оформить библиографическую ссылку.

Отсутствие кавычек и ссылок при заимствовании рассматривается как плагиат; такие работы не допускаются к защите.

При написании работы **недопустимо использование устаревших статистических данных, нормативных и методических документов**. При анализе явлений в динамике последние данные ряда должны относиться как

минимум к году, предшествующему защите. Использование более старых данных возможно при анализе зарубежной практики или в том случае, когда это обусловлено целями и задачами работы.

При **компоновке** разделов необходимо соблюдать соответствие текстовой части, табличного и графического материалов, как с точки зрения объемов, так и с точки зрения необходимых комментариев. Ни одна таблица (диаграмма) не может быть приведена в работе, если в тексте на нее не сделана логическая ссылка, показывающая, какую именно позицию автора или какой вывод иллюстрирует данный материал.

Разделение на теоретический, методологический и практический аспекты не всегда соответствует разделению на главы, однако с содержательной точки зрения все три раздела должны быть обязательно представлены.

Необходимо различать перечисление точек зрения различных авторов и их анализ. Нельзя ограничиваться утверждением о согласии или несогласии с авторами. Анализ предполагает сопоставление аргументов, соотнесение позиции авторов с нормативными документами, практикой и т.д.

4.2.6 Заключение кратко обобщает содержание выполненной работы. При его написании целесообразно:

- а) сжато описать основные этапы работы и результаты, полученные в ходе их выполнения;
- в) указать возможные сферы практического применения полученных результатов.

Пример-

Теоретический анализ литературных источников по теме выпускной квалификационной работы и результаты экспериментального исследования (какого) позволили сделать следующие обобщения (Обобщения пишутся по задачам – 3-5 обобщения):

На основании теоретических и эмпирических данных, были сделаны следующие выводы (Выводы пишутся по гипотезам в соответствии с полученными теоретическими и экспериментальными данными):

Таким образом, результаты проведенного исследования указывают на то, что все поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена, цель достигнута.

Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в ВКР.

В заключении автор может вновь обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов, подчеркнуть перспективность использованного подхода, высказать предположение о возможных путях его модификации, поделиться мнением о необходимости апробировать иной исследовательский подход, о целесообразности применения тех или иных методов и методик, о полезности обращения к тем или иным контингентам испытуемых и т. п.

Объем заключения обычно составляет 2-3 страницы для КР и 3-5 страниц для ВКР.

4.2.7 Список использованных источников позволяет автору КР и ВКР подтвердить достоверность использованных данных. Список должен содержать перечень и библиографическое описание только тех источников, которые использованы при написании работы.

В списке использованных источников должны быть представлены нормативные и методические документы, материалы практики, монографические издания, материалы профессиональной периодической печати.

При составлении списка необходимо обратить внимание на достижение оптимального соотношения между монографическими изданиями, характеризующими глубину теоретической подготовки автора, и периодикой, демонстрирующей владение современными данными.

Правила оформления списка источников приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (пример оформления в приложении К).

4.2.8 Приложение. В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: материалы, дополняющие текст, схемы, таблицы, документы, статистические и иные данные, графики, акты внедрения положений ВКР и т. п.

Вспомогательные указатели являются необязательным разделом ВКР. Их составление целесообразно в том случае, если они помогут выделить какие-либо особенности работы, помогут в процессе защиты работы. В состав вспомогательных указателей ВКР могут входить: а) список сокращений; б) список условных обозначений; в) указатель авторов; г) указатель таблиц; д) указатель иллюстраций и др.

Состав вспомогательных указателей работы определяется выпускником исходя из особенностей представления ее содержания.

5. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1 Общие требования к оформлению работы

Оптимальный объем КР – 30-45 страниц; ВКР бакалавра – не более 60-65 листов, ВКР специалиста – не более 80-85 листов без приложений.

Текст печатается с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60 (210x297 мм) без рамки. Работа выполняется с использованием текстовых процессоров персональных компьютеров (типа Microsoft Word) с учетом следующих требований:

- а) поля: верхнее 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм, нижнее - 20 мм;
- б) шрифт Times New Roman;
- в) размер шрифта для основного текста - 14 пт, для ссылок и таблиц - 12 пт;
- г) межстрочный интервал - 1,5, для ссылок - 1;
- д) абзацный отступ – 1,25 мм;
- е) выравнивание абзаца - по ширине страницы.

Иллюстрации, таблицы и другой вспомогательный материал оформляются в соответствии с требованиями СТО НГПУ 7.5.3-01/01-2009.

ВКР должна быть переплетена в твердую обложку при помощи спирали или другим способом. Переплет не должен позволять разделять работу на части без его повреждения.

Общие требования к тексту выпускной квалификационной работы

В работе должны применяться термины, обозначения и определения, установленные стандартами по соответствующему направлению науки, а при их отсутствии - общепринятые в научной литературе. Применять произвольные словообразования не допускается.

Не допускается:

- а) применять для одного и того же понятия различные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;

б) использовать сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. - то есть, гг. - годы и т.н.), а также соответствующими государственными стандартами;

в) использовать в тексте специальные математические и иные знаки - № (номер), % (процент) и др. - без числовых значений; следует писать их словами;

Условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать принятым в действующем законодательстве и государственных стандартах. В тексте работы перед введением условного обозначения дают его наименование, например: «уровень протекции в процессе воспитания (УППВ)». Далее расшифровка условного обозначения не приводится.

Цитируемый текст заключается в кавычки. Оформление ссылок при цитировании обязательно.

Деление текста работы

Наименования структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» являются заголовками структурных элементов работы.

Текст КР и ВКР делят на главы и подразделы (параграфы). В случае необходимости, допускается дальнейшее разделение на пункты и подпункты.

Каждая глава должна начинаться с нового листа. Подразделы, пункты (подпункты) начинаются на том же листе, где закончились предыдущие. Не допускается, чтобы заголовок подраздела, пункта (подпункта) располагался на одном листе, а следующий за ним текст - на следующем.

Разделы (подразделы, пункты, подпункты) должны, иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, пункты - в пределах каждого подраздела, подпункты - в пределах каждого пункта. Отдельные разделы могут не иметь подразделов.

Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, этот пункт также нумеруется.

Пример-

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПО ПРОБЛЕМЕ ИДЕНТИЧНОСТИ

1.1 Основные подходы к изучению феномена идентичности

Текст.... Текст Текст.... Текст.... Текст.... Текст.... Текст.... Текст.... Текст....
Текст.... Текст Текст.... Текст.... Текст.... Текст.... Текст.... Текст.... Текст....

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены **перечисления**.

Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис, или, при необходимости ссылки в тексте работы на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример -

- a) Текст.... Текст.... Текст.... Текст....;
- б) Текст.... Текст.... Текст.... Текст....;

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов.

Заголовки разделов следует выполнять симметрично тексту (выравнивание по центру) прописными буквами, а подразделов - с абзацного отступа строчными буквами, кроме первой прописной. Точка в конце заголовка не ставится, а сам заголовок не подчеркивается. Допускается выделение заголовка жирным шрифтом. В начале заголовка помещают номер соответствующего раздела, подраздела, либо пункта.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и текстом должно быть равно удвоенному межстрочному интервалу (пропущена одна строка); между заголовками раздела и подраздела - одному межстрочному интервалу (без пропуска строки).

5.2 Построение таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблицы, которые имеют сквозную нумерацию. Таблицы бывают сводные, различий, корреляции.

а) Сводная таблица, содержащая результаты первичного тестирования:

Пример-

Таблица 1 - Сводные результаты тестирования испытуемых по опросникам Т. Элерса «Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач» и «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху»

№ п/п	ФИО	Пол	Возраст	Мотивация к избеганию неудач	Мотивация к успеху
1.	МПО	М	21	15	16
2.	ПДО	Ж	22	11	20
3.	ВЛЛ	Ж	21	21	16
4.	ВКР	М	23	14	17
5.	ЛОН	Ж	22	16	26
6.	СНТ	М	21	11	20

б) Таблицы сравнения, содержащие данные критерия, уровень значимости и средние значения:

Пример-

Таблица 2 - Сравнение по полу уровня выраженности нарциссических черт личности (критерий U-Манна-Уитни)

Переменные	Среднее значение		критерий U-Манна-Уитни	Уровень значимости
	М	Ж		
нарциссический гнев	51,36	21,36	36,00	0,05
обесценивание объекта	58,40	55,40	64,50	0,49
симбиотическая самозащита	49,48	42,48	72,50	0,81
навязчивые страхи	50,68	53,68	52,00	0,17

Таблица помещается в тексте сразу же за первым упоминанием о ней. Таблицы следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать без поворота документа или с поворотом по часовой стрелке.

Таблицы, за исключением приведенных в приложении, нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами по всему тексту работы.

Если в тексте одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица» или «Таблица В.», если она приведена в приложении В. Если таблиц несколько, то они обозначаются как «Таблица 1» (первая таблица в тексте) и «Таблица В. 1» (первая таблица приложения В).

в) Таблицы корреляции, содержащие коэффициент корреляции и уровень значимости (если таблица представлена в виде детализированной таблицы) и коэффициенты корреляции и символическое обозначение уровня значимости (если таблица представлена в виде матрицы).

Пример-

Таблица 3 - Взаимосвязь функций Я-отграничения и нарциссических проявлений личности (критерий г-Спирмена)

Взаимосвязанные переменные	критерий г-Спирмена	Уровень значимости
частота нарушения границ окружающих людей / суверенность физического тела	0,29	0,04
частота нарушения границ окружающих людей / суверенность территории	-0,49	0,01
частота нарушения границ окружающих людей / суверенность мира вещей	0,25	0,05
частота нарушения границ окружающих людей / суверенность привычек	0,25	0,05
частота нарушения границ окружающих людей / суверенность ценностей	0,27	0,05

Таблицы должны иметь название, которое помещают ниже номера таблицы, с прописной буквы (остальные строчные) по центру, при этом надпись «Таблица 1» пишется над правым верхним углом таблицы и выполняется строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания.

Заголовки граф таблицы выполняются с прописных букв, а подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они самостоятельные. В конце заголовка и подзаголовка знаки препинания не ставятся. Заголовки указываются в единственном числе. Диагональное деление головки таблицы не допускается. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Если строки и графы выходят за формат листа, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, а во втором случае - боковик. Таблицы с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну под другой. Над последующими частями таблиц указывается слово: «Продолжение», а при наличии нескольких таблиц указывается номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 2».

При переносе части таблицы на другую страницу заголовков помещают только перед первой частью таблицы, над другими частями пишется слово «Продолжение» и указывается порядковый номер таблицы, если их

несколько, например: «Продолжение таблицы 7»

Если цифровые данные в пределах графы таблицы выражены в одних единицах измерения, то они указываются в заголовке каждой графы. Включать в таблицу отдельную графу «Единицы измерений» не допускается.

Допускается в заголовках и подзаголовках граф отдельные понятия заменять буквенными обозначениями, но при условии, чтобы они были пояснены в тексте.

Обозначение единицы измерения общей, для всех данных в строке, следует выносить в боковик таблицы. Нельзя использовать единицы измерения в ячейках таблицы.

Слова «более», «не более», «менее», «не менее», «в пределах» и другие ограничительные слова следует помещать в боковике таблицы рядом с наименованием соответствующего параметра после обозначения единицы измерения и отделять запятой.

Графа «N п/п» в таблицу не включается.

Нумерация граф и указание номера в боковике таблицы перед наименованием соответствующего параметра допускается только в случае необходимости ссылок на них в тексте документа и оформляется в соответствии с примером.

Пример -

Таблица 7 - Образец оформления в таблице нумерации граф, повторяющегося текста, указания номера в боковике таблицы

№ п/п	ФИО	Пол	Срок заболевания в годах	Возраст
1	2	3	4	5
1	МПО	1	3	37
2	ПДО	1	2	33
3	ВЛЛ	1	3	40

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым.

Повторяющийся в графе таблицы текст, состоящий из одного слова, допускается заменять кавычками, если строки в таблице не

разделены линиями. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же».

Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков математических и других специальных символов не допускается.

Если цифровые или иные данные в таблице не приводятся, то в графе ставится прочерк.

Таблицы выделяются из предыдущего и последующего текста не менее чем одним межстрочным интервалом.

5.3 Иллюстрации

Количество иллюстраций, помещаемых в работе, должно быть достаточным для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность.

Все иллюстрации (схемы, графики, полигоны, рисунки, фотографические снимки, диаграммы и т.д.) именуется в тексте рисунками и нумеруются сквозной нумерацией «рабскими цифрами по всему тексту работы».

Допускается нумерация рисунков в пределах каждого раздела. Тогда номер иллюстрации составляется из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «*рисунок 5. 1*» (первый рисунок пятого раздела).

Иллюстрация располагается по тексту работы сразу после первой ссылки, если она размещается на листе формата А4. Если формат иллюстрации больше А4, ее следует помещать в приложении.

Иллюстрации следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать без поворота документа или с поворотом по часовой стрелке.

Помещаемые в качестве иллюстраций чертежи и схемы должны соответствовать требованиям государственных стандартов единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Иллюстрации следует выполнить на той же бумаге, что и текст, с соблюдением тех же полей, что и для текста. Цвет изображений, как правило, черный. При этом кальку (прозрачную пленку) с иллюстрацией следует помешать на лист белой непрозрачной бумаги.

Иллюстрации должны иметь наименование; при необходимости, могут иметь пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «рисунок», его номер и наименование помещают ниже изображения и

пояснительных данных симметрично иллюстрации (выравнивание по центру), например: «Рисунок 3.2. Сравнение результатов ВВР родителей и подростков».

Графики, отображающие качественные зависимости, изображаются на плоскости, ограниченной осями координат, заканчивающимися стрелками. При этом слева от стрелки оси координат и под стрелкой оси абсцисс проставляется буквенное обозначение соответственно функции и аргумента без указания их единиц измерения.

Графики, по которым можно установить количественную связь между независимой и зависимыми переменными, полигоны и гистограммы должны снабжаться равномерной координатной сеткой. Буквенные обозначения изменяющихся переменных проставляются вверху слева от левой границы координатного поля и справа под нижней границей поля. Единицы измерения проставляются в одной строке с буквенными обозначениями переменных и отделяются от них запятой.

Графическое изображение должно быть ясным и понятным и помогать при прочтении цифрового и текстового материала. Существуют несколько способов для изображения графического материала.

1) для демонстрации усредненных значений по всей выборке (или ее части) по какой-либо методике

Пример-

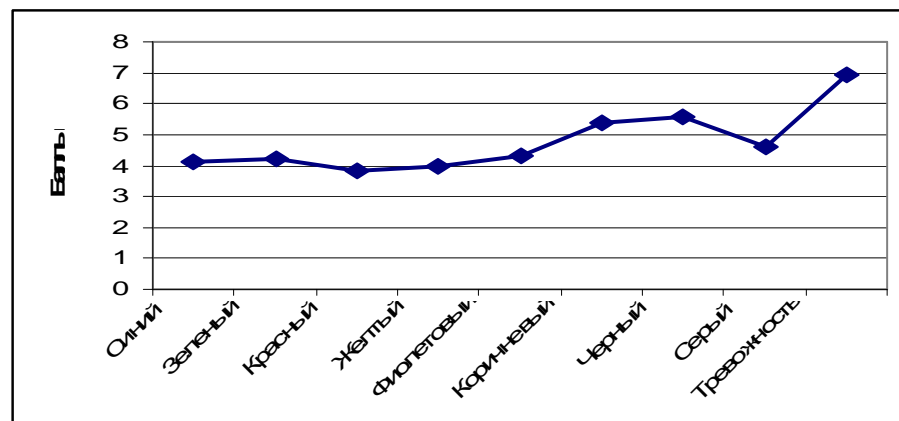


Рисунок 1 – Усредненный профиль по результатам «Восьмицветового теста» М. Люшера

2) для демонстрации полученных различий

Пример-

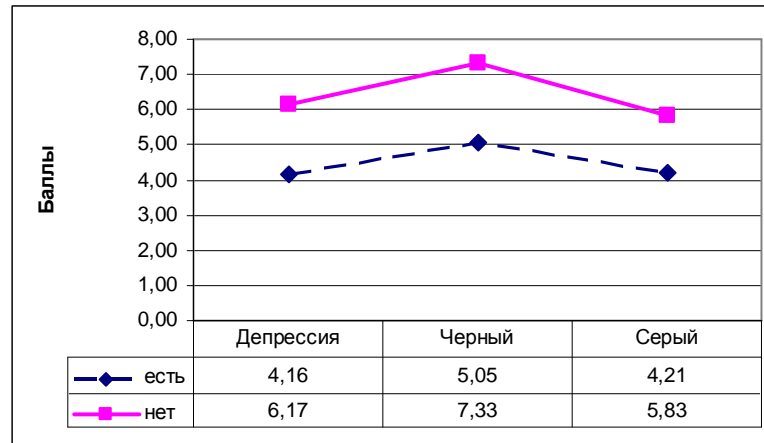


Рисунок 3 - Различия в предпочтении цветов и выраженности депрессии у мужчин и женщин

3) Для демонстрации корреляционных связей.

Пример-

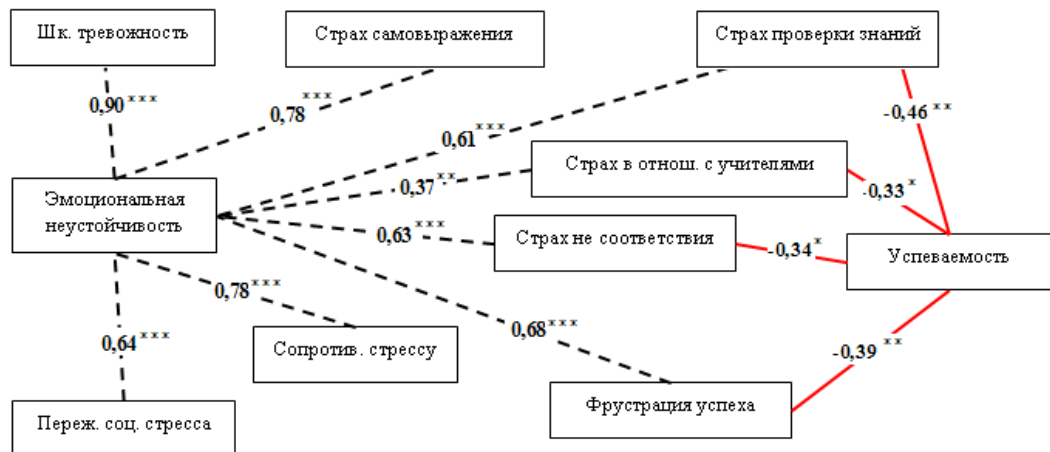


Рисунок 4 - Корреляционная плеяда тревожности школьников пятых классов, успеваемости и эмоциональной неустойчивости

Примечание:

*** очень сильная связь показателей (при $p \leq 0,001$); ** сильная значимая связь (при $p \leq 0,01$); * присутствует статистически значимая связь (при $p \leq 0,05$)

--- ► Положительные связи между показателями
 —► Отрицательные связи между показателями

5.4 Математические расчеты (формулы)

В связи с тем, что в настоящее время все расчеты проводятся при помощи статистических пакетов, то приведение формул в ВКР становится нецелесообразным. Поэтому все результаты сразу помещаются в таблицу.

Расчеты

Порядок изложения расчетов в работе определяется характером считываемых величин. Согласно ЕСКД расчеты в общем случае должны содержать:

- задачу расчета и условия расчета (например, с целью доказательства гипотезы применялся непараметрический критерий г-Спирмена, т.к. данные измерены в непараметрической шкале);
- данные для расчета (сводные таблицы с результатами тестирования, которые должны прилагаться в приложении);
- расчет (непосредственно данные расчета в таблице);
- заключение (статистический вывод).

Данные для расчета, в зависимости от их количества, могут быть изложены в тексте или приведены в таблице.

Условия расчета должны пояснять особенности принятой расчетной модели, применяемые средства автоматизации труда.

Приступая к расчету, следует указать источник литературы, в соответствии с которым выполняются конкретные расчеты.

Расчет, как правило, разделяют на пункты, подпункты или перечисления. Пункты (подпункты, перечисления) расчета должны иметь пояснения, например:

«определяем...»; «по графику, приведенному на рисунке 3.4, находим...»; «согласно рекомендациям [ссылка на используемый источник], принимаем...».

В изложении расчета, выполненного с применением ЭВМ, следует привести полное официальное название программы, и которой производились расчеты (в том числе номер версии), краткое описание методики расчета с необходимыми формулами и, как правило, структурную схему алгоритма или программы расчета. Таблицы с расчетом помещаются в приложениях (если таблицы занимают более половины страницы), а в тексте делается ссылка, например: «... Результаты расчета приведены в приложении 2». В случае если таблица с расчетами занимает половину

страницы и менее ее можно помещать непосредственно в тексте работы, сразу после первого упоминания.

Заключение должно содержать выводы о соответствии объекта расчета требованиям, изложенным в задаче расчета.

5.5 Ссылки

Ссылки составляют неотъемлемую часть КР и ВКР. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос. В работе приводят ссылки:

- на данную работу;
- на использованные источники (библиографические ссылки).

При ссылках на данную работу указывают номера структурных частей текста, таблиц, рисунков, а при необходимости - также графы и строки таблиц.

Пример –

...в соответствии с главой 2 (ссылка на главу 2);

...согласно п. 3.1(ссылка на подраздел 3.1.), см. п. 4.2.2 (ссылка на подраздел 4.2.2),

(прил. А) или ... как указано в приложении А (ссылка на приложение А).

Ссылки в тексте на таблицы и иллюстрации оформляют по типу:

Пример-

(табл.1.1) или в таблице 1.1 (ссылка на таблицу 1.1);

(рис. 2.11); в соответствии с рисунком 2.11 (ссылка на рисунок 2.11)

Библиографические ссылки оформляются как затекстовые: после упоминания источника или цитаты в квадратных скобках пишется номер, который соответствует номеру данного источника в библиографическом списке и указываются страницы, при цитировании (см. примеры ниже).

1) Цитирование непосредственно из первоисточника – в этом случае текст дословно копируется из источника и заключается в кавычки, в конце цитаты, после того как кавычки закрыты, в квадратных скобках помещается номер источника, находящегося в списке литературы и через запятую указывается страница, из которой взята цитата.

Пример-

С.Л. Рубинштейн считает, что любой психический образ представляет собой отражение того или иного предмета, имеющего определенное значение «...все черты в нем означают признаки, в которых дынные из различных чувственных источников, включаясь в единство предметного образа, взаимно опосредованы и детерминированы обобщенным семантическим содержанием отраженного в образе предмета» [15, с. 104].

2) Переработка текста автора и обсуждение ее в собственной работе своими словами. Квадратная скобка в этом случае помещается сразу после фамилии автора и в ней указывается только номер источника из списка литературы.

Пример-

Психический образ, с точки зрения А.Н. Леонтьева [10], связывается с мотивами с их оценивающей функцией, чувственной тканью, личностными смыслами и с индивидуальным социокультурным опытом субъекта.

3) Производится цитирование автора из произведения другого автора, который его проанализировал. Обычно так приводятся авторы, которые не переведены на русский язык. В этом случае дается цитата, после которой открывается круглая скобка, в которой пишется *цит. по:* и дается в квадратных скобках номер источника литературы из которого приводится цитата и страница.

Пример-

Е. Кассиер утверждает, что семантическое пространство мифа есть смысл мифа, а трансформация определяется им как «структурные метаморфозы его (мифа) образов и их движения по кривой смысла» (цит. по: [34. с. 8]).

4) Текст одного автора взят из книги другого автора, но произведена переработка текста и мысль доносится до читателя уже не дословно. Круглая скобка в этом случае помещается сразу после фамилии автора, в которой пишется *приводится по:* после в квадратных скобках указывается только номер источника из списка литературы.

Пример-

Говоря о единстве сознания Дж. Велвуд (приводится по: [17]) вводит представление о психологических пространствах.

При ссылке на нормативные документы и их цитировании необходимо пользоваться официальными изданиями.

5.6 Сокращения

Сокращения слов в тексте ВКР, как правило, не допускается.

При многократном упоминании устойчивых словосочетаний,

неоднократных ссылках на источник или параметр с длинным наименованием, в тексте работы следует использовать аббревиатуры или сокращения.

При первом упоминании должно быть приведено полное название с указанием в скобках сокращенного названия или аббревиатуры, например: «Анализ семейного воспитания (АСВ)», а при последующих упоминаниях следует употреблять сокращенное название или аббревиатуру.

Расшифровку аббревиатур и сокращений, установленных государственными стандартами и правилами русской орфографии, допускается не приводить, например: *РФ*, *НИИ*, *с.* (страница), *т.е.* (то есть) и др.

5.7 Нумерация листов выпускной квалификационной работы

Все листы КР и ВКР, включая приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Первым листом является титульный лист.

Номер листа проставляется внизу по центру. На титульном листе и листами с заданием на ВКР номер не проставляется.

В ВКР колонтитулы не используются.

5.8 Оформление демонстрационных материалов (листов)

Для большей наглядности и убедительности в процессе защиты можно использовать демонстрационные материалы (листы): плакаты, раздаточные материалы, компьютерные презентации.

Демонстрационные материалы выполняются форматом: плакаты - не менее А1, раздаточные материалы - А4, электронная презентация.

Демонстрационный лист должен содержать:

-заголовок;

-необходимые изображения и надписи (рисунки, схемы, таблицы и т.н.);

-пояснительный текст (при необходимости).

Заголовок должен быть кратким и соответствовать содержанию демонстрационного листа. Его располагают в верхней части листа по центру. Заголовок, надписи и пояснительный текст следует выполнять чертежным шрифтом.

Пояснительный текст располагают на свободном поле листа.

Демонстрационный материал должен отвечать требованиям

наибольшей наглядности.

Элементы графиков, таблиц, диаграмм (надписи, линии, условные изображения) должны выполняться в соответствии с требованиями действующих стандартов ЕСКД.

Графические обозначения элементов на демонстрационных листах можно увеличивать пропорционально размерам, указанным в стандарте, для более удобного чтения перед комиссией.

Допускается изображения на демонстрационных листах выполнять многокрасочно; принятые цифровые и цветовые обозначения должны быть расшифрованы.

Демонстрационный материал в форме компьютерной презентации выполняется в программе PowerPoint или иной программе, формат файлов которой совместим с указанной программой.

При подготовке презентации необходимо учитывать общие требования к демонстрационным материалам. Количество слайдов в презентации должно быть оптимальным как по количеству, так и по содержанию. Слайды не должны содержать избыточной информации. Как слишком пестрые, так и слишком примитивные слайды могут не соответствовать основной цели демонстрации.

Подготовив демонстрационные материалы, целесообразно за 1-2 дня до защиты КР и ВКР проверить возможности аудитории, в которой будет проходить защита: оснащена ли она всем необходимым для демонстрации (проверить удобство размещения материалов, возможности их крепления, освещенность аудитории, наличие компьютера и возможность его использования в процессе защиты). В случае оформления демонстрационных материалов в виде компьютерной презентации полезно до защиты продумать кто будет выводить на экран слайды, а также проверить работоспособность презентации на компьютере, находящемся в аудитории где проводится защита.

5.9 Библиографический список

В тексте курсовой и дипломной работы библиографический список носит название *«Список использованных источников»*.

Библиографический список располагается на следующем листе после заключения дипломной работы. В него включаются названия всех

литературных источников, ресурсов Internet, на которые даны ссылки в тексте работы.

Основные требования, предъявляемые к списку использованных источников:

- соответствие теме дипломной работы (проекта) и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- наличие опубликованных отечественных и зарубежных документов;
- разнообразие видов изданий – справочные, учебные, монографии, научные и др.;
- отсутствие морально устаревших документов.
- все ссылки в тексте должны быть отражены в списке использованных источников, и все источники из библиографического списка должны проходить по тексту в виде ссылок.

При составлении списка необходимо обратить внимание на достижение оптимального соотношения между монографическими изданиями, характеризующими глубину теоретической подготовки автора, и периодической литературой, демонстрирующей владение современными данными, а также электронными ресурсами. Периодические издания и электронные ресурсы должны составлять по 10 % от всего списка литературы.

Количество использованных источников, в принципе, не ограничено и определяется руководителем работы исходя из ее темы (не меньше 40 источников). В зависимости от количества источников и в соответствии с общими правилами оформления текста, список использованных источников может располагаться на одном, двух и т.д. листах.

Список должен содержать перечень и библиографическое описание только тех источников, которые использованы при написании ВКР.

Порядок построения списка наименований литературных источников должен быть представлен в алфавитном порядке. Работы одного автора перечисляются в порядке года издания. Источники на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после источников на русском языке.

В библиографическом списке применяется сплошная нумерация источников, независимо от способа построения списка.

5.10 Приложения

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме, а также материалы, которые не могут быть оформлены на листах формата А4.

Перед началом приложения помещается лист, на котором пишется слово ПРИЛОЖЕНИЯ, прописными буквами, и именно он считается первой страницей приложения и вносится в содержание.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут: «*Приложение*» и указывают его обозначение. Если в ВКР больше одного приложения, их нумеруют последовательно буквами русского алфавита начиная с А (за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь).

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «*Приложение*» по центру над текстом приложения. Рисунки, таблицы и др., помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию, при этом перед номером ставится буква «П», например: «*Таблица П. Б. 1*» (первая таблица приложения Б).

При ссылке на приложение в тексте ВКР пишут сокращенно строчными буквами «прил.» и указывают его буквенное обозначение, например: «... в прил. Д».

Приложения оформляют как продолжение текстовой части ВКР, помещают непосредственно за библиографическим списком; нумерация листов приложений сквозная с текстом ВКР.

Отдельный титульный лист для приложений не составляется.

5.11 Вспомогательные указатели

Вспомогательные указатели (если они составляются) помещаются в ВКР после приложений.

Каждый вспомогательный указатель начинается с нового листа. Каждый вспомогательный указатель должен иметь заголовок. Вспомогательные указатели не нумеруются.

Список сокращений оформляется в виде алфавитного перечня принятых в тексте ВКР сокращений и аббревиатур и соответствующих им полных обозначений понятий.

Список условных обозначений оформляется в виде перечня использованных в тексте ВКР условных обозначений с соответствующей их

расшифровкой. Список строится в алфавитном порядке.

Указатель авторов оформляется в виде алфавитного перечня фамилий и инициалов авторов источников, использованных при подготовке текста ВКР с указанием страниц текста работы, где они упоминаются.

Указатели таблиц и иллюстраций оформляются в виде перечня названий таблиц (иллюстраций), построенных в соответствии с их порядковыми номерами, с указанием страниц их расположения в тексте ВКР.

5.12 Оформление выпускной квалификационной работы на электронном носителе

Помимо экземпляра работы на бумажном носителе, выпускник представляет идентичный по содержанию экземпляр на электронном носителе: CD-диске.

Текст ВКР, представленный на электронном носителе должен быть выполнен в программах семейства Microsoft Office (Word, Exel).

На электронном носителе текст ВКР представлен в виде файлов, организованных в соответствии со структурными элементами работы. Название файла должно соответствовать названию раздела, например: *«Титульный лист», «Глава 1», «Приложение А».*

Если объем ВКР превышает емкость диска, то файлы помещаются в общую папку, которую упаковывают с помощью программ WinZip или WinRAR. В случае необходимости может быть использовано несколько дисков.

На электронный носитель помещается обложка: на CD-диск - бумажная, вставляемая в корпус коробки диска с указанием фамилии, инициалов автора дипломной работы, группы, года выполнения работы, названия специальности, номера части (в случае, если ВКР помещена на нескольких дискетах), как это показано на рисунке 5.

Выпускная квалификационная работа Веселова А.В. 51 группа Специальность «Педагогика и психология»
--

Рисунок 7 - Образец оформления обложки ВКР на электронном носителе

6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ К ЗАЩИТЕ

КР и ВКР должны быть завершены и сданы **научному руководителю** в сроки, указанные в план - задании. Полностью подготовленный текст работы, представляется для проверки научному руководителю и дорабатывается с учетом его замечаний. С согласия руководителя студент **распечатывает** текст. Распечатанный текст **представляется на кафедру** для проверки правильности оформления. Проверка может проводиться в течение двух – пяти рабочих дней. После проверки, в случае отсутствия замечаний, студент отдает работу в **переплет**.

6.1 Отзыв научного руководителя. Оформленная ВКР представляется руководителю для подготовки **отзыва**. Для составления отзыва научному руководителю предоставляется **не менее 5 рабочих дней**.

Письменный отзыв отражает следующие вопросы:

В отзыве оценивается работа студента в период написания ВКР (его трудолюбие, подготовленность, знания умения и др.)

В отзыв руководителя рекомендуется включать следующие разделы:

1. Характеристика студента:

– индивидуальные деловые и личностные качества студента, степень самостоятельности при выполнении исследования, полноты выполнения задания по ВКР;

– отношение к процессу выполнения ВКР: выполнение студентом индивидуального календарного плана работы над ВКР, дисциплинированность, организованность, ответственность, регулярность и характер консультаций с научным руководителем и др..

2. Характеристика ВКР:

– мотив выбора темы ВКР: следует отметить степень самостоятельности, заинтересованности, активности студента, а также предварительные основания выбора – выполнение курсовых работ, участие в научно-исследовательской работе, прослушивание курсов по выбору, специализацию и др.;

– научный анализ, глубина раскрытия темы исследования, завершенность ВКР, научная и практическая значимость.

3. Уровень общенаучной, специальной подготовленности студента, сформированность общекультурных и профессиональных компетенций.

Отзыв подписывается руководителем с указанием его ученой степени, звания и должности, а также места работы. Подпись руководителя заверяется в установленном порядке.

Если научный руководитель считает, что работа не может быть допущена к защите, он составляет письменный отзыв, в котором аргументирует свое решение. **ВКР с отрицательным отзывом руководителя к защите не допускается.**

ВКР с отзывом научного руководителя возвращается выпускнику для ознакомления с отзывом.

6.2 Рецензия на ВКР. После получения отзыва выпускник передает ВКР рецензенту

Рецензентами могут выступать преподаватели других вузов, сотрудники научных и практических организаций соответствующего профиля. В последнем случае рецензент должен иметь большой опыт практической работы в области, близкой к теме работы. Рецензента назначает заведующий кафедрой по согласованию с научным руководителем.

Рецензент получает ВКР без отзыва научного руководителя и составляет рецензию.

Рецензия на ВКР должна быть развернутой, объективной, полной. В ней дается оценка актуальности, научной и практической ценности выполненной работы, методике ее выполнения, соответствию содержания избранной теме исследования и плану, репрезентативности приводимых в ней данных, ее грамотности, степени самостоятельности выпускника, проявленной при выполнении работы, уровню его общей и профессиональной культуры, качеству выполнения и оформления работы по всем ее основным элементам и т.д.

Особо рецензент отмечает достоинства работы и ее недостатки, погрешности, упущения, спорные моменты, по которым необходимы пояснения выпускника при защите ВКР. В заключение рецензент делает выводы о соответствии данной работы предъявляемым требованиям; о возможности и форме использования результатов и материалов ВКР в практической деятельности, в научных целях или учебном процессе высшей школы; о возможности ее допуска к защите в Государственной аттестационной комиссии. Отметка качества профессиональной подготовки студента ставится, на основе текста ВКР («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Рецензия подписывается рецензентом с указанием места работы, должности (без сокращений), научной степени, звания (если имеется), фамилии, инициалов. Подпись рецензента должна быть заверена начальником отдела кадров (канцелярии) или иным уполномоченным лицом, а также печатью учреждения, в котором работает рецензент.

Для составления рецензии предоставляется не менее 5 рабочих дней.

При **отрицательной оценке ДР рецензентом** выпускник, по его просьбе, может быть допущен к защите работы. В этом случае на защите выпускник обязан разобрать каждое возражение рецензента, подробно аргументировав свою позицию.

Выпускник получает рецензию, знакомится с ней с целью подготовки к защите дипломной работы.

ВКР с отзывом научного руководителя и рецензией **передается выпускником на кафедру не позже, чем за 5 рабочих дней** до защиты в двух идентичных по содержанию экземплярах: один (основной) - на бумажном носителе, второй – на электронном носителе. К ВКР прилагается заполненное план-задание.

6.3 Предзащита ВКР. Кафедра проводит **предзащиту ВКР** на заседании кафедры в срок не позже чем за 1 месяц до защиты. В связи с проведением предзащиты кафедра может установить более ранние сроки представления готовой ВКР на кафедру. На предзащиту допускаются работы, полностью соответствующие вышеперечисленным требованиям, но имеющие те или иные погрешности в оформлении. Прохождение предзащиты является основанием для допуска к защите ВКР, с учетом высказанных замечаний.

Решение о допуске выпускника к защите ВКР принимает кафедра в срок не позже, чем **за 2 недели до назначенной даты защиты**. Решение кафедры утверждается приказом ректора, в котором указывается также распределение выпускников по дням защиты.

7. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

7.1 Процедура защиты ВКР является завершающим этапом процесса обучения выпускника в институте.

Защита работы носит публичный характер и проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Помимо членов ГАК на защите, как правило, должен присутствовать научный руководитель.

Защита ВКР начинается с доклада выпускника, который в течение 7-10 минут излагает государственной комиссии основные положения работы. При этом он должен назвать тему ВКР, обосновать ее актуальность, сформулировать цели и задачи работы, охарактеризовать состояние объекта исследования, раскрыть по главам основное содержание работы и

исчерпывающе изложить полученные выводы и сущность предлагаемых мероприятий.

Для этого выпускник должен предварительно подготовить текст доклада и согласовать его с научным руководителем. Выпускник должен излагать основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста.

Доклад может быть иллюстрирован таблицами, графиками, другим материалом, который оформляется либо в виде плакатов (как минимум формата А1), либо в виде комплектов раздаточного материала для каждого члена ГАК, либо в виде компьютерных презентаций с демонстрацией через проекционную аппаратуру.

После выступления выпускника члены комиссии задают ему вопросы. Выпускник отвечает на вопросы. При подготовке ответов на вопросы и замечания рецензента и участвующих в дискуссии выпускник имеет право пользоваться своей работой.

После доклада выпускника и ответов на вопросы комиссии **выступают** научный руководитель и рецензент дипломной работы, если они присутствуют на защите. В противном случае зачитываются их отзыв и рецензия.

Решение ГАК об окончательной оценке ВКР принимается на закрытом заседании сразу после проведения защиты всех работ, назначенных на данный день. На заседание могут приглашаться научные руководители и другие лица, по решению комиссии, записанному в протоколе.

Решение ГАК об оценке ВКР **основывается** на выступлении и ответах выпускника в процессе защиты, отзыве научного руководителя, рецензии. ВКР оценивается членами ГАК по четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно" критерии оценки представлены в прил. Ж). Лучшие работы могут быть рекомендованы комиссией к публикации, лучшим выпускникам может быть дана рекомендация для поступления в магистратуру или аспирантуру.

В случае выставления оценки «неудовлетворительно», комиссия вносит в протокол обоснование своего решения.

Решение ГАК объявляется выпускникам сразу после окончания заседания. Апелляции на решение ГАК принимаются в течении дня защиты

ВКР, на имя ректора НГИ.

При неудовлетворительной оценке ВКР не засчитывается и диплом выпускнику не выдается. Комиссия устанавливает, обязан ли он написать ВКР на новую тему, избранную и утвержденную в обычном порядке, или может повторно защищать ту же работу после внесенных в нее исправлений и доработки. Во втором случае выпускник оформляет у научного руководителя новое задание на работу, в котором в качестве этапов работы указывается исправление и доработка необходимых разделов работы.

Повторная защита ВКР проводится не ранее, чем через три месяца (при наличии возможности работы ГАК) и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторная защита ВКР не может назначаться более двух раз. Выпускники, не явившиеся на защиту в указанное время, считаются не защитившими работу.

ВКР, прошедшие защиту, передаются секретарем ГАК в архив для хранения.

7.2 Апелляция. Выпускник вправе письменно, не позже, чем в течение суток после защиты **апеллировать** к ректору, Ученому совету института **по вопросам соблюдения процедуры** защиты ВКР. В этом случае ректор назначает приказом апелляционную комиссию для проверки правильности проведения процедуры защиты.

Комиссия проводит проверку путем изучения заявления апеллирующего выпускника, всех документов по проведению защиты его ВКР, опроса выпускника, членов ГАК, лиц, присутствовавших на защите, иными способами.

Срок проведения проверки устанавливается в приказе ректора о формировании комиссии, как правило, в пределах текущей сессии работы ГАК, но не более, чем срок полномочий данного состава ГАК.

По итогам проверки апелляционная комиссия большинством голосов в 2/3 списочного состава принимает решение и составляет письменное заключение о соответствии (несоответствии) процедуры защиты ВКР выпускника установленным требованиям. Заключение подписывается всеми членами комиссии в обязательном порядке. В случае несогласия кого-либо из членов комиссии с заключением, он составляет особое мнение,

которое прикладывается к заключению в качестве обязательного приложения.

Решение апелляционной комиссии хранится в делах ГАК. Копия решения хранится в личном деле выпускника, а также выдается ему под роспись в трехдневный срок со времени принятия решения.

Решение апелляционной комиссии является окончательным.

В случае решения апелляционной комиссии о соответствии процедуры защиты выпускником ВКР установленным требованиям, решение ГАК остается в силе.

В случае решения апелляционной комиссии о несоответствии процедуры защиты выпускником ВКР установленным требованиям, решение ГАК считается аннулированным. Выпускнику приказом ректора предоставляется возможность повторно защитить свою ВКР в рамках текущей сессии работы ГАК (назначается день и время повторной защиты).

В случае отказа выпускника повторно защищать ВКР перед тем же составом ГАК или в случае неявки в установленный день повторной защиты, работа считается незащищенной.

**Дисциплины учебного плана, по которым пишутся курсовые работы
дневного отделения**

Специальность: 030301 «Психология»

Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии

№	Название	Семестр
1	курсовая работа по дисциплине Психология развития и возрастная психология	4
2	курсовая работа по дисциплине Психология личности	6
3	курсовая работа по дисциплине Клиническая психология	7

Специальность: 050706 «Педагогика и психология»

Квалификация: Педагог-психолог

№	Название	Семестр
1	курсовая работа по дисциплине Возрастная психология	4
2	курсовая работа по дисциплине Методология и методы психолого-педагогических исследований	6
3	курсовая работа по дисциплине Социальная психология	8

Направление: 540700 «Педагогика»

Профиль: Практическая психология в образовании

Степень: бакалавр педагогики

№	Название	Семестр
1	курсовая работа по дисциплине Психология человека	4
2	курсовая работа по дисциплине Психология личности	6

Направление: 030300 (521000) «Психология»

Степень: бакалавр психологии

№	Название	Семестр
1	Курсовая работа по дисциплине Психология развития и возрастная психология	4
2	Курсовая работа по дисциплине Психология личности	6

Направление: 030300.62 «Психология»

Степень: бакалавр психологии

№	Название	Семестр
1	Курсовая работа по дисциплине Психология личности	6

Направление: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: психология образования

№	Название	Семестр
1	Курсовая работа по дисциплине Практикум по общей и экспериментальной психологии	6

Направление: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: психология и педагогика образования одаренных детей

№	Название	Семестр
1	Курсовая работа по дисциплине Практикум по общей и экспериментальной психологии	6

**Дисциплины учебного плана, по которым пишутся курсовые работы
заочного отделения**

Специальность: 030301 «Психология»

Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии

3 года (высшее)

№	Название	Семестр
1	курсовая работа по дисциплине Психология развития и возрастная психология	7
2	курсовая работа по дисциплине Психология личности	8
3	курсовая работа по дисциплине Клиническая психология	10

3,5 года (с/с)

№	Название	Семестр
1	курсовая работа по дисциплине Психология развития и возрастная психология	6
2	курсовая работа по дисциплине Психология личности	8
3	курсовая работа по дисциплине Клиническая психология	10

6 лет

№	Название	Семестр
1	курсовая работа по дисциплине Психология развития и возрастная психология	7
2	курсовая работа по дисциплине Психология личности	8
3	курсовая работа по дисциплине Клиническая психология	10

Специальность: 050706 «Педагогика и психология»

Квалификация: Педагог-психолог

6 лет

№	Название	Семестр
1	курсовая работа по дисциплине Возрастная психология	4
2	курсовая работа по дисциплине Методология и методы психолого-педагогических исследований	8
3	курсовая работа по дисциплине Социальная психология	8

4,5 лет

№	Название	Семестр
1	курсовая работа по дисциплине «Возрастная психология»	8
2	курсовая работа по дисциплине «Социальная психология»	10
3	курсовая работа по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований»	11

Направление: 540700 «Педагогика»

Профиль: Практическая психология в образовании

Степень: бакалавр педагогики

№	Название	Семестр
1	курсовая работа по дисциплине Психология человека	5
2	курсовая работа по дисциплине Психология личности	8

Направление: 030300 (521000) «Психология»

Степень: бакалавр психологии

№	Название	Семестр
1	Курсовая работа по дисциплине Психология личности	6
2	Курсовая работа по дисциплине Психология развития и возрастная психология	4

Министерство образования и науки РФ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ _____ / ФАКУЛЬТЕТ _____
 (наименование) (наименование)

КАФЕДРА _____
 (полное наименование кафедры)

НАЗВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа (проект) по дисциплине (нам):

(наименование дисциплины)

Выполнил студент группы _____
 (номер группы)

_____ (И.О.Фамилия) _____ (подпись, дата)

Специальность / направление подготовки _____
 (шифр и наименование специальности)

Специализация / профиль _____

Форма обучения _____

Научный руководитель

_____ (ученая степень, должность, И.О.Фамилия)

_____ (подпись)

_____ (оценка)

«___» _____ 20__ г.

Новосибирск 20__

**Примерная тематика курсовых работ
по дисциплине «Возрастная психология»**

1. Полоролевые аспекты агрессивности в подростковом возрасте.
2. Аффективная сфера ребенка от 2 до 6 лет.
3. Влияние биологического созревания (пубертатных изменений) на когнитивные и личностные характеристики подростков.
4. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу взрослого человека.
5. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка.
6. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
7. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.
8. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков.
9. Возрастные особенности памяти на цвета у детей школьного возраста.
10. Возрастные различия в запоминании наглядного и словесного материала.
11. Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности.
12. Диагностика сформированности учебной деятельности.
13. Жизненные стратегии личности (на материале гуманитарного и технического профилей)
14. Игра как условие развития дошкольника.
15. Игрушка как средство общения детей раннего возраста.
16. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений матери и ребенка.
17. Динамика психического развития в онтогенезе как актуальная проблема современной психологии развития.
18. Когнитивные особенности детей от 2 до 6 лет.
19. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
20. Кризис середины жизни у мужчин и женщин.
21. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
22. Мотивация учения, успешность обучения и самочувствие в младшем школьном возрасте.
23. Возрастные различия в эффективности продуктивного мышления школьников (на материале пространственно-комбинаторных задач).
24. Образ "взрослости" у новосибирских подростков.
25. Образы мужчин и женщин в сознании современных подростков.
26. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте.
27. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
28. Особенности когнитивной сферы пожилых людей.
29. Особенности нравственного поведения младших школьников с познавательными и креативными способностями.
30. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
31. Особенности представлений о «Я» в подростковом возрасте.
32. Особенности развития познавательных процессов подростков.

33. Особенности реакций младенцев на "физические" и "социальные" звуковые раздражители.
34. Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста.
35. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитываемых в семье и интернате.
36. Акселерации психического развития детей.
37. Патология психического развития ребенка дошкольного возраста.
38. Особенности эмоциональной сферы в период старения.
39. Особенности эмоциональной сферы подростков.
40. Отношение к своему телу как фактор самооценки подростков.
41. Поведенческие особенности детей от рождения до 2 лет.
42. Пол и профессиональные ориентации в юношеском возрасте.
43. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе.
44. Половая идентичность и сексуальное поведение в юношеском возрасте.
45. Половозрастные особенности показателей психомоторного развития школьников.
46. Полоролевая идентификация в подростковом и юношеском возрастах.
47. Диагностика психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
48. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
49. Влияние депривации на психическое развитие в период младенчества и раннего детства.
50. Стадии исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
51. Проблемы одиночества в подростковом и юношеском периодах развития.
52. Психологическая готовность к учебной деятельности у 5-6-летних детей.
53. Психологическая готовность к школьному обучению.
54. Психологические основы организации детских учреждений для воспитания детей, лишенных родительского попечения.
55. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
56. Психологические причины девиантного поведения подростков.
57. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности.
58. Психология мужчин и женщин в период зрелости (зрелости).
59. Психосоциальное развитие в ранней зрелости: семья, работа и образ жизни.
60. Развитие воли и характера в подростковом возрасте.
61. Развитие воображения и творчества в период детства.
62. Развитие высших чувств и социальных эмоций.
63. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
64. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
65. Развитие эмоционального самоощущения у ребенка первого года жизни.
66. Ребенок как жертва насилия в современном мире.
67. Ребёнок в неполной семье: половые различия в эмоциональном благополучии.
68. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
69. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
70. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.

71. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
72. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
73. Особенности самооценки у акцентуированных подростков.
74. Социально-психологический аспект изучения межличностных отношений в онтогенезе.
75. Специфика интересов личности в подростковом возрасте.
76. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
77. Становление идентичности в юношеском возрасте.
78. Становление Я-концепции в младшем школьном возрасте.
79. Творческие проявления в игре детей раннего возраста.
80. Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости.
81. Формирование интересов в подростковом возрасте.
82. Ценностные ориентации современных юношей и девушек.
83. Особенности ценностных предпочтений современных студентов.
84. Эмоциональный стресс и расстройства адаптации у детей и подростков.
85. Изучение образа Я у подростков и юношей в аспекте их подготовки к семейной жизни.
86. Роль иллюстрации в понимании художественного текста детьми дошкольного возраста.
87. Психологические аспекты построения отношений между матерью и ребенком.

**Примерная тематика курсовых работ по дисциплине
«Методология и методы психолого-педагогических исследований»**

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
2. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психологического исследования.
5. Применение метода беседы в изучении личности.
6. Проблема валидности психологических исследований.
7. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
8. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в психологии.
9. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
10. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности в исследованиях личности
11. Биографический метод в исследованиях личности.
12. Исследование особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников.
13. Исследование готовности детей к школьному обучению.
14. Методология исследования индивидуальных особенностей внимания.

15. Методология исследования особенностей мышления.
16. Методология исследования индивидуальных особенностей памяти.
17. Методология исследования личностного развития детей.
18. Методология исследования межличностных отношений.
19. Методология исследования системы отношений в группе при помощи социометрического метода.
20. Методология исследования ценностных ориентаций.
21. Исторические этапы развития теоретических положений психолого-педагогических исследований.
22. Категория отражения в психологии.
23. Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований и их развитие в современных условиях.
24. Метод наблюдения и особенности его использования в психологическом исследовании.
25. Метод тестирования в педагогике и психологии: надежность, валидность, стандартизация.
26. Метод эксперимента в психологических исследованиях.
27. Моделирование как метод научного исследования в психологии.
28. Неэкспериментальные психологические методы в психолого-педагогических исследованиях.
29. Опрос и анкетирование в психологических исследованиях.
30. Принцип детерминизма и его учет в научном исследовании.
31. Принцип единства сознания и деятельности и его учет в научном исследовании.
32. Принцип единства теории и практики при проведении научного исследования.
33. Принцип личностного подхода и особенности его реализации в исследовании.
34. Принцип развития в психологии и его учет в исследовании.
35. Принцип системности в психологии и его учет в исследовании.
36. Принципы психолого-педагогических исследований.
37. Проблема деятельности в психологии и педагогике.
38. Проблема личности в психологии и педагогике.
39. Проблема общения в психологии и педагогике.
40. Проблема познаваемости психолого-педагогических явлений и процессов.
41. Проблема познания в психологии и педагогике.
42. Проблемы обучения и развития в психологии и педагогике.
43. Психологические теории исследования умственной деятельности.
44. Психофизиологическая проблема и ее значение для психологии и педагогики.
45. Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе.
46. Специфика эмпирических методов познания психолого-педагогических проблем.
47. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии и педагогики.
48. Сущность и значение методологии научного исследования для развития теории и практики психологии и педагогики.
49. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях.
50. Философские и общенаучные принципы психолого-педагогических исследований.
51. Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании.

52. Эксперимент как комплексный метод исследования.
53. Этические проблемы в психологических экспериментах.
54. Проблема креативного мышления исследователя.
55. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
56. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
57. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
58. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
59. Основные требования к современным методам психологического исследования.
60. Возможности и ограничения обсервационных методов в психологическом исследовании.
61. Возможности и ограничения экспериментальных методов в психологическом исследовании.
62. Возможности и ограничения диалогических методов в психологическом исследовании.
63. Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности в психологическом исследовании.
64. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.
65. Опросные методы в психологии. Анкета и интервью, современные аспекты использования этих методов.
66. Основные сферы современного применения метода контент-анализа.
67. Биографический метод, его разновидности, сферы применения в социальной психологии.
68. Эксперимент, его специфика в социальной психологии.
69. Социометрический метод, его достоинства и ограничения.
70. Продукты детской деятельности как методы для изучения психики ребёнка.
71. Диагностика психического развития ребёнка.
72. Использование проективных методов исследования в практической деятельности психолога.
73. Особенности постановки гипотез в психологическом исследовании.
74. Особенности диагностики межличностных отношений.
75. Особенности диагностики самооценки на разновозрастных группах.
76. Изучение характерологической особенности личности.
77. Методы изучения мотивации личности.
78. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии и педагогики.
79. Логика научного исследования в психологии и педагогике.
80. Принципы психолого-педагогических исследований.
81. Программа психолого-педагогического исследования и ее содержание.
82. Основные этапы психолого-педагогического исследования и их характеристика.
83. Обработка и интерпретация результатов исследования.
84. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений.
85. Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
86. Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании.
87. Моделирование как метод научного исследования.
88. Психологические теории исследования умственной деятельности.

89. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

**Примерная тематика курсовых работ по дисциплине
«Общий психологический практикум»**

1. Наблюдение как метод исследования в психологии
2. Изучение методом наблюдения особенностей учебной деятельности студентов
3. университета.
4. Изучение методом наблюдения признаков внешнего вида, по которым можно судить о профессиональной принадлежности человека.
5. Наблюдение и дифференциация признаков, через которые проявляются психические состояния и свойства человека.
6. Эмпирическое исследование особенностей восприятия времени
7. Эмпирическое исследование познавательного контроля при восприятии
8. Эксперимент как метод исследования в психологии.
9. Эмпирическое исследование свойств внимания.
10. Эмпирическое исследование избирательности внимания
11. Эмпирическое исследование концентрации внимания
12. Эмпирическое исследование переключения внимания
13. Экспериментально-генетическое исследование внимания.
14. Эмпирическое исследование процессов памяти.
15. Экспериментально-генетическое исследование памяти.
16. Влияние материала на процесс запоминания.
17. Роль упражнения в запоминании.
18. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессе запоминания.
19. Эмпирическое исследование непроизвольного запоминания.
20. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий
21. Эмпирическое исследование преобладающего типа запоминания
22. Опосредованное запоминание.
23. Эмпирическое исследование влияния установки на способ решения задач
24. Эмпирическое исследование аналитичности мышления
25. Эмпирическое исследование рефлексивности мышления
26. Методы исследования мышления.
27. Эмпирическое исследование процессов творческого мышления.
28. Анализ имиджа героя (организации) методом семантического дифференциала.
29. Анализ рекламы методом семантического дифференциала.
30. Выявление факторов, определяющих самооценку и уровень притязаний.
31. Эмпирическое исследование субъективного контроля
32. Эмпирическое исследование настойчивости
33. Эмпирическое исследование импульсивности
34. Возможности метода контент-анализа при проведении исследований в психологии (Задачу студент может поставить самостоятельно).
35. Эмпирическое исследование познавательной мотивации студентов вашей группы.
36. Метод анкетирования в практике психологических исследований.
37. Возможности метода тестирования в психологическом исследовании.

38. Использование метода анализа продуктов деятельности при проведении исследования.
39. Возможности использования проективных методов в психологическом исследовании.
40. Эмпирическое исследование мотивационно-потребностной сферы испытуемых.
41. Эмпирическое исследование эмоциональной сферы испытуемых.
42. Экспериментальные исследования речи
43. Изучение особенностей развития когнитивной сферы испытуемых.
44. Эмпирическое исследование творческих способностей испытуемых.
45. Область применения анкет и опросников при проведении психологического исследования.
46. Личностные опросники и возможности их применения при проведении психологического исследования.
47. Возможности различных методов в исследовании психических состояний.
48. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и ограничения.
49. Применение метода тестов в психологической практике.
50. Адаптация и стандартизация тестовых методик.
51. Опрос и беседа как методы сбора первичной информации: формы, особенности организации, типы вопросов, преимущества и ограничения.
52. Межличностные отношения: характер проявления и особенности изучения.
53. Социометрия и возможности её применения при организации и проведении психологического исследования.
54. Биографический метод как способ изучения личности в процессе развития.

**Примерная тематика курсовых работ
по дисциплине «Психология личности»**

1. Взаимосвязь алекситимии и суверенности психологического пространства личности.
2. Взаимосвязь алекситимии и тревожности в структуре личности.
3. Взаимосвязь когнитивного стиля и самооценки личности.
4. Взаимосвязь переживания пустоты и одиночества личности.
5. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности.
6. Взаимосвязь статусов идентичности и когнитивного стиля личности.
7. Взаимосвязь стиля управления и черт личности.
8. Взаимосвязь темперамента и стиля деятельности.
9. Взаимосвязь темперамента, характера и способностей.
10. Взаимосвязь эмоциональной сферы личности и типа мышления.
11. Вина как психологический феномен.
12. Влияние свойств темперамента на познавательную деятельность.
13. Влияние уровня самооценки личности на его социальный статус в малой группе.
14. Влияние эмоций на проявления самооценки личности (на материале юношеского возраста).
15. Диагностика творческих способностей личности.
16. Зависть как одна из основных составляющих эмоциональной сферы личности.
17. Защитные и компенсаторные механизмы личности.

18. Индивидуальное и национальное в характере.
19. Когнитивный стиль личности.
20. Коммуникативная компетентность личности руководителя как условие эффективной управленческой деятельности.
21. Копинг-стратегии как механизмы совладания со стрессом.
22. Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности.
23. Мотивированное поведение как характеристика личности.
24. Мышление как процесс решения мыслительных задач.
25. Особенности мотивации студентов - психологов.
26. Особенности самооценки нарциссических личностей.
27. Особенности самооценки эпилептоидной личности.
28. Отклонения в поведении гиперопекаемых и гипопекаемых личностей.
29. Половозрастная специфика мотивационных предпочтений личности.
30. Представления о межличностных отношениях в отечественной и зарубежной психологии.
31. Преобладающая стратегия психологической защиты как фактор, влияющий на процессы самоактуализации личности.
32. Причины и особенности состояния суицида.
33. Профессиональные способности и их развитие.
34. Психоаналитический подход в исследовании личности: фрейдизм и неопрейдизм.
35. Психологическая специфика подросткового темперамента.
36. Психологическая структура личности и диагностика ее развития.
37. Психологические детерминанты застенчивости.
38. Психологические детерминанты стыда.
39. Психологические защиты личности.
40. Психологические особенности формирования временной перспективы у акцентуированных личностей.
41. Психологические характеристики эмоциональной сферы личности.
42. Психосоматические проявления личности.
43. Психосоматические расстройства личности.
44. Развитие телесного «Я» и психофизиологических границ.
45. Влияние воспитания на развитие Я-концепции личности.
46. Роль эмоций на стадии инициации мыслительной деятельности.
47. Самоотношение как психологический феномен.
48. Самооценка личности.
49. Смысложизненные ориентации личности.
50. Современные представления о когнитивных стилях личности.
51. Соотношение самооценки личности и притязаний в норме и патологии.
52. Соотношение способностей и возраста личности.
53. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности.
54. Личностные особенности и их связь с профессиональным самоопределением.
55. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
56. Специфика идентичности личности юношеского возраста.
57. Специфика проявления различных характеристик индивидуальности.
58. Становление самосознания на разных возрастных этапах.
59. Стремление к риску и избегание риска у людей с разным уровнем нейротизма.

60. Теоретико-методологические основания операционального подхода в психологии.
61. Теоретико-методологические подходы к исследованию поведения личности.
62. Теоретико-методологические подходы к исследованию эмоционального интеллекта личности.
63. Теоретические основы диагностики и прогнозирования способностей.
64. Типичные поведенческие стратегии у доминирующей личности.
65. Типологии личности в трудовой деятельности.
66. Условия развития различных особенностей индивидуальности.
67. Взаимосвязь алекситимии и депрессивных состояний личности.
68. Феномен границ и телесности в работах Тхостова.
69. Развитие психологических границ личности в онтогенезе.
70. Развитие психологического пространства личности в онтогенезе.
71. Эмоциональные особенности мужчин и женщин в период кризиса идентичности.
72. Роль гендерной идентификации в регуляции отклоняющегося поведения.
73. Связь самооценки и уровня личностной тревожности.
74. Гендерная специфика эмоциональной сферы личности.
75. Границы психологического пространства личности.
76. Феномен счастья как эмоциональное состояние личности.
77. Патриотизм как ценностная ориентация студентов.
78. Психологический анализ личности гения (на примере исторических личностей).
79. Психологический анализ личности лидера (на примере исторических личностей).
80. Социокультурные характеристики личности.
81. Самоуважение как компонент Я-концепции.
82. Проявления зависти в межличностных отношениях.
83. Социально-психологическая адаптация личности старшеклассников (студентов) мужского и женского пола.

**Примерная тематика курсовых работ
по дисциплине «Психология человека»**

1. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
2. Акцентуации характера в пожилом возрасте.
3. Акцентуации характера: «сильные» и «слабые» стороны, типичные поведенческие стратегии.
4. Взаимосвязь специальных и общих способностей.
5. Взаимосвязь темперамента и стиля деятельности.
6. Взаимосвязь темперамента, характера и способностей.
7. Влияние свойств темперамента на познавательную деятельность.
8. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте.
9. Значение эмоций в процессе развития человека.
10. Когнитивная психология как направление современной науки.
11. Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности.
12. Мнемические процессы и их развитие.
13. Мотивированное поведение как характеристика личности.
14. Мышление как процесс решения мыслительных задач.
15. Направленность личности, ее структура и характеристики.
16. Онтогенез эмоциональной сферы человека и становление сферы чувств.

17. Основные представления о характере и его структуре.
18. Особенности мотивации студентов – психологов.
19. Отличительные особенности характера в юношеском возрасте.
20. Проблема психических состояний в психологии.
21. Психодинамические теории характера.
22. Психологическая специфика подросткового темперамента.
23. Психологические особенности эмоциональной сферы подростков
24. Психологические характеристики эмоциональной сферы личности.
25. Психологическое исследование индивидуальных свойств памяти человека.
26. Особенности Я-концепции личности.
27. Различия в выражении эмоций мужчин и женщин.
28. Смысло-жизненные ориентации личности.
29. Современные исследования темперамента и свойств ВНД.
30. Современные подходы к изучению характера.
31. Современные теории мышления.
32. Соотношение способностей и возраста личности.
33. Соотношение способностей и успешности обучения.
34. Состояние проблемы характера в отечественной психологии.
35. Специфика проявления различных характеристик индивидуальности.
36. Стремление к риску и избегание риска у людей с разным уровнем нейротизма.
37. Творческое мышление и способы его активизации.
38. Темперамент как психофизическая основа личности.
39. Теоретико-методологические подходы к исследованию эмоционального интеллекта личности.
40. Функциональные состояния, их влияние на деятельность.
41. Чувства и эмоции как психические явления.
42. Индивидуальные характеристики восприятия.
43. Свойства нервной системы как предпосылка темперамента.
44. Взаимосвязь IQ со способностями к обучению.
45. Взаимосвязь уровня гармоничности личности с особенностями темперамента студентов вуза.
46. Взаимосвязь уровня психологической культуры с уровнем субъективного контроля.
47. Соотношение самооценки и экспертной оценки личности.
48. Изучение характера восприятия времени у лиц с различным темпераментом.
49. Взаимосвязь творческих способностей со школьной успеваемостью.
50. Психологические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
51. Формирование социального статуса личности.
52. Роль перцепции в построении межличностных отношений.
53. Общение как фактор развития личности школьника.
54. Психология подростковой агрессивности.
55. Антиципация и способы ее развития.
56. Творческое мышление и способы его активизации.
57. Проблема формирования и развития высших психических функций в трудах Л.С.Выготского и его последователей.
58. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и ее развитие в трудах отечественных пси-

хологов.

59. Интеллектуальное поведение животных.
60. Проблема научения у животных.
61. Неосознаваемые процессы в психике человека.
62. Восприятие времени.
63. Восприятие пространства.
64. Восприятие движения.
65. Восприятие цвета.
66. Развитие восприятия в деятельности.
67. Иллюзии восприятия.
68. Проблема измерения порогов чувствительности.
69. Влияние сенсорной депривации на психическое развитие.
70. Современные представления о механизмах сенсорных процессов.
71. Развитие и тренировка памяти.
72. Пути экспериментального формирования внимания.
73. Индивидуальные особенности памяти.
74. Основные процессы и законы памяти.
75. Индивидуальные и возрастные особенности мышления.
76. Основные направления исследования творческого мышления.
77. Исследование психических состояний в психологии.
78. Влияние эмоций на познавательные процессы.
79. Проблема тревожности в современной психологии.
80. Проблема эмоциональной устойчивости человека.
81. Экспериментальные исследования мотивации.
82. Исследование самооценки в психологии.
83. Исследование уровня притязаний.
84. Ценности и ценностные ориентации личности.
85. Самооценка в структуре самосознания личности.
86. Связь темперамента с характером.
87. Проблема межполовых различий в психологии.
88. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека.
89. Изучение мотивации достижения успеха у представителей разных возрастных групп (детей, подростков, юношества, взрослых)
90. Личностные особенности взрослых людей, изучающих психологию.

**Примерная тематика курсовых работ
по дисциплине «Социальная психология»**

1. Макиавеллизм и лидерский потенциал личности.
2. Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности личности.
3. Макиавеллизм как фактор затрудненного общения.
4. Психологические факторы популярности социальных сетей.
5. Ценностные ориентации студенческой группы.
6. Влияние умения слушать на психологический климат группы.
7. Социальный интеллект личности как фактор успешного общения.
8. Взаимосвязь самоотношения и социально-психологической адаптации личности.

9. Проявление национального характера в стереотипах.
10. Слухи как социальное явление в период экономической нестабильности.
11. СМИ как институт социализации на современном этапе развития российского общества.
12. Социально-психологические особенности личности, отвергаемой группой.
13. Влияние уровня ответственности личности на социально-психологический статус в группе.
14. Личностные детерминанты внутригрупповой конформности.
15. Личностные особенности интернет-пользователя.
16. Взаимосвязь психологических особенностей руководителя (социометрической звезды) и психологического климата группы.
17. Флешмоб как социальное явление.
18. Социально-психологические аспекты общения в Интернет.
19. Социально-психологические особенности личности, предпочитаемой группой (социометрической звезды).
20. Фокус-группа как метод исследования социальной психологии.
21. Особенности формирования гендерной идентичности современных юношей и девушек.
22. Взаимосвязь социального интеллекта и адаптации личности.
23. Взаимосвязь стратегии поведения в конфликте и социально-психологического климата коллектива.
24. Специфика социальных установок личности зрелого возраста.
25. Половозрастные особенности социальных установок.
26. Роль установки в межличностном общении.
27. Взаимосвязь уровня эмпатии личности и стратегий поведения в конфликте.
28. Влияние уровня эмпатии членов коллектива на социально-психологический климат.
29. Взаимосвязь уровня эмпатии и конформности личности.
30. Особенности половой социализации.
31. Личностная зрелость человека.
32. Социально-психологические особенности ресоциализирующейся личности.
33. Психологические особенности этнических групп.
34. Психологические характеристики религиозных общностей и организаций.
35. Специфика трудовой мотивации при различных стилях руководства.
36. Влияние стиля руководства на удовлетворенность трудом.
37. Влияние стиля руководства на сплоченность группы.
38. Влияние психологической совместимости на сплоченность группы.
39. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.
40. Взаимосвязь степени конфликтности группы и уровня развития группы.
41. Влияние стиля взаимодействия учителя с классом на социально-психологический климат в классе.
42. Взаимосвязь уровня выраженности эмпатии и социально-психологической адаптированности личности.
43. Специфика социальных установок педагога.
44. Особенности социальных установок конформной личности.

45. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
46. Конформизм как психологический феномен.
47. Социальная адаптация личности как психологический феномен.
48. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
49. Супружеские конфликты: факторы возникновения и профилактика.
50. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива.
51. Особенности социально-психологического климата в женском и мужском трудовых коллективах.
52. Особенности социально-психологического климата различных профессиональных коллективов.
53. Общение как предмет социально-психологического исследования.
54. Восприятие и понимание человека человеком в процессе общения.
55. Исследование невербальных средств коммуникации.
56. Феноменология межличностного конфликта.
57. Современные подходы к проблеме повышения эффективности делового общения.
58. Социально-психологический тренинг как способ повышения коммуникативной компетентности.
59. Проблема малой группы в социальной психологии.
60. Современные подходы к изучению феноменов лидерства и руководства.
61. История и современное состояние проблемы групповой сплоченности.
62. Социально-психологические аспекты исследования больших групп.
63. Социальные установки и их влияние на взаимодействие людей.
64. Массовое сознание как предмет социально-психологического исследования.
65. Сравнительный анализ активных методов обучения (тренинг, деловая игра и т.п.)
66. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе.
67. Социальные конфликты и пути их разрешения.
68. Прикладные аспекты социальной психологии.
69. Социально-психологическое исследование интернет-потребностей молодежи (подростки, старшеклассники, студенты.)
70. Изучение представлений людей разных возрастных групп о психологическом здоровье современного человека.
71. Социально-психологическое исследование представлений молодежи о проблеме межнациональных конфликтах в студенческой среде.
72. Эксперимент как метод изучения социальной зрелости младших школьников
73. Социально-психологический анализ ценностей у представителей различных молодежных субкультур.
74. Влияния различных видов рекламы на потребительское поведение.
75. Исследование представлений студентов о карьере методом интервьюирования
76. Правовое сознание россиян как объект социально-психологического исследования
77. Представления родителей о религиозном воспитании российских школьников.
78. Социальные представления россиян об IT-преступлениях и преступниках методом анкетирования.
79. Представления российской молодежи о социальной стратификации современного общества.

80. Коммуникативное поведения подростков (старшеклассников) в социальных сетях.
81. Социально-психологическое исследование представлений старшеклассников о супружеско-ролевом поведении.
82. Социально-психологическое исследование представлений россиян о гендерном распределении в обществе.
83. Социальные искажения как адаптивные реакции в условиях перенаселенности.
84. Мотивация выбора брачного партнера у людей, вступающих в первый и повторный брак.
85. Взаимосвязь структурно-содержательных особенностей идентичности и социальных норм.
86. Проблемы межкультурных коммуникаций в современной российской школе.
87. Деловое общение в условиях совместной деятельности.
88. Копинг-стратегии молодых специалистов (юристов, менеджеров, психологов, учителей, др.)
89. Факторы межличностного взаимодействия, приводящие к преступному (девиантному) поведению.
90. Предпринимательское мышление молодежи как объект социально-психологического исследования.
91. Социально-психологическое исследование телевизионных предпочтений людей разного возраста.
92. Социально-психологический анализ мотивов общественно-политической деятельности молодежи.
93. Влияние различных видов предвыборной пропаганды (радио, TV, пресса, интернет) на политические предпочтения электората.
94. Влияние стиля руководства на поведение работников
95. Стратегии здоровьесбережения в молодежной субкультуре.
96. Представления россиян о свободе личности.
97. Социально-психологическая диагностика организации как этап организационного консультирования.
98. Профессионально-ролевые представления будущих психологов.
99. Социальные представления молодежи о коррупции методом группового интервью
100. Половозрастные особенности музыкальных предпочтений россиян.

**Примерная тематика курсовых работ
по дисциплине «Клиническая психология»**

1. Психосоматическое расстройство как феномен клинической психологии. Модель двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха.
2. Психосоматический симптом как следствие алекситимии.
3. Принципы клинической интервенции психосоматических пациентов.
4. Соотношение социального и биологического в возникновении нарушений психических функций.
5. Полифакторная этиология неврозов.
6. Взаимосвязь эмоциональных особенностей матери, страдающей шизофреническим расстройством и психического развития ребенка раннего возраста.
7. Клинические формы патологии развития детей с материнской депривацией.

8. Акцентуации характера как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и личностных расстройств
9. Активные методы работы клинического психолога.
10. Клиническая диагностика, специфика, этические аспекты.
11. Принципы, методы и проблемы работы клинического психолога.
12. Психическое нарушение: концепт и методы исследования.
13. Соотношение самооценки и притязаний в норме и патологии.
14. Психология и геронтология: клинические формы возрастных расстройств.
15. «Анализ характера» как специальное клиническое направление в диагностике.
16. Клинико-психологическое исследование. Этические нормы.
17. Влияние посттравматических стрессовых реакций на формирование психотических расстройств.
18. Феноменология измененных состояний сознания.
19. Психологические аспекты стресса и его влияние на функциональные системы организма.
20. Клиническая диагностика детско-родительских отношений.
21. Психологическая интервенция и коррекция расстройств сна.
22. Индивидуальные стили учения: диагностика и коррекция моторных расстройств.
23. Клинические формы расстройства паттернов функционирования.
24. Норма, патология, здоровье и болезнь.
25. Клиническая психология и её разделы.
26. Клиническая психология в экспертной практике: специфика диагностического процесса.
27. Клиническая психология в экспертной практике: психологическое заключение.
28. Специфика клинической интервенции при нарушениях сознания.
29. Специфика клинической интервенции при нарушениях мышления.
30. Специфика клинической интервенции при нарушениях памяти.
31. Специфика клинической интервенции при нарушениях внимания.
32. Специфика клинической интервенции при нарушениях восприятия.
33. Специфика клинической интервенции при нарушениях ощущений.
34. Специфика клинической интервенции при нарушениях пищевого поведения.
35. Специфика клинической интервенции при эмоциональных расстройствах различного генеза.
36. Специфика клинической интервенции при нарушениях речи.
37. Тревожно-астенические расстройства личности, с преобладанием нарушений волевой сферы: клинические аспекты.
38. Эксцентрические расстройства личности, с преобладанием нарушения мышления: клинические аспекты.
39. Демонстративные расстройства личности, с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере: клинические аспекты.
40. Критерии классификации личностных расстройств: клинические аспекты.
41. Расстройства при употреблении психотропных веществ: клинические аспекты.
42. Депрессивные эмоциональные расстройства.
43. Особенности влияния социальной микросреды на лиц с различными видами психотических расстройств.

44. Особенности влияния социальной микросреды на лиц с различными видами эмоциональных расстройств.
45. Особенности влияния социальной микросреды на лиц с различными видами поведенческих расстройств.
46. Особенности влияния социальной микросреды на лиц с различными видами расстройств пищевого поведения. Особенности влияния социальной микросреды на лиц с различными видами расстройств пищевого поведения.
47. Особенности влияния социальной микросреды на лиц с клиническим диагнозом аутизм.
48. Основные подходы и научные взгляды на шизотипические расстройства.
49. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
50. Принципы клинико-психологического интервью и психологический портрет личности.
51. Психопатологические расстройства при аутизме.
52. Работа клинических психологов в медицинских, воспитательных и образовательных учреждениях.
53. Клиническая психология, ее фундаментальное и прикладное значение, история становления профессии и тенденции ее развития.
54. . Понятие качества жизни в медицине: теория, методология, методы исследования
55. Психогигиена личности и профилактика состояний психической дезадаптации: основные понятия и проблема.
56. Основные направления профессиональной деятельности клинического психолога.
57. Психологическое тестирование. Основа теории тестов, принципы их разработки и применения.
58. Методы исследования интеллекта в клинике нервно-психических расстройств.
59. Теории личности в современной клинической психологии.
60. Психодиагностика депрессивных состояний.
61. Методы исследования тревожности.
62. Психология больного ребенка.
63. Психосоматические расстройства у детей.
64. Дизонтогенез, задержки психического развития. Обзор методов психологической диагностики.
65. Психология инвалидности.
66. Психопатии, акцентуации характера и аффективные расстройства у подростков.
67. Психологические основы коррекционной работы с детьми и подростками. Диагностика семьи. Семейная терапия.
68. Принципы и методы психопрофилактики и психотерапии делинквентного и аддиктивного поведения у подростков.
69. Работа клинического психолога в клинике невротозов: основные задачи, обзор методов психодиагностики.
70. Психосоматические и соматопсихические расстройства. Методы психологической диагностики.
71. Психология экстремальных состояний. Посттравматические и социально-стрессовые расстройства.
72. Психологические проблемы суицидологи.

73. Психология здоровья. Понятие здоровья, различные подходы к изучению проблемы здоровья.
74. Онкологические заболевания и психологическое состояние пациентов.
75. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства.
76. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста
77. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.
78. Психология и психопатология ранней юности.
79. Психические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста.
80. Клиническая психология, ее трансдисциплинарный характер, связь с медицинской и психологической наукой и практикой.
81. Вклад выдающихся отечественных психологов в развитие медицинской психологии: Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник.
82. Основные психологические категории, используемые в медицинской психологии: психическая активность, сознание, восприятие, внимание, память, мышление, интеллект, темперамент, характер, способности, эмоции, воля, мотивация, потребности, стресс, фрустрация, конфликт, психогенез, личность, копинг-стратегии и психологическая защита, эмпатия и т.д., наиболее адекватные методы их диагностики в различных областях клинической психологии.
83. Психологические и психосоциальные факторы в этиологии и патогенезе нервно-психических, психосоматических и соматопсихических нарушений.
84. Основные современные концепции функциональной специализации полушарий головного мозга, функциональная асимметрия и функциональное единство в работе мозга.
85. Современные принципы и методы нейропсихологической диагностики.
86. Вклад Б.В. Зейгарник и ее школы в развитие отечественной патопсихологии.
87. Учение о характере (концепции, понятия, акцентуации и психопатии). Вклад А.В. Личко в учение об акцентуациях характера и психопатии у подростков.
88. Основные зарубежные концепции личности, используемые в клинической психологии: психоаналитические, гуманистические, экзистенциальные, бихевиористические.
89. Основные современные концепции психотерапии.
90. Психологические механизмы, лежащие в основе различных видов психотерапии
91. Психологическое консультирование: практика работы психологов в кабинете социально-психологической помощи, в кризисном стационаре, на «телефоне доверия», в консультациях «брак и семья» и в других службах.
92. Психология и медицина катастроф.
93. психологические основы конфликтологии и экстремальных состояний.
94. Психогигиена и психопрофилактика: понятия, концепции, объект исследования. Понятия первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
95. Группы и факторы риска нервно-психических и психосоматических расстройств, принципы их выявления в комплексных медико-психологических исследованиях.

96. Психосоматический подход в медицине. Соматопсихические и психосоматические соотношения.
97. Понятия «внутренней картины болезни», «отношения к болезни», «переживания болезни во времени» (теория, методология, методы диагностики).
98. Клиническая психология, этика и деонтология. Правовые аспекты работы клинического психолога.
99. Гендерный подход в клинической психологии.
100. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
101. Патопсихология как составная часть клинической психологии. Задачи патопсихологии в клинике.
102. Патопсихологическая диагностика при различных психических заболеваниях.
103. Основные патопсихологические симптомы и синдромы.
104. Проведение патопсихологического исследования.
105. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.
106. Нейропсихология: определение, предмет, связь с другими науками.
107. Проблема локализации высших психических функций.
108. Практическое значение нейропсихологии.
109. Синдромальный анализ нарушения высших психических функций.
110. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
111. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
112. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
113. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
114. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
115. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
116. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
117. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга.
118. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
119. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
120. Проблема восстановления высших психических функций.
121. Нарушение и восстановление функций письма, чтения, счета.
122. Нейропсихология в школе.
123. Психологический конфликт как основа психосоматических расстройств.
124. Психодинамическое направление в психологии. Связь между формой болезни и содержанием конфликта.
125. Кортиковисцеральная концепция развития психосоматических расстройств
126. «Субъективная картина болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств.

Примерная тематика выпускной квалификационной работы

*Преподаватель: Шамшикова Ольга Александровна,
к. психол.н., доцент, зав. кафедрой общей психологии
и истории психологии*

Динамика взаимосвязи эмпатии и нарциссических паттернов личности
Динамика взаимосвязи зависти и выраженности нарциссических паттернов личности
Специфика самоотношения творческой личности
Дескриптивные характеристики нарциссизма в подростковом возрасте
Представления детей в подростковом возрасте об отношении к ним их родителей
Психологические детерминанты одиночества в старческом возрасте.
Специфика ценностных ориентаций личности нарциссического типа.
Образ телесного Я как механизм подростковой нарциссической регуляции.
Стандартизация и адаптация зарубежных методик.

*Преподаватель: Большунова Наталья Яковлевна,
д. психол.н., профессор кафедры общей психологии
и истории психологии*

Возрастные проявления темперамента.
Социокультурные характеристики личности и индивидуальности (возрастные, межкультуральные, межэтнические).
Симптомокомплексы различных свойств характера (ответственности, алекситимии и др.).
Психическое и личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Проблемы профориентации подростков.
Связь алекситимических особенностей индивидуальности с направленностью и характера.
Специфика, развитие, структура различных (спонтанных, музыкальных и пр.) способностей.
Художественный и мыслительный типы как предпосылки способностей.

*Преподаватель: Собольников Валерий Васильевич,
д. психол.н., профессор кафедры общей психологии
и истории психологии*

Специфика образа террориста в СМИ;
Социально-психологические механизмы противоправного поведения;
Динамика представлений о преступлении и преступнике в разных возрастных группах;
Специфика профессиональных социальных представлений о преступнике;
Имплицитные теории личности преступника в различных профессиональных группах.
Психология преступного поведения.
Психологический анализ криминогенной мотивации поведения.
Социально-значимые психологические свойства личности преступника.
Психологические основы следственной деятельности.
Психологические основы деятельности защитника.

Психологические основы судебной деятельности.
 Психологические основы оперативно-розыскной деятельности.
 Психологические основы допроса обвиняемого.
 Психология допроса подозреваемого.
 Психология взаимодействия следователя с отдельными участниками расследования.
 Психология обыска.
 Психологическое воздействие на осужденных к лишению свободы в целях ресоциализации.
 Поведение человека в местах лишения свободы.
 Ценностная ориентация в структуре личности осужденного.
 Концепции агрессивного поведения.
 Понятие «физиологического аффекта» в психологии.
 Правовые основания судебно-психологической экспертизы.
 Психологические основы жестокости.
 Понятие «вменяемости» в психологии и психиатрии
 Криминальная субкультура.
 Мотивы поступления на службу в правоохранительные органы.
 Психологические аспекты достоверности показаний на допросе.
 Психологическая служба в правоохранительных органах.
 Способность несовершеннолетнего обвиняемого осознавать значение своих противоправных действий.
 Проблема суицидального поведения в правоохранительных органах.

*Преподаватель: Шамшикова Екатерина Олеговна,
 канд. психол. наук, доцент кафедры
 общей психологии
 и истории психологии*

Суверенность психологического пространства как условие успешной социальной адаптации.

Взаимосвязь психологических границ и самооценки в юношеском возрасте.

Суверенность психологического пространства и самоотношение личности.

Функции психологических границ личности в Я-концепции.

Суверенность психологического пространства как условие формирования ценностных коррелятов личности.

Взаимосвязь психологических границ и личностной идентичности.

Особенности формирования психологических защит личности в системе детско-родительских взаимодействий.

Структура и развитие защитных механизмов личности в процессе ее адаптации.

Взаимосвязь психологических границ личности и защитно-компенсаторных механизмов.

Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте.

*Преподаватель: Нестерова Светлана Борисовна,
 старший преподаватель кафедры
 общей психологии
 и истории психологии*

Взаимосвязь особенностей характера и профессиональной направленности выпускников психологического факультета

Изучение содержательно-динамических характеристик студентов при поступлении в ВУЗ

Взаимосвязь особенностей характера и адаптации студентов первого курса

Влияние эмоций на проявление характера в юношеском возрасте

Взаимосвязь видов агрессии с характерологическими свойствами личности

*Преподаватель: Клепикова Наталья Михайловна,
старший преподаватель кафедры
общей психологии
и истории психологии*

Взаимосвязь самоотношения и локус контроля личности.

Взаимосвязь самоотношения и социально – психологической адаптации личности.

Психологические детерминанты застенчивости.

Застенчивость: генезис и психологические особенности ее преодоления.

Психологические характеристики переживания зависти.

Психологические характеристики зависти в межличностных отношениях.

Взаимосвязь макиавеллизма и самоотношения личности.

Влияние макиавеллизма на социально-психологический статус личности в группе.

Макиавеллизм как фактор затрудненного общения.

Психологические компенсаторные и защитные механизмы.

Влияние личностных особенностей руководителя на психологический климат группы.

Личностные детерминанты конформного поведения.

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации личности.

Влияние когнитивного стиля на стратегии поведения.

Адаптация и стандартизация диагностического инструментария.

*Преподаватель: Гайдук Алеся Владимировна,
старший преподаватель кафедры общей психологии
истории психологии*

Взаимосвязь внутриличностного гендерного конфликта и профессиональной роли.

Взаимосвязь гендерной идентичности и девиантного поведения личности.

Взаимосвязь феминизированных и маскулинизированных черт личности на поведении в конфликте.

Взаимосвязь психологических защит и дезадаптивности в учебной деятельности.

Взаимосвязь отчуждения и эмоциональных состояний личности.

Взаимосвязь агрессивности и самоотношения личности.

Взаимосвязь временной перспективы и акцентуаций личности.

*Преподаватель: Зорькина Ольга Сергеевна,
канд.психол.н., доцент*

Психологические особенности подростков с девиантным поведением

Супружеские конфликты: факторы возникновения и профилактика

Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения

Психологические особенности эмоциональной сферы подростков
Психологическое исследование индивидуальных свойств памяти человека.
Речевые манипуляции и их роль в процессе общения
Влияние свойств темперамента на познавательную деятельность
Влияние уровня самооценки индивида на его социальный статус в малой группе
Ценностные ориентации супругов и их влияние на эмоциональный климат семьи
Внимание и проблема его оптимизации в процессе учебной деятельности
Проблема творческого мышления и путей его развития

*Преподаватель: Петровская Татьяна Юрьевна,
Старший преподаватель кафедры общей психологии
истории психологии*

Идентичность личности.

Взаимосвязь статусов идентичности и когнитивного стиля личности.

Когнитивный стиль личности.

Взаимосвязь когнитивного стиля и самооценки личности.

Копинг-стратегии личности.

Психологические защитные механизмы личности.

Психологические особенности женщин-руководителей.

Эффективность профессиональной деятельности в период жизненных кризисов.

Взаимосвязь стиля управления и черт личности.

Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности.

Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива.

Особенности социально-психологического климата в женском и мужском трудовых коллективах.

Сплоченность коллектива.

Особенности социально-психологического климата различных профессиональных коллективов.

Типологии личности в трудовой деятельности.

Не возражаю

Зав. кафедрой _____

(наименование кафедры)

(подпись)

Зав. кафедрой _____

(наименование кафедры полностью)

(И.О.Фамилия)

от студента(ки) _____

(И.О. Фамилия)

группы _____

(номер группы, институт/факультет)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу _____ утвердить _____ тему _____ ВКР

—

Прошу _____ назначить _____ руководителем

(Ф.И.О, учёная степень, учёное звание, должность, место работы)

(подпись, дата)

(контактный телефон студента)

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работы студента(ки)

_____ по указанной теме согласен(на)

(Ф.И.О. студента)

(подпись руководителя)

Примечания

1 К заявлению студента может прилагаться задание на ВКР по Ф СТО НГПУ 7.5.3-01/01-02 (приложение Б настоящего стандарта).

2 Если руководитель ВКР не является работником ФГБОУ ВПО «НГПУ», то к заявлению студента следует приложить следующие документы руководителя: копию диплома о высшем образовании, номер пенсионного свидетельства, данные паспорта, справку с места работы, номер ИНН.

3 Подстрочные надписи и подчеркивание в заявлении студента не выполняются.

4 Примечания убираются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ / ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА _____
 (полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____
 (полное наименование кафедры)
 _____ И.О.Фамилия
 (подпись)
 «___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
 на выпускную квалификационную работу

Студенту _____
 (Фамилия, Имя, Отчество)

Специальность / направление подготовки _____
 (шифр и наименование специальности)

Специализация / профиль _____

Форма обучения _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

_____ утверждена приказом №___ от «___» _____ 20__ г.

Срок предоставления завершённой работы на кафедры «___» _____ 20__ г.

Перечень подлежащих разработке вопросов: 1) _____; 2) _____

Консультанты:

_____ (ученая степень, должность, И.О.Фамилия) _____ (подпись, дата)

_____ (ученая степень, должность, И.О.Фамилия) _____ (подпись, дата)

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____
 (ученая степень, должность, И.О.Фамилия)

Задание принял к исполнению студент _____
 (подпись, дата)

ГРАФИК
выполнения выпускной квалификационной работы

Мероприятия	Сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1. Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам	до «__» _____ 20__ г.	
2. Составление плана ВКР и согласование его с руководителем	до «__» _____ 20__ г.	
3. Разработка и представление на проверку первого раздела	до «__» _____ 20__ г.	
4. Накопление, систематизация анализ практических материалов	до «__» _____ 20__ г.	
5. Разработка и представление на проверку остальных разделов	до «__» _____ 20__ г.	
6. Согласование с руководителем выводов и предложений	до «__» _____ 20__ г.	
7. Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями и представление ее на кафедру	до «__» _____ 20__ г.	
8. Предзащита	до «__» _____ 20__ г.	
9. Разработка тезисов доклада для защиты	до «__» _____ 20__ г.	
10. Ознакомление с отзывом и рецензией	до «__» _____ 20__ г.	
11. Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии	до «__» _____ 20__ г.	

График составлен «__» _____ 20__ г.

С графиком ознакомлен (а) _____
(Ф.И.О., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ / ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА _____
 (полное наименование кафедры)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
 Зав.кафедрой _____
 (полное наименование кафедры)
 _____ И.О.Фамилия
 (подпись)
 «___» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

 (тема)

Выполнил студент группы _____
 (номер группы)

 (И.О.Фамилия) _____
 (подпись, дата)

Специальность / направление подготовки _____
 (шифр и наименование специальности)

Специализация / профиль _____

Форма обучения _____

Научный руководитель _____
 (ученая степень, должность, И.О.Фамилия) _____
 (подпись, дата)

Консультанты:

 (ученая степень, должность, И.О.Фамилия) _____
 (подпись, дата)

 (ученая степень, должность, И.О.Фамилия) _____
 (подпись, дата)

Новосибирск 20__

Образец оформления оглавления (содержания)

СОЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-8
ГЛАВА 1. ТОПОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ	
1.1. Методолого-теоретический анализ природы психологического пространства человека (личности, субъекта, «Я»).....	9-15
1.2. Анализ топологических категорий психологического пространства в отечественной и зарубежной психологии.....	16-21
1.3. Анализ моделей «границ Я» в современной психологии.....	22-28
ГЛАВА 2. СООТНОШЕНИЕ ТОПОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА И НАРЦИССИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ	
2.1. Интегративная функция нарциссизма.....	29-35
2.2. Нарциссические аспекты развития границ психологического пространства в онтогенезе.....	36-40
2.3. Соотношение нарциссических проявлений личности, уровня психологической дистанции и форм существования границ «Я».....	41-46
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАРЦИССИЧЕСКИХ КОРРЕЛЯТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ	
3.1 Методы и организация исследования.....	47-52
3.2. Анализ модельных характеристик континуума переходных форм нарциссизма.....	53-59
3.3. Анализ взаимосвязи топологических характеристик и нарциссических проявлений личности.....	60-68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69-73
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	74-78
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Многотомное издание в целом

Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т./ Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 6т.

Отдельный том

Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т./ Л.С.Выготский. – М.: Педагогика. – Т.5. – 1983. – 326с.

Книги одного автора

Асмолов, А.Г. Психология индивидуальности / А.Г.Асмолов. – М.: МГУ, 1986. – 96с.

Книги двух авторов

Крупенин, А.Л. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов / А.Л.Крупенин, И.М.Крохина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. – 480с.

Книги трех авторов

Ершов, П.М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя / П.М.Ершов, А.П.Ершова, В.М.Букатов. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 336с.

Книги под общей редакцией

Особенности эмоциональной сферы личности / под ред. Н.Н.Васягиной. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 183с.

Статьи из сборников

Алехова, Ю.Ю. Личностный подход к урокам развития связной речи / Ю.Ю.Алехова, И.Н.Зайдман, И.С.Зицерман // Проблемы развития речи в школе и в вузе. – Новосибирск: НГПИ, 1993. – С.36-44.

Статьи из журналов

Леонтьев, Д.А. Совместная деятельность, общение, взаимодействие (к обоснованию “педагогике сотрудничества”) / Д.А.Леонтьев // Вестник высшей школы. – 1989. – №11. – С.39-45.

Кулюткин, Ю.Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения / Ю.Н.Кулюткин // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С.43-54.

Статьи из газет

Варгасова, Е. Выпускников вузов снова ждет распределение / Е.Варгасова // Вечерний Новосибирск (недельное обозрение). –2002. – 26 апреля (№78). – С.6.

Диссертации и авторефераты

Кармадонова, О.Ф. Развитие коммуникативных умений учащихся и коррекция общения подростков на уроках русского языка: Дис. ... канд. пед. наук / О.Ф.Кармадонова. – Новосибирск [Б. и.], 1999. – 223с.

Кабардов, М.К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей: Автореф. дис. ...д. психол. наук / М.К.Кабардов. – М.: [Б. и.], 2001. – 32с.

Пример описания книги, имеющей составителей

Солдаты Отечества: книга памяти кооператоров – Героев Советского Союза и России / сост. Г.Фролов; ред.-сост. В. Дейкун. – М.: Изд. дом Центросоюза, 2005. – 412с.

Ресурсы Internet

Богоявленская, М.Е. Природа «проблем» одаренны: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.Е.Богоявленская – Режим доступа – <http://www.den-za-dnem.ru>.

Источники на иностранном языке

Widlöcher, D. Introduction au concept de narcissisme Bulletin de la Societedu Rorschach et des Methodes Projectives / D. Widlöcher, 1986 (33), p.p. 5-13.

Winnicott, D.W. The maturational processes and the facilitating environment / D.W. Winnicott – N.Y.: International Universities Press, 1965.

Производитель: факультет психологии ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, Россия, Новосибирск, ул. Виллюйская, 28

Год выпуска: 2012

Тел.: 8(383) 244-00-95

E-mail: kafedra_psi@mail.ru

© ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2012

© Составители: И.С.Вотчин, Е.О.Шамшикова, Ю.М.Перевозкина, О.А.Шамшикова, 2012

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено