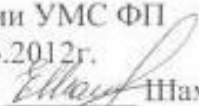


Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новосибирский государственный педагогический университет»  
Учебно-методический совет факультета психологии НГПУ

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель УС ФП Вогнин И.С.  
Протокол № 10 от 27.06.2012г.



**Методические рекомендации  
по организации и проведению текущего контроля и промежуточной  
аттестации с учетом требований ФГОС на факультете психологии в  
ФГБОУ ВПО «НГПУ»**

Утверждено на заседании УМС ФП  
Протокол № 10 от 20.06.2012г.  
Председатель УМС ФП  Шамшикова Е.О.

Разработчики:  
к.психол.н., доцент, зав. каф. ОПиИП  
Шамшикова О.А.  
к.психол.н., доцент каф. ОПиИП  
Шамшикова Е.О.  
ст. преподаватель каф. ОПиИП  
Клепикова Н.М.

Новосибирск 2012

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящие методические рекомендации определяют дополнительные требования к структуре, содержанию, процессу организации текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе, а так же к самостоятельной работе студентов, по дисциплинам, входящим в образовательные программы и реализуемые факультетом психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ».

Методические рекомендации разработаны на основании следующих документов:

- Закона РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;
- Федерального закона от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- постановления Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО);
- Устава университета;
- СТО НГПУ 7.3. – 04/01–2012 Учебно-методический комплекс;
- ПЛ НГПУ 2.4-07/01-2010 Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов ГОУ ВПО НГПУ;

## **2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения студентов предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение целостного и полного усвоения студентами содержания образовательных программ согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС).
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Оценка качества освоения ООП** должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Данный документ содержит методические рекомендации по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль (аттестация)** – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

**Промежуточный контроль (аттестация)** осуществляется в конце семестра после изучения, как отдельной дисциплины, так и крупных разделов учебных курсов. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - формирование определенных профессиональных компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются **зачет и экзамен**.

При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; **промежуточная аттестация** может проводиться по результатам текущего контроля (зачет или экзамен «автоматом»). Введение кредитно-модульной системы меняет отношение к форме проведения зачета и экзамена.

**Зачет.** В соответствии с требованиями ФГОС трудоемкость зачета (в часах и ЗЕ) входит в общую трудоемкость дисциплины. Например, трудоемкость дисциплины «Технологии организации самостоятельной работы» 2 ЗЕ, по окончании дисциплины сдается зачет. Таким образом, все виды учебной деятельности студента вместе с зачетом составляет 2 ЗЕ. Объем и формы самостоятельной работы, данной студенту, должен быть соотнесен с часами, отведенными на самостоятельную работу в рамках общей трудоемкости дисциплины.

**Пример расчета 1**, который не предполагает дополнительную подготовку к зачету:

**Дисциплина «2 ЗЕ, зачет»:**

- Лекции – 18 часов;
- Практики – 18 часов;
- КЧ \* – 6 часа (не более 20% аудиторных часов);
- СРС\*\* – 30 часов;
- Зачет - 0 часов;                      Всего - 72 часа=2 ЗЕ.

\* КЧ – консультационные часы студентов в аудитории с преподавателем (не более 20% аудиторных часов); \*\*СРС – самостоятельная работа студента (вне аудитории).

Студент выполняя все виды самостоятельной работы, определенные преподавателем, зарабатывает зачет в течение семестра.

**Пример расчета 2**, который включает дополнительную подготовку к зачету:

**Дисциплина «2 ЗЕ, зачет»:**

- Лекции – 18 часов;
- Практики – 18 часов;
- КЧ\* – 6 часов;
- СРС\*\* – 22 часа;
- Зачет – 8 часов. Всего - 72 часа=2 ЗЕ.

\*КЧ – 6 часа (не более 20% аудиторных часов); \*\*СРС – самостоятельная работа студента (вне аудитории).

В программе учебной дисциплины должно быть отражено, как распределяется общая трудоемкость часов на дисциплину. Перечень дисциплин, на которых выделяются консультационные часы из часов самостоятельной работы, должен быть отражен в протоколах заседаний кафедры.

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» (дифференцированный зачет или экзамен).

**Экзамен** по всей дисциплине или ее части преследует цель оценить работу студента за курс (или семестр), полученные им теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы,

умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме, устанавливаемой в рабочей программе. При проведении экзамена и зачета могут быть использованы информационные, технические средства.

Трудоемкость экзамена новыми стандартами определяется 1 ЗЕ, 36 академическими часами. Это часы на подготовку студента к экзамену по выполнению дополнительной самостоятельной работы (билеты, написание эссе и др.). Если дисциплина 5 ЗЕ, то одна ЗЕ выделяется на подготовку студента к экзамену. Объем самостоятельной работы по экзамену не должен превышать выделенных часов на самостоятельную работу в объеме общей трудоемкости дисциплины (1 ЗЕ=36 часам : на 4 дня (1 день сдачи экзамена и 3 дня подготовки) = 9 часам (нагрузка студента в день). Количество экзаменационных билетов должно быть равно количеству студентов в группе + 3-5 билетов дополнительно. В билете должно быть примерно два вопроса, только если экзамен общий курсовой, количество вопросов может быть увеличено до 3.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

В процессе выбора форм и методов аттестации важно учитывать вид аттестации и характер ожидаемого результата, который во многом обуславливает выбор того или иного метода измерения. Для оценки результатов обучения могут быть использованы устные, письменные, компьютерные (информационно-технические) формы контроля (Приложение А).

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания). Возможны и другие виды и формы текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с заведующими кафедрами.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация) **создаются фонды оценочных средств** (далее ФОС), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом или отдельным структурным подразделением. Перечень оценочных средств, используемых на факультете психологии, представлен в приложении Б.

**Оценочные средства** – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала – являются неотъемлемой частью вузовской основной образовательной программы. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за определением целей ООП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин.

Разработка комплекса оценочных средств в условиях реализации ФГОС третьего поколения, требует принять во внимание, что оценочные средства (как часть прежде всего инновационных образовательных технологий) должны стать действенным средством не только оценки, но и обучения, а так же проверки качества формирования компетенций.

ФГОС третьего поколения ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры.

#### **4. ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ФОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, закрепленной за кафедрой. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций, магистерских программ преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением

кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом университета или других высших учебных заведений.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (Приложение В). Рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК(Д).

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

| <b>ФОРМА КОНТРОЛЯ</b>   |   |
|---|---|
| <u>Зачет</u>  | <u>Экзамен</u><br>(по дисциплине, модулю) |
| <b>Форма проведения:</b> письменная / устная / смешанная / компьютерная<br>(контроль с помощью технических средств и информационных систем) |   |

| Устная   | Письменная   | Компьютерная   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;</li> <li>• обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;</li> <li>• воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: эмоциональный, нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), и др.</li> <li>• обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к аттестации.</li> <li>• обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономия времени преподавателя, (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);</li> <li>• возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;</li> <li>• возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;</li> <li>• возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;</li> <li>• возможность проверить обоснованность оценки;</li> <li>• уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;</li> <li>• возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;</li> <li>• формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;</li> <li>• привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;</li> <li>• возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.</li> </ul> |
| <p>В то же время контроль с применением технических средств уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и креативного потенциала студента. Технические средства контроля желательно сочетать с устной беседой с обучающимся.</p>  |  |  |



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде                             |
|-------|----------------------------------|---|---|
|       | Веб-квест                        | Веб-квесты охватывают отдельную проблему, учебную дисциплину, тему, могут быть междисциплинарными. При работе над веб-квестом развивается ряд компетенций: использование ИТ для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.); самообучение и самоорганизация; работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль); умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор. | Тематика веб-квеста   |
|       | Деловая и/или ролевая игра       | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.   | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
|       | Доклад, сообщение                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.  | Темы докладов, сообщений  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Имитационная игра                                 | В основе технологии лежит модель, построенная на основании норм и правил реальной практической деятельности (Избирательная кампания). Принимая участие в имитационной игре, студенты получают возможность освоить профессиональные процедуры и инструменты работы, а также сформировать представление о целостном устройстве этой сферы деятельности.  | Тематика игр   |
|  | Кейс-задача                                       | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.  | Задания для решения кейс-задачи  |
|  | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины/модулям   |
|  | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.   | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
|  | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов  |
|  | Курсовая работа (проект)                          | Самостоятельная разработка конкретной темы небольшого объема с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.   | Темы курсовых работ/проектов   |
|  | Метод развивающейся кооперации                    | Постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке, и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Основными приемами данной технологии обучения являются: индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей; коллективное планирование учебной работы; коллективная реализация плана; конструирование моделей учебного материала и т.д. | Тема (проблема, задача), концепция, роли («лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь») и ожидаемый результат по проблеме. |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Моделирование научного исследования | Задание, которое способствует превращению теоретических знаний в инструмент творческого осознания действительности студентом-психологом. Обучающиеся получают навыки в использовании новых методов в исследовательской деятельности.  | Тематика исследований   |
| Научно-учебный отчет                | Форма письменной работы, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР в виде перечня документов.   | Перечень заданий для практики/научно-исследовательской работы |
| Портфолио                           | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио   |
| Проект                              | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                  |
| Рабочая тетрадь                     | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.   | Образец рабочей тетради                                       |
| Разноуровневые задачи и задания     | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический                             | Комплект разноуровневых задач и заданий                       |

|  |                             |  |   |
|--|-----------------------------|--|---|
|  |                             | материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.  |   |
|  | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.  | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
|  | Реферат                     | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов  |
|  | Симулятор                   | Специализированный комплекс, который позволяют студенту производить эксперименты математической моделью.   | Комплект заданий для работы на симуляторе                   |
|  | Собеседование               | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины                        |
|  | Творческое задание          | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.  | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий      |
|  | Тест                        | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   | Фонд тестовых заданий                                       |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Тренажер   | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным объектом или материалом.  | Комплект заданий для работы на тренажере. |
|  | Устный опрос<br>(индивидуальный, фронтальный, уплотненный) | Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал (тема, раздел, модуль) расчленяется на отдельные смысловые единицы и по каждой из них задаются вопросы.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
|  | Эссе, рефлексивное сочинение                               | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе/ рефлексивных сочинений     |

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Пример оформления задания для деловой (ролевой) игры

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Специальность \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

Экзамен/зачет по \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_  
(основной, дополнительной) (наименование)

### Деловая (ролевая) игра. Билет №

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**1 Тема (проблема)** .....

.....

**2 Концепция игры** .....

.....

.....

### **3 Роли:**

- .....

- .....

**4 Ожидаемый (е) результат (ы)**.....

.....

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....

- оценка «хорошо» .....

- оценка «удовлетворительно» .....

- оценка «неудовлетворительно» .....

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....

- оценка «не зачтено» .....

Тематика билетов рассмотрена и утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол №\_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.)

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

**Пример оформления тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Специальность \_\_\_\_\_

(код и наименование специальности)

Экзамен/зачет по \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_  
(основной, дополнительной) (наименование)

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- ... ..
- n .....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Темы эссе рассмотрены и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.)

Составитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)