



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
психологии

О.О. Андронникова

31 августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ**

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Магистерская программа:

«Психология развития»

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

заочная

Программа подготовки:

академическая магистратура

Новосибирск 2016

СОСТАВИТЕЛЬ: кандидат психологических наук, доцент, доцент каф. общей психологии и истории психологии Е. О. Ермолова Ермолова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии
(протокол № 10 от 29.06. 2016 г.)

Заведующий кафедрой

Ош

О.А. Шамшикова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. № 1043, вступил в силу 12 октября 2015 г., профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» относится к модулю, ориентированному на виды профессиональной деятельности учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 8 часов – контактная работа, 64 часов – самостоятельная работа, включая 4 часа на подготовку к зачету.

Цели освоения дисциплины: знакомство магистрантов с особенностями и отличиями детского психоанализа от анализа взрослых, с актуальными направлениями теоретических и клинических аспектов детского психоанализа для изучения решающей роли детского опыта в становлении взрослой личности, а также основных психоаналитических методов работы с ребенком и его окружением.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенции и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: способы выявления творческого потенциала личности; знать способы и методы саморазвития, самореализации. Уметь: ставить цели, касающиеся саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала и следовать им. Владеть: навыками постановки целей в сфере саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала и следования им.
ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в теорию детского психоанализа

Детский психоанализ: предпосылки, основные теоретические концепции и направления; история и современные направления детского психоанализа.

Психоаналитический подход к изучению ребенка в начале века: начинания в Вене (1905-1920). Детский психоанализ «вчера»: две школы, три города – Вена, Берлин и Лондон (1920-1945). «Сегодня»: распространение детского психоанализа в мире с 1945 года. Теоретический контекст развития детского психоанализа «завтра»: тренинг детских психоаналитиков; психоаналитическое лечение; техника, наблюдение и исследования в детском анализе; приложение детского психоанализа для психотерапии мать-дитя и теории психоанализа.

3. Фрейд – основоположник психоанализа. Теория инстинктов. Сексуальные инстинкты. Инстинкты самосохранения. Нарциссизм. Танатос. Структурная модель. Ид. Эго. Суперэго. Основные принципы и понятия детского психоанализа: А.Фрейд, М. Кляйн, Ф. Дольто. Сходства и различия работы с детьми и со взрослыми.

Тема 2. Основные психоаналитические теории психического развития в детском психоанализе

Основные психоаналитические теории развития ребенка, их различия и значимость для детской клинической практики: понятия, гипотезы и психоаналитические концепции, положенные в основу детского и подросткового психоанализа. Показания к анализу. Рамки психоаналитической работы с детьми.

Основные психоаналитические теории развития ребенка, их различия и значимость для детской клинической практики. Историческое рассмотрение психоаналитической теории развития ребенка (З.Фрейд, М.Кляйн, Э.Эриксон, Дж.Боулби, А.Фрейд, М.Малер, Д.Штерн, Р.Шпиц, Д. Сандлер, П.Фонаги). Проблемы исследований в детском анализе.

Теория инстинктов. Сексуальные инстинкты. Инстинкты самосохранения. Нарциссизм. Танатос. Структурная модель. Ид. Эго. Суперэго.

Концепция стадий (фаз) развития в детском психоанализе. Роль прегенитальных фиксаций и регрессии в формировании психопатологических расстройств. Предпосылки успешности разрешения эдиповой фазы. Триадные взаимоотношения и первичная сцена. Репрезентации в игре. Инфантильный невроз. Различные формы ранних расстройств у детей.

Вклад Х. Хартманна: развитие Эго. Стадии развития (по Э. Эриксону). Вклад А.Фрейда. Дифференциация и интеграция в ранних фазах развития ребенка. Современная психоаналитическая теория в детском психоанализе. Развитие Суперэго. Экспериментальные исследования.

Тема 3. Психоаналитические перспективы классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте

Историческая перспектива. Психоаналитический вклад в классификацию психических расстройств у детей и подростков. Принципы классификации. Аспекты психологии развития в классификации. Роль психодинамической теории. Этиология и классификация. Контекстуальные факторы.

Норма и патология в детстве: оценка детского развития; критерии оценки нормы и патологии детского развития. Роль соматических заболеваний в психической жизни ребенка. Детские эмоциональные и поведенческие расстройства. Детские страхи; неврозы у детей. Общая схема психоаналитического изучения ребенка в разные возрастные периоды. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии: психоаналитическая классификация психических расстройств у младенцев; диагностические методы; построение динамического профиля развития. Сепарация и социальная депривация в развитии

психических расстройств в детском возрасте. Горе и его влияние на развитие психических расстройств у детей. Влияние нарушенного родительства на развитие детей и возникновение у них психических расстройств. Симптомы в процессе развития ребенка: тревога в процессе развития ребенка, развитие симптома депрессии, развитие психотического мышления у детей

Тема 4. Предварительное интервью и начало детского психоанализа

Предварительное интервью. Сбор анамнеза. Проблемы диагностики и тестирования. Заключение контракта. Рабочий альянс. Специфика психоаналитической терапии детей. Эволюционные вмешательства, конфликты развития, инфантильные неврозы. Нарциссические потребности ребенка. Роль негармоничного воспитания в возникновении невротических расстройств.

Оценка нормы в детстве. Четыре области различия между ребенком и взрослым. Концепция линий развития (А.Фрейд). Процессы развития как диагностические критерии в детском анализе. Рассогласования между линиями развития. Регрессия как принцип в нормальном развитии. Регрессия в развитии Эго. Оценка патологии: некоторые общие вопросы. Вспышки темперамента. Сепарационная тревога. Побег или уход. Ложь. Воровство. Симптомообразование. Психический дистресс. Повреждение функции. Дисгармония между линиями развития. Постоянные регрессии и их последствия.

Оценка типа тревоги и конфликта. Оценка общих характеристик. Устойчивость к фрустрации и сублимационный потенциал. Овладение тревогой.

Метапсихологический профиль ребенка (профиль диагностической оценки).

Оценка патологии: некоторые детские предстadiumы взрослой психопатологии. Инфантильный невроз. Расстройства развития. Гомосексуальность как диагностическая категория в расстройствах детства. Терапевтические возможности. Подвиды инфантильного невроза в анализе. Терапия не невротических расстройств. Избрание терапевтических элементов в соответствии с диагностической категорией.

Оборудование детского кабинета. Поведение терапевта в различных ситуациях. Введение ограничений. Сопротивление при работе с детьми. Внешнее сопротивление. Этические нормы при работе с детьми. Приемы и техники работы с детьми и подростками.

Тема 5. Использование игры в детском психоанализе и психоаналитической психотерапии

Исторические подходы изучения игры в развитии ребенка и психологические игры. Психоаналитические теории детского развития и игра. Предпосылки, необходимые для терапевтической игры. Игра как терапия.

Теория игры: основные положения детского психоанализа о значении игры (М.Кляйн, Д.Винникот, А.Фрейд). Недирективная игровая терапия. Психоаналитическое понимание игры. Игра как культурологический феномен. Представление социального мира в игре. Игра как метод аналитической психодрамы. Игра: творческая активность и поиск самости. Игра и мастурбация. Транзиторные объекты и транзиторные феномены в игре.

Условия, относящиеся к терапевтической среде в детском психоанализе. Оценка потребности ребенка в терапии. Начало игровой аналитической терапии: сеттинг, физическая обстановка; материалы; терапевтические границы. Предпосылки к игре в терапевте. Необходимые условия до начала игровой аналитической терапии. Подготовительный этап.

Психоаналитическая игра в терапии детей с различными психическими нарушениями. Текущий комментарий. Конфронтация. Интерпретативные вмешательства.

Использование игровой терапии как метод невербального взаимодействия с неговорящими детьми. Психотерапия с детьми, которые не умеют играть. Коммуникация без слов.

Процесс игровой терапии с детьми, пережившими физическое, эмоциональное или сексуальное насилие. Заключительная стадия игровой терапии.

Тема 6. Практика детского психоанализа

Психоаналитическая классификация психических расстройств у младенцев. Диагностические методы. Построение динамического профиля развития. Терапевтическая среда. Центральная роль объектных отношений в развитии младенца. Важность аффективной атмосферы и заботы о теле младенца. Важность говорящего социального партнера. Важность постоянства и повторяемости. Значение игрушек и других игровых вещей. Переходные объекты и переходные феномены. Важность исследования, самостоятельной активности и уединения. Важность ограничений и запретов, соответствующих возрасту ребенка.

Техника детского психоанализа в дошкольном возрасте (А.Фрейд). Показания для аналитического лечения. Подготовительный этап к психоанализу ребенка. Частота встреч. Язык ребенка. Терапевтический альянс.

Технические особенности. Объектные отношения. Аналитик как первичный объект. Перенос и контрперенос. Особенности переноса в зависимости от специфических жизненных условий. Трансферный невроз. Факторы развития. Вариации в процессе развития ребенка. Возможные значимые обстоятельства среды. Факторы контрпереноса, исходящие от родителей и семей. Точки фиксации и их влияние на личностное развитие.

Техника детского психоанализа в школьном и подростковом возрасте. Интенсивная индивидуальная психодинамическая психотерапия: терапевтические отношения и техника интерпретации. Требования к детскому психотерапевту. Показания. Отсутствие свободных ассоциаций. Интерпретация как существенный элемент и вербализация. Начальная фаза. Терапевтический альянс. Сеттинг. Средняя фаза. Перенос. Реконструкция. Процесс интерпретации. Общие указания для интерпретации. Неточные и неполные интерпретации. Аналитик как новый объект. Детский аналитик как объект либидинозного и агрессивного переноса. Контрперенос. Проработка. Заключительная фаза психоанализа.

Инфантильная зависимость как фактор во взрослом и детском анализе. Баланс между внутренними и внешними силами, как видит детский и взрослый аналитик. Терапевтическое действие и теория. Оценка эффективности психоаналитического вмешательства и исхода психотерапии.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» структурировано по видам учебных занятий с распределением объемов учебной нагрузки (таблица 2).

Таблица 2

Содержание работ по дисциплине

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час
	Контактная работа			Самостоятельная работа	
	Лекции	Лабораторные	Практические		
Тема 1. Введение в теорию детского психоанализа				10	10
Тема 2. Основные психоаналитические теории психического развития в детском психоанализе			1	10	11
Тема 3. Психоаналитические перспективы классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте			1	10	11
Тема 4. Предварительное интервью и начало детского психоанализа			2	10	12
Тема 5. Использование игры в детском			2	10	12

психоанализе психотерапии	и психоаналитической				
Тема 6. Практика детского психоанализа			2	10	12
Аттестация: зачет				4	4
Итого по дисциплине			8	64	72
В том числе с применением дистанционных образовательных технологий **					

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Основная учебная литература

1. **Фрейд, З.** Введение в психоанализ / З. Фрейд. - Харьков; Белгород: Клуб семейного досуга, 2013. - 480 с.

4.2 Дополнительная учебная литература, в том числе из фондов библиотеки НГПУ

2. **Арутюнян, М.Ю.** «Маленький Ганс» как случай семейной терапии / М.Ю. Арутюнян. – М: Каас, 2001. – 26с.

3. **Асанова Н.К.** Интервью для взрослых о привязанностях: Методическое пособие / Н.К. Асанова. – М.: Институт детской психотерапии и психоанализа, 1997. – 16с.

4. **Блос, П.** Психоанализ подросткового возраста / Питер Блос. - Москва: ИОИ, 2010. - 272 с.

5. **Берн, Э.** Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных / Э. Берн. – СПб: Талисман, 1994. – 432с.

6. **Блюм, Д.** Психоаналитические теории личности / Д. Блюм. – М.: Академический проект: Культура, 2009. - 222 с.

7. **Вайсс, Дж.** Как работает психотерапия: процесс и техника / Дж.Вайсс. – М.: Класс, 1998. – 240 с.

8. **Варданян, А.** Этюды по детскому психоанализу /А. Варданян. – М.: Когито-центр, 2002. – 84с.

9. **Винникотт, Д.В.** Пигля / Д.В. Винникотт. –М.: Класс, 1999. – 170с.

10. **Винникотт, Д.В.** Разговор с родителями / Д.В. Винникотт. – М.: Класс, 1995. – 114с.

11. **Винникотт, Д.В.** Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникотт. – М.: Класс, 1998. – 80с.

12. **Горностай, П.** Психология личности: словарь-справочник / П.Горностай, Т.Титаренко К.: Рута, 2001. – 320с.

13. **Детский психоанализ.** Хрестоматия по психологии // Составление и общая редакция В. М. Лейбина.– СПб.: Питер, 2003. – 477с.

14. **Дольто, Ф.** На стороне ребенка / Ф. Дольто; пер. с фр. Е. В. Баевской, О. В. Давтян. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. - 717 с.

15. **Дольто, Ф.** Психоанализ и педиатрия / Ф.Дольто. – Ижевск: ERGO, 2006. – 288с.
16. **Кляйн, М.** О наблюдении за поведением младенцев / М.Кляйн // Развитие в психоанализе. – М.: Академический проект, 2001. – С.82-120.
17. **Миллер, А.** Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я /А.Миллер. – М.: Академический Проект, 2001. – 144с.
18. **Мэнхен, А.** О технике детского анализа применительно к разным стадиям развития / А. Мэнхен // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – № 4. – С.41-63.
19. **Сапогова, Е. Е.** Консультативная психология: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям: рек. УМО вузов РФ / Е. Е. Сапогова. – М.: Академия, 2008. - 352 с.
20. **Тайсон, Ф.** Психоаналитические теории развития / Ф.Тайсон, Р.Тайсон. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 528с.
21. **Фрайберг, С.** Призраки в детской: психоаналитический подход к проблемам нарушенных отношений матери и младенца / С. Фрайберг// Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – №4. – С.13-28.
22. **Фрейд, А.** Психология Я и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 144с.
23. **Фрейд, А.** Теория и практика детского психоанализа / А.Фрейд. В 2-х тт. – М.: ЭКСМО-Пресс,1999. – С.58-115.
24. **Фрейд З.** Психоанализ детских страхов / З. Фрейд. – СПб.: Азбука-классика, 2008. - 288 с.
25. **Фрейд, З.** Анализ фобии пятилетнего мальчика / З. Фрейд // Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1989. – с.97.
26. **Фрейджер, Р.** Психоаналитические теории личности. Зигмунд Фрейд и постфрейдисты / Р.Фрейджер, Д.Фейдимер. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 160с.
27. **Хайл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У.** Базисное руководство по психотерапии. СПб: «Восточно-Европейский институт психоанализа» совместно с изд-вом «Речь», 2001. – 784с.
28. **Шпиц, Р.** Первый год жизни ребенка / Р.Шпиц. – М.: Академический проект, 2006. – 352с.
29. **Шторк, Й.** Психическое развитие маленького ребенка с психоаналитической точки зрения / Й. Шторк // Энциклопедия глубинной психологии. Т.2. – М.: Когито-Центр, 2001. – С.134-198.

4.3 Ресурсы сети "Интернет"

4.3.1 Ресурсы НГПУ:

- 4 **Лейбин, В. М.** Психоаналитическая традиция и современность [Электронный ресурс] / Лейбин В. М.. – М.: Когито-Центр, Московский институт психоанализа, Московский экономический институт, Институт мировой экономики и информатизации, 2012. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15293>
- 5 **Гуревич, П. С.** Психоанализ: учебное пособие для вузов: рек. УМЦ / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 479 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8119>
- 6 **Старовойтов, В. В.** Современный психоанализ: грани развития [Электронный ресурс] / В. В. Старовойтов. – М.: ИФ РАН, 2008. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18747>.

4.3.2 Методическое обеспечение

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс] Элек. дан. Режим доступа: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Информационно-психологический кабинет <http://ipkfp.nspu.ru>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы магистранта

Таблица 3

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Тр-ть зад-я, часы	Перечень учебно-методического обеспечения (раздел 4)
1	Введение в теорию детского психоанализа	1) Подготовка доклада 2) Конспект статей	10	1, 2, 4-6, 12, 15, 20, 22, 26, 27, 30-32
2	Основные психоаналитические теории психического развития в детском психоанализе	1) Подготовка доклада 2) Конспект статей 3) Анализ фильма	10	1, 3, 4, 6, 12, 13, 18, 20, 21, 23, 28, 30-32
3	Психоаналитические перспективы классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте	1) Составление классификации психических расстройств 2) Составление динамических профилей	10	1, 4, 6, 7, 12, 13, 18, 30-32
4	Предварительное интервью и начало детского психоанализа	1) Проспект реферата 2) Конспект статей	10	1, 3, 7, 9-12, 14-19, 21, 28-32
5	Использование игры в детском психоанализе и психоаналитической психотерапии	1) Анализ фильма 2) Супервизия	10	1, 7-11, 12, 14-19, 21, 23, 28-32
6	Практика детского психоанализа	1) Описание случая для супервизии	10	1, 2, 4, 7-12, 14-19, 21, 23-25, 27-32
7	Контроль: зачет	Подготовка к зачету	4	1-32
	Итого:		64	

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Операционные системы	MicrosoftWindows
Офисные программы	MicrosoftOffice
Антивирусное программное обеспечение	Лаборатория Касперского Kaspersky Endpoint Security 250-499 (Коммерческая, Договор от 10.04.2013, № ПО13/604)
Веб-браузеры	Google Chrome (Бесплатная)

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ http://tv-news.nspu.ru
	Учебное видео на сайте НГПУ-онлайн http://live.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ
	Информационно-психологический кабинет ФП http://ipkfp.nspu.ru

5.2 Материально-техническая база**Материально-техническая база**

Аудитории для проведения практических /лабораторных занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория № 23	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием: ноутбуки с подключением к Интернет – 10 штук.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Выборная, д. 132, здание Административное
Учебная аудитория № 26	Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): компьютер с подключением к Интернет, телевизор.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Выборная, д. 132, здание Административное
Учебная аудитория № 27	Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): компьютер с подключением к Интернет, телевизор.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Выборная, д. 132, здание Административное
Учебная аудитория 203	Интерактивная ЖК панель. Система видеоконференции в составе: Ноутбуки (с выходом в Интернет) – 5 штук, интерактивная ЖК панель (с выходом в Интернет), система видеоконференций в составе: видеокодек, видеокамера, микрофон, пульт дистанционного управления, планшетный ПК система голосований, документ-камера, планшет	630126, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, д. 28, учебный корпус № 1
Учебная аудитория 205 «Компьютерный класс»	Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием: компьютеры с подключением к Интернет – 17 штук, проектор, интерактивная доска,	630126, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, д. 28, учебный корпус № 1

	акустика.	
Учебная аудитория Психологический центр 2 «Аудитория юридической психологии»	Меловая аудиторная доска. Оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): компьютер с подключением к Интернет, проектор, экран, акустика.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1.
Учебная аудитория № 404 «Научно- исследовательская лаборатория психологических практикумов в образовательном процессе»	Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): компьютер с подключением к Интернет, проектор, экран, акустика.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус №1.
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования		
Читальный зал библиотеки НГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1
Учебная аудитория 203	Интерактивная ЖК панель. Система видеоконференции в составе: Ноутбуки (с выходом в Интернет) – 5 штук, интерактивная ЖК панель (с выходом в Интернет), система видеоконференций в составе: видеокодек, видеокамера, микрофон, пульт дистанционного управления, планшетный ПК система голосований, документ-камера, планшет	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1
Учебная аудитория № 23	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием: ноутбуки с подключением к Интернет – 10 штук.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Выборная, д. 132, здание Административное
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Учебная аудитория № 300М	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Аудитория оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): ноутбук с подключением к Интернет, проектор, экран.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус №1.
Аудитория № 402 «Центр практической психологии»	Компьютер; монитор, видеокамера цифровая, Количество посадочных мест – 5	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус №1.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования		
Аудитория № 5.	Генератор Г4-151, измеритель Е7 12, милливольтметр В3-38, осциллограф	630126, г. Новосибирск,

	С1-93, инструмент ударный Lanmaster LAN-PND, тест-сканер Noyafa NF-868, компьютер Intel Original LGA1155 Core i3-2120, кримпер для обжима 8P8C / 6P6C / 4P4C (HT-200) (TL-315), заделка витой пары (HT-318M) REXANT (12-3441), универсальный мультиметр MS8238, пылесос промышленный Bort BSS-1010, компьютер Intel Original LGA1155 Core i3-2120.	ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1
--	--	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется по завершению каждой темы учебной дисциплины в форме опроса, группового обсуждения, контроля самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости и совокупности выполненной самостоятельной работы.

6.1 Доклад

Этапы контроля: темы 1-3.

Время на выполнение: в течение сессии.

Форма проведения контроля: письменно.

Метод оценивания: оценка

Структура:

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - это довольно удобная форма изложения конкретной информации. Письменный доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме.

В письменном докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету.

Для достижения желаемого эффекта автору следует излагать свои мысли образно и по возможности увлекательно.

Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата:

Титульный лист

Оглавление (в нем поочередно указываются наименования тем (или вопросов) доклада, указываются странички, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется сущность исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика применяемой литературы)

Основная часть (каждый раздел ее доказательно открывает исследуемый вопрос).

Заключение (подводятся итоги либо делается обобщенный вывод по теме доклада).

Перечень литературы

При выступлении с устным докладом учитываются следующие моменты:

- Качество теоретического анализа;
- Завершенность выступления;
- Практическая значимость;
- Ораторское мастерство;
- Наглядность;
- Ответы на вопросы;
- Соблюдение регламента времени (10 минут)

Длительность выступления обычно не превосходит 10-12 минут. В докладе должно быть коротко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы. Заучите значение всех определений, которые употребляются в докладе. При соблюдении этих правил у вас должен получиться увлекательный научный доклад, который непременно будет высоко оценен преподавателем.

Критерии оценки результатов выполнения: оценка «отлично» ставится, если работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам данного типа. Оценка «хорошо» ставится, если в работе продемонстрирован достаточный содержательный уровень, однако имеются несущественные неточности в оформлении. Оценка «удовлетворительно» ставится, работа носит фрагментарный характер с точки зрения содержания и имеются несущественные неточности в оформлении. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе продемонстрировано непонимание магистрантом сущности задания, имеются существенные фактические и оформительские ошибки.

7.2 Конспект

Этапы контроля: темы 1, 2, 4.

Время на выполнение: в течение сессии.

Форма проведения контроля: письменно.

Метод оценивания: оценка

Структура:

Конспект представляет собой не изложение текста работы автора (хотя даже дословное переписывание его приносит свою пользу в силу эффекта наложения содержания работы на сферу неосознаваемых моторных реакций), а тезисно выраженную основу его обсуждения. Конспектирование начинают лишь после прочтения всего текста от начала до конца. Когда вы поймете общий смысл текста и его логические взаимосвязи, начинайте конспектировать. Конспект ведите не в порядке его изложения, а в последовательности его логических взаимосвязей, уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Такой способ конспектирования обладает следующими преимуществами:

- Время написания конспекта сократится, т.к. вы уже представляете себе, что необходимо написать, а что нет, поэтому запись конспекта вы будете вести непрерывно.
- Чтение материала и запись конспекта вы вели непрерывно, поэтому имеете осмысленное целостное информационное единство, которое неизмеримо легче запомнить и удержать в голове, чем набор бессвязных информационных отрезков. В результате вы не только получили конспект, но уже поняли в той или иной степени сам материал. Конспект придется теперь не столько учить, сколько повторять.

Конспект /статей книг по дисциплине выполняется на листах А4 в электронном виде, оформлять работу соответственно требованиям титульного листа. По объему конспект статьи/книги составляет не более 10-15% от оригинала.

Работа должна быть снабжена цитатами с указанием страниц в квадратных скобках.

Критерии оценки результатов выполнения: оценка «отлично» ставится, если работа

соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам данного типа. Оценка «хорошо» ставится, если в работе продемонстрирован достаточный содержательный уровень, однако имеются несущественные неточности в оформлении. Оценка «удовлетворительно» ставится, работа носит фрагментарный характер с точки зрения содержания и имеются несущественные неточности в оформлении. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе продемонстрировано непонимание магистрантом сущности задания, имеются существенные фактические и оформительские ошибки.

7.3 Реферат

Этапы контроля: тема 4.

Время на выполнение: в течение сессии.

Форма проведения контроля: письменно.

Метод оценивания: оценка

Структура:

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения.

Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Индикативный реферат (реферат-резюме) в обобщенном виде раскрывает все основные положения исходного текста, дает представление о проблеме, фактах, результатах и выводах, изложенных в нем, а все второстепенное опускается.

Правила написания и структура индикативного реферата (реферата-резюме):

- Титульный лист - с указанием института, факультета, кафедры, названия работы, ФИО, курса, отделения (днев. или веч.), научного руководителя, города и года.
- Содержание - представляет собой простой/сложный номинативный план работы с указанием страницы, на которой начинается каждый компонент структуры реферата.

- Название статьи (книги), выходные данные, краткие сведения об авторе.

- Краткое изложение главных проблем, основных положений и выводов.

- Указание на характер авторской аргументации, на фактический, иллюстративный материал (факультативно).

- Список использованных источников - используется ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Общие требования и правила составления (фамилия, инициалы, название, город, издательство, год издания, число страниц).

Информативный реферат (реферат-конспект) предполагает развернутое изложение основного содержания первоисточника, иллюстративного материала, аргументации, сведений о методике исследования и составляется таким образом, чтобы, прочитав его, не было необходимости возвращаться к исходному тексту.

Правила написания и структура информативного реферата (реферата конспекта):

- Титульный лист - с указанием института, факультета, кафедры, названия работы, ФИО, курса, отделения (днев. или веч.), научного руководителя, города и года.

- Содержание - представляет собой простой/сложный номинативный план работы с указанием страницы, на которой начинается каждый компонент структуры реферата.

- Введение - актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Общая цель исследования. Задачи работы (расшифровывают шаги осуществления цели). Методы исследования.

- Глава/параграф 1 - теоретический обзор исследований по данной теме, основные понятия, проблема посвящена объекту исследования.

- Глава/параграф 2 - теоретическая часть посвящена предмету исследования.

Представляется обзор и анализ состояния изученности проблемы.

- Глава/параграф 3 - теоретическая часть посвящена взаимосвязи объекта и

предмета исследования.

- Заключение - краткое изложение главных идей работы. Необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы подтверждающие или опровергающие гипотезу.

- Список использованных источников - 7 - 10 названий, по ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Общие требования и правила составления (фамилия, инициалы, название, город, издательство, год издания, число страниц).

- Приложение - могут быть таблицы первичных данных, рисунки, схемы.

Монографический реферат предполагает использование одного источника.

Структура информативного монографического реферата.

1. Вступление:

- название статьи, выходные данные, сведения об авторе,
- тема (ее актуальность), перечисление основных проблем.

2. Основная часть: характеристика структуры первоисточника,

анализ основных проблем, положений, изложение системы авторской аргументации,

- указание на использование иллюстративного, фактического материала.

3. Заключение:

- основные выводы автора первоисточника,
- обобщение основных идей, содержащихся в реферируемой работе.

Обзорный реферат предполагает использование двух и более источников.

Структура информативного обзорного реферата.

1. Вступление:

- тема (ее актуальность, степень разработанности, история вопроса и др.);
- выходные данные статей (работ, монографий), посвященных данной теме;
- сведения об авторах.

2. Основная часть:

- параллельное изложение общих проблем, поднятых в разных работах, с сопоставлением позиций авторов;

- изложение проблем, не являющихся общими для всех работ (факультативно, в зависимости от темы реферата);

- указание на сходство (различие) в материале, подходах, методах рассмотрения проблем.

3. Заключение:

- обобщение основных идей, содержащихся в реферируемых работах;
- перспективы в разработке данной темы (факультативно).

Технология составления реферата

1. Перед тем как выбрать тему, проанализируйте имеющиеся в библиотеке материалы.

2. Соберите библиографию и в случае необходимости уточните тему.

3. Изучите подобранную литературу и систематизируйте ее:

- используйте просмотровое чтение каждого источника, чтобы определить характер работы с ним: тщательное изучение, конспектирование, выписки, составление тезисов и проч.;

- вычленили в каждом источнике новое и зафиксируйте его разными способами (выписки, составление тезисов и др.);

- составьте план будущего реферата;

- сгруппируйте отобранный материал по пунктам плана.

4. Составьте текст реферата:

- определите основную мысль, которая должна логично, последовательно, аргументированно развиваться в тексте реферата;

- раскройте необходимые понятия: дайте краткие и точные их определения;

- разверните каждый пункт плана в тезис;

- аргументируйте каждый тезис, приведите необходимые доводы, цитаты, статистические данные, факты, доказывающие правильность тезиса;
- сгруппируйте и систематизируйте материал, преобразуйте его с применением реферативных клише.

5. Составьте список использованной литературы (алфавитный, систематический или хронологический) и запишите его.

6. Оформите реферат в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого типа*.

Требования к оформлению.

Формат листов А4, набор на компьютере Windows95, Word7 +, объем 20-25 страниц. Шрифт Times New Roman, размер 14, расстояние между строк - интерлиньяж полуторный, абзацный отступ 1,25см., поля 30мм (слева), 20мм (сверху), 20мм (справа), 20мм (снизу). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется. Таблицы могут быть представлены отдельными файлами Excel. В работу можно делать вставки картинок, фотографий, таблиц, схем и т.п. - выносятся в приложение.

Критерии оценки результатов выполнения: оценка **«отлично»** ставится, если работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам данного типа. Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе продемонстрирован достаточный содержательный уровень, однако имеются несущественные неточности в оформлении. Оценка **«удовлетворительно»** ставится, работа носит фрагментарный характер с точки зрения содержания и имеются несущественные неточности в оформлении. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если в работе продемонстрировано непонимание магистрантом сущности задания, имеются существенные фактические и оформительские ошибки.

7.4 Супервизия

Этапы контроля: темы 5, 6.

Время на выполнение: в течение сессии.

Форма проведения контроля: устно, письменно.

Метод оценивания: оценка

Критерии оценки результатов выполнения: оценка **«отлично»** ставится, если работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам данного типа. Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе продемонстрирован достаточный содержательный уровень, однако имеются несущественные неточности в оформлении. Оценка **«удовлетворительно»** ставится, работа носит фрагментарный характер с точки зрения содержания и имеются несущественные неточности в оформлении. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если в работе продемонстрировано непонимание магистрантом сущности задания, имеются существенные фактические и оформительские ошибки.

7.5 Зачет

Этапы контроля: темы 1-6.

Время на выполнение: 1 час.

Форма проведения контроля: устно.

Метод оценивания: зачет

Критерии оценки результатов выполнения: оценка **«зачтено»** (высокий, средний, пороговый сформированности компетенций) ставится, если магистрант логично и доказательно раскрывает предложенную проблему, ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью магистранта; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание проблемы, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые магистрант способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по

одному из вопросов; если знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание проблемы раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы, программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; ответ носит репродуктивный характер; не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты. Оценка «не зачтено» (компетенции не сформированы) ставится, если обнаружено незнание или непонимание магистрантом существенной части дисциплины; допускаются существенные фактические ошибки, которые магистрант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ, или не дает верных ответов.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену:

1. История возникновения и развития детского психоанализа
2. Стадии психосексуального развития З. Фрейда.
3. А.Фрейд. Продолжение и развитие теории З.Фрейда, проблемы использования психоаналитических идей в педагогике.
4. Концепция «линий развития» А. Фрейд, ее применение в практике работы.
5. М.Малер. Фазы развития ребенка: нормальная аутистическая.
6. М.Малер. Фазы развития ребенка: симбиотическая.
7. М.Малер. Фазы развития ребенка: сепарации-индивидуации.
8. Отличия психоаналитической работы с детьми от работы со взрослыми.
9. Вклад Д. Винникотта в теорию и технику детского психоанализа.
10. Проявление влияния отцовской фигуры в терапии детей.
11. Основные положения концепции М. Кляйн, как родоначальника детского психоанализа.
12. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
13. Вариативность и сложность установления рамочных условий.
14. Детский и взрослый анализ: отличия и сходства.
15. Теоретические обоснования песочной терапии.
16. Специфика психоаналитического консультирования родителей.
17. Игра и отыгрывание: сложность дифференцировки
18. Опросники и тестирование в детском психоанализе.
19. Проблемы завершения терапии детей.
20. Значение и влияние окружающей обстановки на характер и успех терапии ребенка.
21. Примитивные защиты в терапии у детей 3-6 лет.
22. Игра в качестве репрезентации внутреннего конфликта ребенка.
23. Понятие «рамок» в терапевтическом взаимодействии.
24. Интерпретативные возможности в использовании техники песочной терапии.
25. Динамика игрового взаимодействия в процессе терапии (на примерах детей разного возраста).
26. Ранняя депривация и ее последствия.
27. Особенности переноса у родителей в терапии детей.
28. Специфика трансфера в детском анализе.
29. Контртрансфер при работе с детьми.
30. Виды, формы переноса в детском анализе.
31. Соппротивление родителей (внешнее сопротивление) в детской терапии.
32. Специфика предварительного интервью.
33. Заключение контракта. Мотивация родителей и ребенка.
34. Рабочий альянс в детской терапии.
35. Проективные методы диагностики.
36. Особенности работы с детьми дошкольного возраста.
37. Формы и виды коммуникации терапевта и ребенка в терапии.

38. Особенности работы с младшими школьниками (7-11 лет).
39. Консультирование родителей в процессе терапии ребенка.
40. Начало терапии. Техники детской психоаналитической терапии.
41. Диагностическая оценка. Решение о необходимости терапии.
42. Виды терапевтических интервенций при работе с детьми.

Содержание контактной работы с преподавателем

Тема 2. Основные психоаналитические теории психического развития в детском психоанализе

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Основные этапы развития либидо и сексуальной организации в понимании З.Фрейда.
2. Концепция основных линий развития и защитных механизмов догенитальной и латентной организации, предложенная А. Фрейд
3. Английская школа. Мелани Кляйн и психическое развитие: паранойяльно-шизоидная позиция, депрессивная позиция и ранний Эдипов комплекс.
4. Теории объектных отношений: Д. Винникотт (базовые понятия теории развития: «мать – окружающая среда», «первичная забота матери» (о ребенке) или «достаточно хорошая мать», «переходное пространство», переходной объект и т.д.) и М.Малер (концепция симбиоза, процесс сепарации-индивидуации).
5. Ф. Дольто и французский психоанализ. Теория кастраций.

Задания:

1. Составить письменный конспект одной из психоаналитических теорий личности. Быть готовыми к обсуждению вопросов.
2. Составить сводную сравнительную таблицу психического развития ребенка от рождения до пубертатного периода с точки зрения психоаналитических теорий З. Фрейда, А. Фрейда, Э. Эриксона, М. Кляйн, Д. Винникота, М. Малер. Таблица должна отражать названия фаз и стадий развития, возрастные границы, основные задачи развития и приобретения на той или иной стадии/фазе развития. *Данное задание входит в перечень заданий к зачету и выполняется студентами самостоятельно.*

Тема 3. Психоаналитические перспективы классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Психоаналитический вклад в классификацию психических расстройств у детей и подростков. Принципы классификации.
2. Эволюционные вмешательства, конфликты развития, инфантильные неврозы
3. Норма и патология в детстве: оценка детского развития; критерии оценки нормы и патологии детского развития.
4. Детские эмоциональные и поведенческие расстройства.
5. Роль соматических заболеваний в психической жизни ребенка.
6. Детские страхи; неврозы у детей.
7. Общая схема психоаналитического изучения ребенка в разные возрастные периоды.
8. Сепарация и социальная депривация в развитии психических расстройств в детском возрасте.
9. Горе и его влияние на развитие психических расстройств у детей.
10. Влияние нарушенного родительства на развитие детей и возникновение у них психических расстройств.
11. Симптомы в процессе развития ребенка: тревога в процессе развития ребенка, развитие симптома депрессии, развитие психотического мышления у детей.

Задания:

1. Основываясь на материалы теоретических источников, составьте классификационную таблицу психических расстройств в детском возрасте, с указанием наиболее часто встречающейся симптоматики.

2. Основываясь на знаниях динамики художественного творчества здоровых детей и детей с психическими нарушениями, проведите качественный анализ детских рисунков, выделяя возраст ребенка, основные признаки рисунка, структуру и схему. Поставьте предварительный диагноз виду психического нарушения.

Тема 4. Предварительное интервью и начало детского психоанализа

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Специфика детского психоанализа терапии детей в отличие от взрослых: сравнительные аспекты.
2. Предварительное интервью и начало терапии.
3. Беседа с родителями. Мотивации и степень вовлеченности в терапевтический процесс родительских фигур.
4. Подтверждение и укрепление контракта и рабочего альянса.
5. «Сопротивление» в работе с детьми и родителями.
6. Особенности динамики психотерапевтического процесса у детей.
7. Фантазии и реальность. Центральная роль игры.

Задания:

Практическое задание 1: прочитайте 2 статьи: 1) Брафман А. «Работа с детьми и родителями», перевод О. Лежниной (PDF версия статьи представлена в ИПК); Розенбаум А. «Оценка роли родителей: критический процесс предварительной диагностики детей для психоанализа» (PDF версия статьи представлена в ИПК), и представьте их анализ на основании проверочных вопросов.

Проверочные вопросы по статье Брафман А.:

- 1) Чем являются родители в практике детского психоанализа?
- 2) С чего следует начинать интервью?
- 3) На что направлено интервью с ребенком?
- 4) Почему важно проводить интервью с родителями?
- 5) Для чего ребенку предлагается нарисовать рисунок?

Проверочные вопросы по статье Розенбаум А.:

- 1) Что дает предварительная диагностика для последующего хода лечения?
- 2) Насколько схож процесс детского психоанализа с процессом анализа взрослых?
- 3) что представляет собой техника «Лечение через родителя»?
- 4) Каковы задачи процесса диагностики?
- 5) Каково понимание концепции роли родителей в переносе?
- 6) Что представляет собой психоаналитический диагноз?
- 7) Какие рекомендации может давать аналитик родителям?

Практическое задание 2: составьте метапсихологический профиль ребенка (профиль диагностической оценки по А.Фрейд), на основании полученных данных интервью, проведенного отдельно с взрослыми членами/членом семьи и ребенком. Представьте аналитическую картину, состоящую из динамических, генетических, экономических, структурных и адаптивных данных.

Тема 5. Использование игры в детском психоанализе и психоаналитической психотерапии

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Природа и функция фантазии, и ее роль в психическом развитии ребенка.
2. Описание игрового взаимодействия в онтогенезе как развития и усложнения «потенциального пространства».
3. Внутреннее и внешнее пространство ребенка.
4. Виды игр. Видоизменения игры и отыгрывания в детском психоанализе
5. Теория и практика игровой Песочной Терапии (SandPlayTherapy). Исторические корни и теоретические основания. Сферы применения (возрастные группы, характер

патологии)

6. Психоаналитическая игра в терапии детей с различными психическими нарушениями.

7. Использование игровой терапии как метод невербального взаимодействия с «неговорящими» детьми.

Задания:

Практическое задание 1: произведите анализ учебного фрагмента фильма «Любка», основываясь на теоретических знаниях, выдвинете гипотезу возможного дифференциального диагноза, учитывая возраст главной героини, основную симптоматику, сюжет игр, динамику протекания игровой деятельности, выраженные защитные реакции и механизмы. Составьте психологический портрет по данным наблюдения.

Практическое задание 2: прочитайте статью Лэндрета Г.Л., Пери Л.Х. «Диагностическая оценка поведения детей в игре», подробно рассмотрите приведенные протоколы сессий, ознакомьтесь со шкалами оценок типов поведения детей в игре (РТОИ), проведите наблюдение за игрой одного ребенка и представьте анализ диагностической сессии.

Тема 6. Практика детского психоанализа

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Оборудование детского кабинета. Сеттинг внешний и внутренний. Временные рамки и пространственные параметры терапии

2. Техника детского психоанализа в дошкольном и школьном возрасте (А.Фрейд). Показания для аналитического лечения.

3. Технические особенности. Сопротивление, перенос и контрперенос.

4. Особенности переноса в зависимости от специфических жизненных условий. Трансферный невроз. Детский аналитик как объект либидинозного и агрессивного переноса.

5. Факторы контрпереноса, исходящие от родителей и семей.

6. Использование аналитиком собственной психики: от первых эмоциональных откликов в ходе интервью и диагностики, до устойчивых и регулярных в ходе терапии

7. Защитные реакции и защитные механизмы в терапии. Происхождение, формирование, эволюция и предназначение. Классификация.

8. Клинические проявления защитных механизмов, связь с сопротивлением и терапевтические возможности.

9. Терапевтическое воздействие общихвербализаций терапевта. Вопросы. Информационные утверждения. Интерпретация и разрешение проблем.

10. Проблемы окончания анализа. Исчезновение симптоматики не всегда означает восстановление нормального хода психосексуального развития.

Задания:

Практическое задание: основываясь на одной из известных вам схемах, 1) составьте список вопросов для проведения предварительного интервью с родителями; 2) с ребенком; 3) для сбора анамнеза; 4) диагностического обследования. Подготовьтесь к участию в ролевой игре.

1. Обновлён раздел 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Обновленный раздел (новая версия):

4.1 Основная учебная литература

1. **Гуревич, П. С.** Психоанализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/html> . - ISBN 978-5-238-01244-5.

2. **Ермолова, Е. О.** Детский психоанализ [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие / Е. О. Ермолова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 134 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/77008/web.php> . - ISBN 978-5-00104-329-4.

4.2 Дополнительная учебная литература, в том числе из фондов библиотеки НГПУ

3. **Асанова, Н. К.** Аналитическая психотерапия в случае фобического расстройства у 6-летнего мальчика / Н. К. Асанова // Российский вестник психоанализа. – 1993–1994. – № 4. – С. 57–63.

4. **Асанова, Н. К.** Обретение радости. Игровая психоаналитическая терапия детей, подвергшихся плохому обращению / Н. К. Асанова // Прикладная психология и психоанализ. – 1997. – № 1. – С. 54–66.

5. **Асанова, Н. К.** Психосоциальное развитие младенцев и детей, воспитывающихся в учреждениях : метод. рекомендации / Н. К. Асанова. – М. : Ин-т детской психотерапии и психоанализа, 1997. – 32 с.

6. **Блос, П.** Психоанализ подросткового возраста / П. Блос. – М. : ИОИ, 2010. – 272 с.

7. **Блум, Дж.** Психоаналитические теории личности : учеб.-практ. пособие / Дж. Блум. – М. : Академический проект : Культура, 2009. – 224 с.

8. **Болдырева, С. А.** Рисунки детей дошкольного возраста больных шизофренией / С. А. Болдырева. – М. : Медицина, 1974. – 160 с.

9. **Брафман, А.** Работа с детьми и родителями / А. Брафман // Вестник психоанализа. – 2001. – № 1. – С. 161–166.

10. **Бурлакова, Н. С.** Детский психоанализ : Школа Анны Фрейд : учеб. пособие для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – М. : Академия, 2005. – 288 с.

11. **Вайсс, Дж.** Как работает психотерапия: процесс и техника / Дж. Вайсс. – М. : Класс, 1998. – 240 с.

12. **Винникотт, Д. В.** Пигля / Д. В. Винникотт. – М. : Класс, 1999. – 170 с.

13. Винникотт, Д. В. Игра и реальность / Д. В. Винникотт. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2008. – 240 с.
14. Винникотт, Д. В. Разговор с родителями / Д. В. Винникотт. – М. : Класс, 2007. – 96 с.
15. Гуткина, Н. И. Клинический метод в психологическом консультировании детей / Н. И. Гуткина // Журнал практического психолога. – 2001. – № 1–2. – с. 27–45.
16. Дольто, Ф. На стороне подростка / Ф. Дольто ; пер. с фр. А. К. Борисовой. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. – 423 с.
17. Дольто, Ф. На стороне ребенка / Ф. Дольто ; пер. с фр. Е. В. Баевской, О. В. Давтян. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. – 717 с.
18. Кляйн, М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников / М. Кляйн. – СПб. : Б.С.К., 1997. – 100 с.
19. Коплан, Г. И. Клиническая психиатрия : в 2 т. Т. 1 / Г. И. Коплан, Б. Дж. Сэдок – М. : Медицина, 1994. – 672 с.
20. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага : Авиценум, 1994. – 334 с.
21. Лейбин, В. М. Психоанализ : учеб. пособие для вузов / В. М. Лейбин. – СПб. : Питер, 2008. – 512 с.
22. Лейбин, В. М. Словарь-справочник по психоанализу / В. М. Лейбин ; гл. ред. Е. Строганова. – СПб. [и др.] : Питер, 2001. – 688 с.
23. Малер, М. С. Психологическое рождение человеческого младенца : Симбиоз и индивидуация / М. С. Малер, Ф. Пайн, А. Бергман. – М. : Когито-Центр, 2011. – 413 с.
24. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного я / А. Миллер ; пер. с нем. И. В. Розанова, И. В. Силаевой. – М. : Академический Проект, 2006. – 114 с.
25. Мэнхен, А. О технике детского анализа применительно к разным стадиям развития / А. Мэнхен // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – № 4. – С. 41–63.
26. Мэш, Э. Детская патопсихология / Э. Мэш, Д. Вольф. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 384 с.
27. Пери, Л. Х. Диагностическая оценка поведения детей в игре / Л. Х. Пери, Г. Л. Лэндрет // Новые направления в игровой терапии. – М. : Когито-Центр, 2007. – с. 209–243.
28. Психоанализ детской сексуальности / З. Фрейд, К. Абрахам, К.-Г. Юнг, Э. Джонс, Ш. Ференци ; пер. с нем. М. В. Вульфа, В. А. Белоусова. – СПб. : СОЮЗ, 1997. – 221 с.
29. Тайсон, Ф., Психоаналитические теории развития / Ф. Тайсон, Р. Тайсон. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 528 с.
30. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. «Я» и механизмы защиты : сборник / А. Фрейд. – Минск : Попури, 2010. – 448 с.
31. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы / А. Фрейд. – М. : Педагогика-Пресс, 1993. – 144 с.
32. Фрейд, А. Психопатология детства / А. Фрейд. – М. : Nota Bene, 2000. – 224 с.
33. Фрейд, А. Теория и практика детского психоанализа / А. Фрейд. – М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 384 с.
34. Фрейд, А. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов / А. Фрейд, З. Фрейд ; сост. и ред. М. М. Решетников. – СПб. : Восточно-европейский ин-т психоанализа, 1997. – 387 с.
35. Фрейд, А. Детский психоанализ / А. Фрейд ; сост. и общ. ред. В. М. Лейбина. – СПб. : Питер, 2003. – 477 с.

36. *Фрейд, З.* Психоанализ и детские неврозы / З. Фрейд. – СПб. : Алетейя, 1997. – 297 с.
37. *Фрейдджер, Р.* Психоаналитические теории личности. Зигмунд Фрейд и постфрейдисты / Р. Фрейдджер, Д. Фейдимер Д. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 160 с.
38. *Четик, М.* Техники детской терапии / М. Четик. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
39. *Шторк, Й.* Психическое развитие маленького ребёнка с психоаналитической точки зрения / Й. Шторк // Энциклопедия глубинной психологии. – Т. 2. – М., 2001. – С. 134–198.
40. *Эльячефф, К.* Загаенная боль. Дневник психоаналитика / К. Эльячефф. – М. : Кстати, 1999. – 173 с.

Ресурсы сети "Интернет"

4.3.1 Ресурсы НГПУ:

41. *Дольто, Ф.* Ребенок зеркала [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. Дольто, Ж. Д. Назьо. – М. : Пер Сэ, 2012. – 96 с. – Доступна эл. версия в ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7379>.
42. *Старовойтов, В. В.* Современный психоанализ : грани развития [Электронный ресурс] / В. В. Старовойтов. – М. : ИФ РАН, 2008. – 128 с. – Доступна эл. версия в ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18747>.
43. *Фрейд, З.* Введение в психоанализ [Электронный ресурс] : лекции / З. Фрейд. – М. : Современная гуманитарная академия, 2007. – 528 с. – Доступна эл. версия в ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16950>.

4.3.2 Ресурсы открытого доступа

44. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. – Режим доступа : <http://psyjournal.ru/>.
45. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/>.
46. Научная электронная библиотека. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
47. Электронная библиотека «Куб». – Режим доступа : <http://www.koob.ru/>.


4.3.3 Методическое обеспечение

48. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс] Элек. дан. - Режим доступа : <http://preprod.nspu.ru/>
49. Электронная библиотека ФГБОУ ВПО «НГПУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lib.nspu.ru/>
50. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://icdlib.nspu.ru/>
51. Электронно-библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/>
52. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы магистранта

Таблица 3

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Тр-ть зад-я, часы	Перечень учебно-методического обеспечения (раздел 4)
1	Введение в теорию детского психоанализа	1) Подготовка доклада 2) Конспект статей	10	1, 2, 4-6, 12, 15, 20, 22, 26, 27, 30-32
2	Основные психоаналитические теории психического развития в детском психоанализе	1) Подготовка доклада 2) Конспект статей 3) Анализ фильма	10	1, 7, 12-14, 16-17, 23, 29, 33, 37, 39, 40
3	Психоаналитические перспективы классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте	1) Составление классификации психических расстройств 2) Составление динамических профилей	10	1, 3, 8, 20, 26, 30-35, 38
4	Предварительное интервью и начало детского психоанализа	1) Проспект реферата 2) Конспект статей	10	1, 9, 11, 21, 25, 26, 38
5	Использование игры в детском психоанализе и психоаналитической психотерапии	1) Анализ фильма 2) Супервизия	10	1, 2, 4, 9, 10, 13, 25, 27, 30-35
6	Практика детского психоанализа	1) Описание случая для супервизии	10	1, 2, 4, 14, 21, 25, 30-36, 40
7	Аттестация: зачет	Подготовка к зачету	4	1-40, 41-43
	Итого:		64	

СОСТАВИТЕЛЬ: Екатерина Олеговна Ермолова, канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии 

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры общей психологии и истории психологии (протокол № 10 от 27-06. 2018)