

УДК 159.9

Шамшикова О.А, Волохова В.И., Шамшикова Е.О.

Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

shamol56@rambler.ru, nargiza113@yandex.ru, shamka05@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРАНИЦ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Аннотация: проблема психологических границ «Я» лежит в контексте многочисленных исследований в отечественной и зарубежной науке. В статье рассматриваются несколько подходов к вопросу о развитии психологических границ и раскрываются особенности каждого из этапов.

Психологические границы имеют большое значение в жизни каждого отдельного человека (в организации его мышления, поведения и т.д.). Э.Хартманн представляет границы, как «новое измерение личности». По Э.Хартманну границы – это измеряемые качества или атрибуты психики, первоначально основывающиеся на нейробиологических связях (имеющие нейробиологические основания) [5]. Е.О.Шамшикова рассматривает границы следующим образом: «Границы «Я» образуя психологическое пространство личности и являясь функциями «Я», направлены на отграничение «своего собственного» (того что принадлежит «Я» и может контролироваться), от «иного» (того, что не подлежит контролю и не принадлежит к «Я»), акцентируя и защищая его от неидентичного» [3].

Личностные границы возникают у человека не сразу. По-видимому, первые границы появляются уже в младенческом возрасте и носят сугубо телесный характер: внедрение для младенцев выражается в голоде, дискомфорте, яркости света, громкости звука, жесткости пеленок. На протяжении раннего и дошкольного возраста психологическое пространство включает также личную территорию и личные вещи. Соответственно, если насильно вытащить малыша из-под стола, где он прячется от взрослых, или отобрать у него любимую игрушку, это переживается им как удар по личности в целом. Начиная с дошкольного

возраста, дети способны завязывать первые личные дружеские отношения, и запрет играть с кем-либо или, напротив, необходимость общаться с теми, кого привели взрослые – это также разрушительное для ребёнка воздействие. Примерно в это же время складываются временные и режимные привычки ребёнка: когда ему комфортнее играть, когда спать, когда гулять. Если заставлять ребёнка жить по режиму, удобному взрослым, но не совместимому с его внутренним чувством – это также может восприниматься как насилие. И конечно, это время для общения с природой в разных её проявлениях, например, с домашними животными. Уже до школы у детей формируются также и личные вкусы, предпочтения, ценности, все то, что нередко становится поводом для конфликтов в подростковом возрасте [2].

Э.Хартманн утверждает, что в младенчестве и раннем детстве границы всегда тонкие, и они начинают утолщаться в латентном периоде (с 5 до 10 лет). Утолщение границ зависит как от социальных, так и от биологических факторов. Интересная связь была зафиксирована между параметрами «сильная идентификация с родителем того же пола» и «толщина границ». Выдвинутое на основании проведенного исследования, предположение заключалось в том, что определенная толщина внутренних границ необходима для нормального психологического функционирования и что, в то же самое время, сообразная тонкость внешних границ усиливает социальные взаимодействия, и увеличивает личностную чувствительность к психической реальности другого индивида. Однако слишком тонкие внешние границы часто вызывают защитное, ригидное или даже параноидное отношение к внешнему миру [7].

Согласно общей схеме развития ребёнка в родительской семье, развитие психологических границ (в частности развитие психологической территории) ребёнка включает в себя несколько этапов:

Эмбрион. Нет своей психологической территории. Полное включение

в материнское тело и состояние. Ответственность за развитие и вся инициатива лежит на матери. Полная зависимость от материнского организма.

Грудной период, младенчество (0-1 год). Тело отделилось, но сохраняется абсолютная зависимость физического и психологического развития от матери.

Раннее детство (1 -3 года). Уже появились самостоятельные желания, выражено стремление к познанию, потребность в освоении различных навыков чрезвычайно велика. У ребенка начинает развиваться воля. Ответственность за развитие и жизнь ребенка лежит на матери, но он уже может активно выражать свои потребности и даже требовать их удовлетворения. Подавление инициативы и самостоятельности, сверхконтроль или излишняя опека в этом возрасте обуславливают развитие невроза характера.

Детство (3-6 лет). Появляется свое «Я», свои вещи, понимание того, что является «моим»; ребенок демонстрирует стремление к познанию, развитию, изучению собственных возможностей; отличается специфическими особенностями оригинального мышления, пока не ограниченного нормами и предписаниями. Развивается желание, с одной стороны, отстоять свои границы, а с другой – расширить свою психологическую территорию. В тоже время велика зависимость от родителей. Если в этом возрасте родители не считаются с психологическими границами ребенка или, наоборот, совершенно лишают его всякой психологической опеки, то впоследствии ребенок:

а) не умеет определять психологические границы, считаться с чужими и защищать свои: постоянно вторгается в чужую сферу и получает болезненный отпор; не умеет постоять за себя и страдает от постоянного насилия над своей личностью и сущностью, навязывания чуждой, нежелательной деятельности и целей; имеет трудности

самоидентификации: с трудом представляет, кто он, каковы его цели, желания, каков смысл всей его деятельности; развивается стремление создавать зависимые отношения.

б) наращивает мощные негибкие границы, стремится к самоизоляции, переживает страх неудачи, страх конкуренции, страх успеха; за счет этого нарушаются социальные связи; отсутствует способность к построению близких отношений, возникает чувство одиночества, затруднены сотрудничество и способность к командному взаимодействию.

Старший детский возраст (6-11 лет). Психологическая территория расширяется. Психологические границы приобретают четкие очертания. Появляются свои «тайны», четко выраженное стремление к приобретению новых качеств, умений, знаний. Увеличивается желание взаимодействовать со сверстниками, подражание, проявляются склонности, интересы, дарования. Возрастает стремление к самостоятельности, но при благоприятных обстоятельствах забота родителей и их опека воспринимается вполне терпимо: ощущение опоры на родителей воспринимается как комфортное, расширение границ пока еще производится довольно осторожно, и ребенок легко поддается стремлению родителей владеть его территорией. Но если родители негибки, то актуализируется первая борьба за психологическую территорию. Агрессивность и жестокость родителей, в особенности, если успех в этой битве оказывается на их стороне, влечет за собой потерю доверия и внутреннее отстранение ребенка: он «отодвигается внутри», чтобы иметь больше свободы, хотя бы внутренней, в присутствии родителей оставаясь замкнутым, и все происходящее с ним становится тайной для взрослых.

Ранний подростковый возраст (11-13 лет). Начало периода самоидентификации, самоопределения. Социальное окружение постепенно вытесняет авторитет родителей. Происходит внутреннее отсоединение от

родительских ценностей и попытка примерить на себя совершенно другие ценности, цели, смыслы, задачи. Если родители продолжают претендовать на всю психологическую территорию своего ребенка (а они претендуют!) то начинается острая борьба «за свободу». Основная трудность: противоречие между желанием свободы и независимости и практической и полной зависимостью от родителей в материальном плане и в плане возможностей для разрешения серьезных проблем. Основная слабость: свобода подростком принимается отдельно от ответственности. Ответственность отдается родителям.

Подростковый возраст (13-16 лет). Тенденции предыдущего этапа усиливаются. Родители постепенно сдают позиции и отступают с территории подростка. Идет борьба за каждый «сантиметр». Подросток борется все более жестко, а иногда и жестоко. Но зависимость от родителей остается: сохраняются материальная зависимость, сознательное использование возможностей родителей, зависимость от моделей поведения и системы ценностей родительской семьи. Частный случай – активное противостояние с желанием отстоять полярные противоположности только потому, что они «иные», отличные от родительских, и в этом тоже проявляется зависимость от семьи. Продолжается развитие самоидентификации и самоопределения. Характерны размышления над дальнейшей жизнью, выбором направлений деятельности в будущем (профессиональное самоопределение).

Юность (17-19 лет). Если к этому периоду не определены разумные границы, борьба достигает своего апогея. Обособление продолжается. Обычно в конце этого периода родители сдают свои психологические позиции, даже если продолжают поддерживать тинейджера материально. В то же время ему передается больше ответственности за свои поступки. Часто родители осознанно или неосознанно культивируют зависимость подростка, оставляя за собой стирку, уборку, готовку, решение различных

проблем, спасение из всевозможных бед и т. п. Но в ответ они требуют послушания. Напрасно! Юноша не чувствует особой благодарности к родителям за решение своих проблем: для него это в порядке вещей. Он считает по привычке, что это обязанность родителей. Несмотря на то, что большинство решений принимаются им самостоятельно и не соотносится с желаниями родителей, по-прежнему слишком часто ответственность за негативные результаты своей жизнедеятельности оставляется родителям. Однако эта тенденция в случае нормального развития постепенно идет на убыль.

Молодость. В здоровых отношениях устанавливается партнерство суверенных территорий, которые свободны в своем развитии и могут оказывать взаимную помощь и поддержку, но в пределах, не препятствующих осуществлению потребностей каждого. Сохраняется область взаимодействия, на территории которого устанавливаются взаимовыгодные правила, в остальном – происходит совершенно свободное и ответственное самоопределение. Если на предыдущих этапах развитие личности подавлялось, этот уровень развития личности не наступает.

Блокирование развития личности может наступить практически на любом этапе. Это означает, что человек, становясь взрослым, оказывается не в состоянии строить ответственные и суверенные взаимоотношения с окружающими. Напротив, у него развивается склонность к созависимым отношениям, тенденция «уходить» от самостоятельного решения проблем или, наоборот, сверхответственность как частный случай попытки нейтрализовать тревожность и чувство собственной ничтожности через стремление к контролю [1].

Многое из начального школьного образования включает в себя создание и утолщение границ. Ребенок учится делать различие между предметами изучения: математика, английский язык, социальные науки;

определять где его друзья и другие люди, его группа и другие группы, и так далее. Можно рассмотреть большую часть обучения человека как создание различий, размещение вещей по категориям и тщательное определение категорий. Задача Адама в Эдемском саду было назвать животных каждого вида, другими словами, установить различия. Тысячи лет сельскохозяйственное общество учит нас делить землю на поля, на которых растут различные сельскохозяйственные культуры. В некоторых местах земля была разделена на части, принадлежащие разным людям, что привело к частной собственности, основанной на экономике. Очевидно, много из развития человека включает в себя разработку и укрепление границ. Грубо говоря, можно сказать, что границы становятся толще в возрасте от шести до двенадцати лет или около того, но, очевидно, это происходит с разной скоростью и по-разному у каждого ребенка.

Человека с очень толстыми границами можно рассматривать как человека, который очень тщательно изучал и усваивал все категории и различия жизни и знания, и остановился. Человек с очень тонкой границей может быть в двух любых очень разных позициях в этой схеме развития. Он или она могут в каком-то смысле все еще оставаться ребенком, как это видно у некоторых людей, страдающих проблемами развития. Это человек, который не изучил достаточно категорий и различий. С другой стороны, человек с очень тонкими границами может быть человеком, который усвоил все категории, но нашел их недостаточными – это личность, которая сомневается в категориях и разрушает границы.

Так что, возможно, ребёнок рождается с тонкими границами, а затем у него постепенно формируются более твердые или толстые границы. Возможно, развитие детей и взрослых можно рассматривать с точки зрения ряда изменений, или "зигзагов" – или, возможно восходящей спиралью от тонкой к толстой к тонкой, снова обратно к толстой на более высоком

уровне и так далее [6].

Библиографический список:

1. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. — СПб.: Речь, 2010. — 368с.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение / С.К. Нартова-Бочавер, К.А. Бочавер, С.Ю. Бочавер. — М.: Генезис, 2011. — 320с.
3. Шамшикова, Е.О. Анализ топологических категорий психологического пространства человека в отечественной и зарубежной психологии / О.А. Шамшикова, Е.О. Шамшикова // Социокультурные детерминанты и мотивационные основы развития личности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Новосибирск: НГПУ, 2010. — С. 251-263.
4. Шамшикова Е.О., Волохова В.И. Теоретический анализ модели границ в психике Эрнста Харманна // Социокультурные проблемы современного человека: материала IV Международной научно-практической конференции. Часть I / под ред. Н.Я. Большуновой, О.А. Шамшиковой. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. — 550 с.
5. Hartmann, E. Boundaries in the Mind: A New Psychology of Personality / E. Hartmann. — N.Y.: Basic Books, 1991.
6. Hartmann, E. Boundaries: A New Way to Look at the World / E. Hartmann. - Copyright, 2011.
7. Hartmann, E. Personality and Dreaming: The Dreams of People with Very Thick or Very Thin Boundaries. Dreaming. / E. Hartmann, R.Elkin, M.Garg, 1991. — pp.311-324.