**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ»**

**ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ 1**

**Тема 2. Основные психоаналитические теории психического развития в детском психоанализе – 2 часа**

**Контрольные вопросы к практическому занятию**

1. Основные этапы развития либидо и сексуальной организации в понимании З.Фрейда.
2. Концепция основных линий развития и защитных механизмов догенитальной и латентной организации, предложенная А. Фрейд
3. Английская школа. Мелани Кляйн и психическое развитие: паранойяльно-шизоидная позиция, депрессивная позиции и ранний Эдипов комплекс.
4. Теории объектных отношений: Д. Винникотт (базовые понятия теории развития: («мать – окружающая среда», «первичная забота матери» (о ребенке) или «достаточно хорошая мать», «переходное пространство», переходной объект и т.д.) и М.Малер (концепция симбиоза, процесс сепарации-индивидуации).
5. Ф. Дольто и французский психоанализ. Теория кастраций.

**Базовое пособие по дисциплине**

1. Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Изд-во: Деловая книга, 1998. 528 с.

**Дополнительная литература**

1. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. Изд-во: Культура, 2009. 224 с.
2. Фрейджер Р., Фейдимер Д. Психоаналитические теории личности. Зигмунд Фрейд и постфрейдисты. Изд-во: Прайм-Еврознак, 2007. 160 с.
3. Шторк Й. Психическое развитие маленького ребёнка с психоаналитической точки зрения / Энциклопедия глубинной психологии. Т.2. М., 2001. С. 134-198.
4. [Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников/ Перевод на русский язык А.Ф. Усков, 1997.](http://ipkfp.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=15173)
5. Кляйн М. Психоаналитическая игровая техника: ее история и значение, 1955
6. [Винникотт Д.В. Способность быть в одиночестве// Журнал практической психологии и психоанализа. — 2002, № 4. документ PDF](http://ipkfp.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=15174)
7. [Винникотт Д.В. Разговор с родителями /Пер. с англ. М.Н. Почукаевой, В.В. Тимофеева. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2007.](http://ipkfp.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=15175)
8. [Малер М.С., Пайн Ф., Бергман А. Психологическое рождение человеческого младенца: Симбиоз и индивидуация. Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2011. – 413 с.](http://ipkfp.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=15178)

**Рекомендации:** по каждому из представленных заданий составить письменный конспект. К аудиторному практическому занятию подготовить устные доклады, выступления, комментарии по каждой теме. Тексты монографий иметь с собой в распечатанном или электронном виде. Быть готовыми к обсуждению вопросов.

**Практическое задание:** составьте сводную сравнительную таблицу психического развития ребенка от рождения до пубертатного периода с точки зрения психоаналитических теорий З. Фрейда, А. Фрейд, Э. Эриксона, М. Кляйн, Д. Винникота, М. Малер. Таблица должна отражать названия фаз и стадий развития, возрастные границы, основные задачи развития и приобретения на той или иной стадии/фазе развития.

**ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ 2**

**Тема 3. Психоаналитические перспективы классификации  психических расстройств в детском и подростковом возрасте – 2 часа**

**Контрольные вопросы к практическому занятию**

1. Психоаналитический вклад в классификацию психических расстройств у детей и подростков. Принципы классификации.
2. Эволюционные вмешательства, конфликты развития, инфантильные неврозы
3. Норма и патология в детстве: оценка детского развития; критерии оценки нормы и патологии детского развития.
4. Детские эмоциональные и поведенческие расстройства.
5. Роль соматических заболеваний в психической жизни ребенка.
6. Детские страхи; неврозы у детей.
7. Общая схема психоаналитического изучения ребенка в разные возрастные периоды.
8. Сепарация и социальная депривация в развитии  психических расстройств в детском возрасте.
9. Горе и его влияние на развитие психических расстройств у детей.
10. Влияние нарушенного родительства на развитие детей и возникновение у них психических расстройств.
11. Симптомы в процессе развития ребенка: тревога в процессе развития ребенка, развитие симптома депрессии, развитие психотического мышления у детей.

**Практическое задание:** основываясь на материале теоретических источников, составьте классификационную таблицу психических расстройств в детском возрасте, с указанием наиболее часто встречающейся симптоматикой.

**Практическое задание:** основываясь на знаниях динамики художественного творчества здоровых детей и детей с психическими нарушениями,проведите качественный анализ детских рисунков, выделяя возраст ребенка, основные признаки рисунка, структуру и схему. Поставьте предварительный диагноз виду психического нарушения.

**Основная литература**

1. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ; норма и патология детского развития / А.Фрейд. – М: Попури, 2010. – 448 с.

**Дополнительная литература**

* 1. Асанова Н.К. Психосоциальное развитие младенцев и детей, воспитывающихся в учереждениях. – М., 1997.
  2. Болдырева С.А. Рисунки детей дошкольного возраста больных шизофренией. - М.: Медицина, 1974. – 160 с.
  3. Коплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. В 2-х томах / том 1. – М.: Медицина, 1994.
  4. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1994.
  5. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. – СПБ: Овергайд, 1994.
  6. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.
  7. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 144с.
  8. *Шамшикова Е.О. Конспект лекций по дисциплине «Детский психоанализ» – PDF версия расположена на сайте ИПК.*

**ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ 3 – 2 часа**

**Тема 4. Предварительное интервью и начало детского психоанализа**

**Контрольные вопросы к практическому занятию**

1. Специфика детского психоанализа терапии детей в отличие от взрослых: сравнительные аспекты.
2. Предварительное интервью и начало терапии.
3. Беседа с родителями. Мотивации и степень вовлеченности в терапевтический процесс родительских фигур.
4. Подтверждение и укрепление контракта и рабочего альянса.
5. «Сопротивление» в работе с детьми и родителями.
6. Особенности динамики психотерапевтического процесса у детей.
7. Фантазии и реальность. Центральная роль игры.

**Практическое задание:** прочитайте 2 статьи: 1)Брафман А. «Работа с детьми и родителями», перевод О. Лежниной (PDF версия статьи представлена в ИПК); Розенбаум А. «Оценка роли родителей: критический процесс предварительной диагностики детей для психоанализа» (PDF версия статьи представлена в ИПК), и представьте их анализ на основании проверочных вопросов.

***Проверочные вопросы по статье Брафман А.:***

1) Чем являются родители в практике детского психоанализа?

2) С чего следует начинать интервью?

3) На что направлено интервью с ребенком?

4) Почему важно проводить интервью с родителями?

5) Для чего ребенку предлагается нарисовать рисунок?

***Проверочные вопросы по статье Розенбаум А.:***

1) Что дает предварительная диагностика для последующего хода лечения?

2) Насколько схож процесс детского психоанализа с процессом анализа взрослых?

3) что представляет собой техника «Лечение через родителя»?

4) Каковы задачи процесса диагностики?

5) Каково понимание концепции роли родителей в переносе?

6) Что представляет собой психоаналитический диагноз?

7) Какие рекомендации может давать аналитик родителям?

***Данное задание входит в перечень заданий к зачету и выполняется студентами самостоятельно. Результаты работы, в виде текстового файла необходимо представить в ИПК в срок, обозначенный на учебном сайте согласно графику учебного процесса.***

**Практическое задание:** составьте метапсихологический профиль ребенка (профиль диагностической оценки по А.Фрейд), на основании полученных данных интервью, проведенного отдельно с взрослыми членами/членом семьи и ребенком. Представьте аналитическую картину, состоящую из динамических, генетических, экономических, структурных и адаптивных данных.

**Основная литература**

1. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ; норма и патология детского развития / А.Фрейд. – М: Попури, 2010. – 448 с.

**Дополнительная литература**

* 1. Брафман А. «Работа с детьми и родителями», перевод О. Лежниной (PDF версия статьи представлена в ИПК).
  2. Пери Л.Х., Лэндрет Г.Л. Диагностическая оценка поведения детей в игре // Новые направления в игровой терапии. – М.: Когито-Центр, 2007.
  3. Розенбаум А. «Оценка роли родителей: критический процесс предварительной диагностики детей для психоанализа» (PDF версия статьи представлена в ИПК).
  4. Четик, М. Техники детской терапии. «Питер». М., СПб.: 2003
  5. *Шамшикова Е.О. Конспект лекций по дисциплине «Детский психоанализ» – PDF версия расположена на сайте ИПК.*

**ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ 4 – 4 часа**

**Тема 5. Использование игры в детском психоанализе и  психоаналитической психотерапии**

**Часть 1-2. Центральная роль игры в детском психоанализе – 4 часа**

**Контрольные вопросы к практическому занятию**

1. Природа и функция фантазии, и ее роль в психическом развитии ребенка.
2. Описание игрового взаимодействия в онтогенезе как развития и усложнения «потенциального пространства».
3. Внутреннее и внешнее пространство ребенка.
4. Виды игр. Видоизменения игры и отыгрывания в детском психоанализе
5. Теория и практика игровой Песочной Терапии (Sand Play Therapy). Исторические корни и теоретические основания. Сферы применения (возрастные группы, характер патологии)
6. Психоаналитическая игра в терапии детей с различными психическими нарушениями.
7. Использование игровой терапии как метод невербального взаимодействия с «неговорящими» детьми.

**Практическое задание:** произведите анализ учебного фрагмента фильма «Любка», основываясь на теоретических знаниях, выдвинете гипотезу возможного дифференциального диагноза, учитывая возраст главной героини, основную симптоматику, сюжет игр, динамику протекания игровой деятельности, выраженные защитные реакции и механизмы. Составьте психологический портрет по данным наблюдения.

**Практическое задание:** прочитайте статью Лэндрета Г.Л., Пери Л.Х. «Диагностическая оценка поведения детей в игре», подробно рассмотрите приведенные протоколы сессий, ознакомьтесь со шкалами оценок типов поведения детей в игре (PTOI), проведите наблюдение за игрой одного ребенка и представьте анализ диагностической сессии.

**Основная литература**

1. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ; норма и патология детского развития / А.Фрейд. – М: Попури, 2010. – 448 с.

**Дополнительная литература**

1. Асанова Н.К. Обретение радости. Игровая психоаналитическая терапия детей, подвергшихся плохому обращению // Прикладная психология и психоанализ. – 1997. – №1. – С. 54-66.
2. Асанова Н.К. Аналитическая психотерапия в случае фобического расстройства у 6-летнего мальчика // Российский вестник психоанализа. – 1993-1994. – №4. – С. 57-63.
3. Винникот, Д.В. Пигля. – М.: Класс, 1999. – 170 с.
4. Лэндрет Г.Л., Пери Л.Х. Диагностическая оценка поведения детей в игре // Новые направления в игровой терапии. – М.: Когито-Центр, 2007.
5. Мэнхен, А. О технике детского анализа применительно к разным стадиям развития // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – № 4. – С.41-63.
6. Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции. «Когито-Центр». М.: 2007.
7. Пери Л.Х., Лэндрет Г.Л. Диагностическая оценка поведения детей в игре // Новые направления в игровой терапии. – М.: Когито-Центр, 2007.
8. Четик, М. Техники детской терапии. «Питер». М., СПб.: 2003.
9. *Шамшикова Е.О. Конспект лекций по дисциплине «Детский психоанализ» – PDF версия расположена на сайте ИПК.*

**ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ 5 – 4 часа**

**Тема 6. Практика детского психоанализа**

**Часть 1. Пространство терапии и техника детского психоанализа – 2 часа**

1. Оборудование детского кабинета. Сеттинг внешний и внутренний. Временные рамки и пространственные параметры терапии
2. Техника детского психоанализа в дошкольном и школьном возрасте (А.Фрейд). Показания для аналитического лечения.
3. Технические особенности. Сопротивление, перенос и контрперенос.
4. Особенности переноса в зависимости от специфических жизненных условий. Трансферный невроз. Детский аналитик как объект либидинозного и агрессивного переноса.
5. Факторы контрпереноса, исходящие от родителей и семей.
6. Использование аналитиком собственной психики: от первых эмоциональных откликов в ходе интервью и диагностики, до устойчивых и регулярных в ходе терапии

**Часть 2. Теоретические аспекты терапевтического вмешательства и проблемы окончания анализа – 2 часа**

1. Защитные реакции и защитные механизмы в терапии. Происхождение, формирование, эволюция и предназначение. Классификация.
2. Клинические проявления защитных механизмов, связь с сопротивлением и терапевтические возможности.
3. Терапевтическое воздействие общих вербализаций терапевта. Вопросы. Информационные утверждения. Интерпретация и разрешение проблем.
4. Проблемы окончания анализа. Исчезновение симптоматики не всегда означает восстановление нормального хода психосексуального развития.

**Практическое задание:** основываясь на одной из известных вам схемах, 1) составьте список вопросовдля проведения предварительного интервью с родителями; 2) с ребенком; 3) для сбора анамнеза; 4) диагностического обследования. Подготовьтесь к участию в ролевой игре.

**Основная литература**

1. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ; норма и патология детского развития / А.Фрейд. – М: Попури, 2010. – 448 с.

**Дополнительная литература**

1. Анастасопулос, Д. Вопросы контрпереноса в психоаналитической психотерапии детей и подростков: краткий обзор / Д. Анастасопулос, Дж. Циантис// Журнал практической психологии и психоанализа. –2006. – № 4.
2. Вайсс, Дж. Как работает психотерапия: процесс и техника: пер. с англ. А.Б. Образцова / Дж.Вайсс. – М.: Класс, 1998. – 240 с.
3. Гуткина, Н.И. Клинический метод в психологическом консультировании детей/ Н.И.Гуткина // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. – № 1-2.
4. Мэнхен, А. О технике детского анализа применительно к разным стадиям развития / А. Мэнхен// Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – № 4. – С.41-63.
5. Эльячефф К.. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. – М., 1999.
6. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 144с.
7. Фрейд, А. Теория и практика детского психоанализа / А.Фрейд. В 2-х тт. – М.: ЭКСМО-Пресс,1999. – С.58-115.
8. Четик, М. Техники детской терапии. «Питер». М., СПб.: 2003.
9. *Шамшикова Е.О. Конспект лекций по дисциплине «Детский психоанализ» – PDF версия расположена на сайте ИПК.*

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОЦЕНКУ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Тема 2. Основные психоаналитические теории психического развития в детском психоанализе**

**Практическое задание 1:** составьте сводную сравнительную таблицу психического развития ребенка от рождения до пубертатного периода с точки зрения психоаналитических теорий З. Фрейда, А. Фрейд, Э. Эриксона, М. Кляйн, Д. Винникота, М. Малер. Таблица должна отражать названия фаз и стадий развития, возрастные границы, основные задачи развития и приобретения на той или иной стадии/фазе развития. ***Данное задание входит в перечень заданий к зачету и выполняется студентами самостоятельно. Результаты работы, в виде текстового файла необходимо представить в ИПК в срок, обозначенный на учебном сайте согласно графику учебного процесса.***

**Тема 3. Психоаналитические перспективы классификации  психических расстройств в детском и подростковом возрасте**

**Практическое задание 2:** основываясь на материале теоретических источников, составьте классификационную таблицу психических расстройств в детском возрасте, с указанием наиболее часто встречающейся симптоматикой в конкретном возрасте.

**Практическое задание 3:** основываясь на знаниях динамики художественного творчества здоровых детей и детей с психическими нарушениями,проведите качественный анализ детских рисунков, выделяя возраст ребенка, основные признаки рисунка, структуру и схему. Поставьте предварительный диагноз виду психического нарушения.

**Тема 4. Предварительное интервью и начало детского психоанализа**

**Практическое задание 4:** прочитайте 2 статьи: 1)Брафман А. «Работа с детьми и родителями», перевод О. Лежниной (PDF версия статьи представлена в ИПК); Розенбаум А. «Оценка роли родителей: критический процесс предварительной диагностики детей для психоанализа» (PDF версия статьи представлена в ИПК), и представьте их анализ на основании проверочных вопросов. ***Данное задание входит в перечень заданий к зачету и выполняется студентами самостоятельно. Результаты работы, в виде текстового файла необходимо представить в ИПК в срок, обозначенный на учебном сайте согласно графику учебного процесса.***

**Практическое задание 5:** составьте метапсихологический профиль ребенка (профиль диагностической оценки по А.Фрейд), на основании полученных данных интервью, проведенного отдельно с взрослыми членами/членом семьи и ребенком. Представьте аналитическую картину, состоящую из динамических, генетических, экономических, структурных и адаптивных данных.

**Тема 5. Использование игры в детском психоанализе и  психоаналитической психотерапии**

**Практическое задание 6:** произведите анализ учебного фрагмента фильма «Любка», основываясь на теоретических знаниях, выдвинете гипотезу возможного дифференциального диагноза, учитывая возраст главной героини, основную симптоматику, сюжет игр, динамику протекания игровой деятельности, выраженные защитные реакции и механизмы. Составьте психологический портрет по данным наблюдения.

**Практическое задание 7:** прочитайте статью Лэндрета Г.Л., Пери Л.Х. «Диагностическая оценка поведения детей в игре», подробно рассмотрите приведенные протоколы сессий, ознакомьтесь со шкалами оценок типов поведения детей в игре (PTOI), проведите наблюдение за игрой одного ребенка и представьте анализ диагностической сессии.

**Тема 6. Практика детского психоанализа**

**Практическое задание 8:** основываясь на одной из известных вам схемах, 1) составьте список вопросовдля проведения предварительного интервью с родителями; 2) с ребенком; 3) для сбора анамнеза; 4) диагностического обследования. Подготовьтесь к участию в ролевых играх.