**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. История возникновения и развития детского психоанализа
2. Стадии психосексуального развития З. Фрейда.
3. А.Фрейд. Продолжение и развитие теории З.Фрейда, проблемы использования психоаналитических идей в педагогике.
4. Концепция «линий развития» А. Фрейд, ее применение в практике работы.
5. М.Малер. Фазы развития ребенка: нормальная аутистическая.
6. М.Малер. Фазы развития ребенка: симбиотическая.
7. М.Малер. Фазы развития ребенка: сепарации-индивидуации.
8. Отличия психоаналитической работы с детьми от работы со взрослыми.
9. Вклад Д. Винникотта в теорию и технику детского психоанализа.
10. Проявление влияния отцовской фигуры в терапии детей.
11. Основные положения концепции М. Кляйн, как родоначальника детского психоанализа.
12. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
13. Вариативность и сложность установления рамочных условий.
14. Детский и взрослый анализ: отличия и сходства.
15. Теоретические обоснования песочной терапии.
16. Специфика психоаналитического консультирования родителей.
17. Игра и отыгрывание: сложность дифференцировки
18. Опросники и тестирование в детском психоанализе.
19. Проблемы завершения терапии детей.
20. Значение и влияние окружающей обстановки на характер и успех терапии ребенка.
21. Примитивные защиты в терапии у детей 3-6 лет.
22. Игра в качестве репрезентации внутреннего конфликта ребенка.
23. Понятие «рамок» в терапевтическом взаимодействии.
24. Интерпретативные возможности в использовании техники песочной терапии.
25. Динамика игрового взаимодействия в процессе терапии (на примерах детей разного возраста).
26. Ранняя депривация и ее последствия.
27. Особенности переноса у родителей в терапии детей.
28. Специфика трансфера в детском анализе.
29. Контртрансфер при работе с детьми.
30. Виды, формы переноса в детском анализе.
31. Сопротивление родителей (внешнее сопротивление) в детской терапии.
32. Специфика предварительного интервью.
33. Заключение контракта. Мотивация родителей и ребенка.
34. Рабочий альянс в детской терапии.
35. Проективные методы диагностики.
36. Особенности работы с детьми дошкольного возраста.
37. Формы и виды коммуникации терапевта и ребенка в терапии.
38. Особенности работы с младшими школьниками (7-11 лет).
39. Консультирование родителей в процессе терапии ребенка.
40. Начало терапии. Техники детской психоаналитической терапии.
41. Диагностическая оценка. Решение о необходимости терапии.
42. Виды терапевтических интервенций при работе с детьми.