



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей психологии и  
истории психологии ФП  
Шамшикова О.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## **М2.В.ДВ.1 ДЕТСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ**

Направление подготовки:

**050400.68 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа:

**Психологическая и социально-педагогическая виктимология**

Степень выпускника:

**Магистр**

Новосибирск 2013

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Шамшикова Ольга Александровна, канд.психол.наук, проф., зав.кафедрой общей психологии и истории психологии \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии  
протокол № от « » 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Декан ФП \_\_\_\_\_ И.С. Вотчин

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Л.Н. Есина

Зам.проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Ю.В. Северина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основной целью освоения дисциплины «Детский психоанализ»** является знакомство магистрантов с особенностями и отличиями детского психоанализа от анализа взрослых, с актуальными направлениями теоретических и клинических аспектов детского психоанализа, а так же основными психоаналитическими методами работы с ребенком и его окружением для разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

**Задачи дисциплины** определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами являются:

1. Ознакомить слушателей с наиболее важными понятиями, гипотезами и психоаналитическими концепциями, положенными в основу детского психоанализа, для формирования у них положительной мотивации на использование полученных знаний в исследовательской работе и образовательной практике;

2. Дать представление о различных теоретических школах и направлениях психоаналитической работы с ребенком и его окружением, уделяя особое внимание изучению особенностей работы с детьми на ранних стадиях развития ребенка, становлению психопатологии, аффективным взаимодействиям в системе мать-дитя, становлению привязанности, в их применении к клиническому процессу;

3. Познакомить студентов с возможностями разработки последовательных образовательных задач, направленных на сохранение психического развития и становление личности ребенка с учетом базовых психоаналитических концепций развития детской психики.

Программа дисциплины ориентирует на следующие **виды профессиональной деятельности:**

*в научно-исследовательской деятельности:*

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

*в практической деятельности:*

- составление индивидуальных программ обучения и рекомендаций по их использованию в образовательной и консультативной деятельности;

- индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планировании карьеры и личностного роста.

*так же:*

*в области коррекционно-развивающего обучения:*

- коррекция отклонений развития психоаналитическими методами;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- рациональная организация консультационного процесса в психоанализе;

в области психопрофилактической деятельности:

- просветительская деятельность консультанта по предупреждению нарушений развития детей и взрослых в онтогенезе;

### **Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Программа дисциплины построена на основе *интеграции профессиональных знаний и умений* магистрантов.

Темы, включенные в содержание дисциплины, позволяют решить задачу подготовки магистров, способных обеспечить комплексный подход к проведению исследования развития личности психоаналитическими методами детей и подростков, имеющих проблемы развития в онтогенезе, адаптации к изменяющимся условиям, межличностные и внутрисемейные проблемы, в консультативных центрах, центрах помощи и реабилитации населения, общеобразовательных учреждениях и учреждений дополнительного образования.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении следующих курсов: «Теория виктимогенеза личности», «Жестокое обращение с детьми и подростками», «Избранные проблемы психологии развития», «Психоаналитические теории развития»; и необходимо как предшествующее при изучении следующих курсов: «Арт-терапевтические методы в работе с жертвами насилия», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина изучается во 2 семестре и оканчивается зачетом.

### **Формы и виды контроля**

*Текущий контроль* осуществляется по завершению каждой темы учебной дисциплины в форме контрольных вопросов (задания аналитического типа – подготовка доклада), презентации проспекта реферата.

*Промежуточная аттестация* знаний магистрантов по дисциплине предусматривает учебным планом *зачет*, который проводится в комбинированной форме. Зачет выставляется на основании результатов текущего контроля знаний, и самостоятельной работы, предусмотренной графиком учебного процесса по дисциплине.

**Требования к результатам освоения программы.** Программа дисциплины направлена на формирование компетенций: ПКОД-1, ПКОД-5, ПКОД-10, указанных в таблице 1.

Таблица 1. Требования к результатам освоения программы

Формируемые компетенции	Дескрипторы
ПКОД-1- способность с учетом возрастных особенностей детей	<b>Знать:</b> сферы использования и применения рассматриваемых в курсе детского психоанализа понятий, гипотез и концепций в психоаналитической работе не только с детьми и

<p>разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка</p>	<p>подростками, но и взрослыми; общую схему психоаналитического изучения ребенка в разные возрастные периоды.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать последовательные образовательные задачи, ориентированные на сохранение и укрепление психического здоровья, выступать с докладами, проводить лектории, тренинги для разных возрастных и социальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о функционировании детской и подростковой психики, методами подбора адекватных образовательных задач для различной возрастной категории обучающихся.</p>
<p>ПКОД-5- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p><b>Знать:</b> основные практические формы и методы психоаналитической работы с ребенком и его окружением; основные инструменты оценки развития детей раннего возраста, техники наблюдения и методы интервьюирования; проявления поведенческих нарушений при наличии трудностей адаптации к образовательной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> выработать общую линию диагностической оценки ребенка для выявления трудностей обучения и адаптации, разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы.</p> <p><b>Владеть:</b> методами работы с обучающимися разновозрастных групп, направленных на устранение трудностей и дезадаптации.</p>
<p>ПКОД-10 - способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p>	<p><b>Знать:</b> коммуникативные барьеры, принципы конструктивного взаимодействия, основные принципы психоаналитической работы с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществить адекватный выбор тех или иных психоаналитических методов работы с ребенком и его окружением для решения проблем воспитания и обучения, базирующихся на знаниях о развитии детской психики.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативной компетентностью, методами психоаналитической работы с ребенком и его окружением, направленными на профилактику и устранение проблем воспитания и обучения.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Введение в теорию детского психоанализа**

Детский психоанализ: предпосылки, основные теоретические концепции и направления; история и современные направления детского психоанализа.

Психоаналитический подход к изучению ребенка в начале века: начинания в Вене (1905-1920). Детский психоанализ «вчера»: две школы, три города – Вена, Берлин и Лондон (1920-1945). «Сегодня»: распространение детского психоанализа в мире с 1945 года. Теоретический контекст развития детского психоанализа «завтра»: тренинг детских психоаналитиков; психоаналитическое лечение; техника, наблюдение и исследования в детском анализе; приложение детского психоанализа для психотерапии мать-дитя и теории психоанализа.

З. Фрейд – основоположник психоанализа. Теория инстинктов. Сексуальные инстинкты. Инстинкты самосохранения. Нарциссизм. Танатос. Структурная модель. Ид. Эго. Суперэго. Основные принципы и понятия детского психоанализа: А.Фрейд, М.Кляйн, Ф. Дольто. Сходства и различия работы с детьми и со взрослыми.

### **Тема 2. Основные психоаналитические теории психического развития в детском психоанализе**

Основные психоаналитические теории развития ребенка, их различия и значимость для детской клинической практики: понятия, гипотезы и психоаналитические концепции, положенные в основу детского и подросткового психоанализа. Показания к анализу. Рамки психоаналитической работы с детьми.

Основные психоаналитические теории развития ребенка, их различия и значимость для детской клинической практики. Историческое рассмотрение психоаналитической теории развития ребенка (З.Фрейд, М.Кляйн, Э.Эриксон, Дж.Боулби, А.Фрейд, М.Малер, Д.Штерн, Р.Шпиц, Д. Сандлер, П.Фонаги). Проблемы исследований в детском анализе.

Теория инстинктов. Сексуальные инстинкты. Инстинкты самосохранения. Нарциссизм. Танатос. Структурная модель. Ид. Эго. Суперэго.

Концепция стадий (фаз) развития в детском психоанализе. Роль прегенитальных фиксаций и регрессии в формировании психопатологических расстройств. Предпосылки успешности разрешения эдиповой фазы. Триадные взаимоотношения и первичная сцена. Репрезентации в игре. Инфантильный невроз. Различные формы ранних расстройств у детей.

Вклад Х. Хартманна: развитие Эго. Стадии развития (по Э. Эриксону). Вклад А.Фрейда. Дифференциация и интеграция в ранних фазах развития ребенка. Современная психоаналитическая теория в детском психоанализе. Развитие Суперэго. Экспериментальные исследования.

### **Тема 3. Психоаналитические перспективы классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте**

Историческая перспектива. Психоаналитический вклад в классификацию психических расстройств у детей и подростков. Принципы классификации. Аспекты психологии развития в классификации. Роль психодинамической теории. Этиология и классификация. Контекстуальные факторы.

Норма и патология в детстве: оценка детского развития; критерии оценки нормы и патологии детского развития. Роль соматических заболеваний в психической жизни ребенка. Детские эмоциональные и поведенческие расстройства. Детские страхи; неврозы у детей. Общая схема психоаналитического изучения ребенка в разные возрастные периоды. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии: психоаналитическая классификация психических расстройств у младенцев; диагностические методы; построение динамического профиля развития. Сепарация и социальная депривация в развитии психических расстройств в детском возрасте. Горе и его влияние на развитие психических расстройств у детей. Влияние нарушенного родительства на развитие детей и возникновение у них психических расстройств. Симптомы в процессе развития ребенка: тревога в процессе развития ребенка, развитие симптома депрессии, развитие психотического мышления у детей

### **Тема 4. Предварительное интервью и начало детского психоанализа**

Предварительное интервью. Сбор анамнеза. Проблемы диагностики и тестирования. Заключение контракта. Рабочий альянс. Специфика психоаналитической терапии детей. Эволюционные вмешательства, конфликты развития, инфантильные неврозы. Нарциссические потребности ребенка. Роль негармоничного воспитания в возникновении невротических расстройств.

Оценка нормы в детстве. Четыре области различия между ребенком и взрослым. Концепция линий развития (А.Фрейд). Процессы развития как диагностические критерии в детском анализе. Рассогласования между линиями развития. Регрессия как принцип в нормальном развитии. Регрессия в развитии Эго. Оценка патологии: некоторые общие вопросы. Вспышки темперамента. Сепарационная тревога. Побег или уход. Ложь. Воровство. Симптомообразование. Психический дистресс. Повреждение функции. Дисгармония между линиями развития. Постоянные регрессии и их последствия.

Оценка типа тревоги и конфликта. Оценка общих характеристик. Устойчивость к фрустрации и сублимационный потенциал. Овладение тревогой.

Метапсихологический профиль ребенка (профиль диагностической оценки).

Оценка патологии: некоторые детские предстadiumы взрослой психопатологии. Инфантильный невроз. Расстройства развития. Гомосексуальность как диагностическая категория в расстройствах детства. Терапевтические возможности. Подвиды

инфантильного невроза в анализе. Терапия не невротических расстройств. Избрание терапевтических элементов в соответствии с диагностической категорией.

Оборудование детского кабинета. Поведение терапевта в различных ситуациях. Введение ограничений. Сопротивление при работе с детьми. Внешнее сопротивление. Этические нормы при работе с детьми. Приемы и техники работы с детьми и подростками.

## **Тема 5. Использование игры в детском психоанализе и психоаналитической психотерапии**

Исторические подходы изучения игры в развитии ребенка и психологические игры. Психоаналитические теории детского развития и игра. Предпосылки, необходимые для терапевтической игры. Игра как терапия.

Теория игры: основные положения детского психоанализа о значении игры (М.Кляйн, Д.Винникот, А.Фрейд). Недирективная игровая терапия. Психоаналитическое понимание игры. Игра как культурологический феномен. Представление социального мира в игре. Игра как метод аналитической психодрамы. Игра: творческая активность и поиск самости. Игра и мастурбация. Транзиторные объекты и транзиторные феномены в игре.

Условия, относящиеся к терапевтической среде в детском психоанализе. Оценка потребности ребенка в терапии. Начало игровой аналитической терапии: сеттинг, физическая обстановка; материалы; терапевтические границы. Предпосылки к игре в терапевте. Необходимые условия до начала игровой аналитической терапии. Подготовительный этап.

Психоаналитическая игра в терапии детей с различными психическими нарушениями. Текущий комментарий. Конфронтация. Интерпретативные вмешательства.

Использование игровой терапии как метод невербального взаимодействия с неговорящими детьми. Психотерапия с детьми, которые не умеют играть. Коммуникация без слов.

Процесс игровой терапии с детьми, пережившими физическое, эмоциональное или сексуальное насилие. Заключительная стадия игровой терапии.

## **Тема 6. Практика детского психоанализа**

Психоаналитическая классификация психических расстройств у младенцев. Диагностические методы. Построение динамического профиля развития. Терапевтическая среда. Центральная роль объектных отношений в развитии младенца. Важность аффективной атмосферы и заботы о теле младенца. Важность говорящего социального партнера. Важность постоянства и повторяемости. Значение игрушек и других игровых вещей. Переходные объекты и переходные феномены. Важность



исследования, самостоятельной активности и уединения. Важность ограничений и запретов, соответствующих возрасту ребенка.

Техника детского психоанализа в предшкольном возрасте (А.Фрейд). Показания для аналитического лечения. Подготовительный этап к психоанализу ребенка. Частота встреч. Язык ребенка. Терапевтический альянс.

Технические особенности. Объектные отношения. Аналитик как первичный объект. Перенос и контрперенос. Особенности переноса в зависимости от специфических жизненных условий. Трансферный невроз. Факторы развития. Вариации в процессе развития ребенка. Возможные значимые обстоятельства среды. Факторы контрпереноса, исходящие от родителей и семей. Точки фиксации и их влияние на личностное развитие.

Техника детского психоанализа в школьном и подростковом возрасте. Интенсивная индивидуальная психодинамическая психотерапия: терапевтические отношения и техника интерпретации. Требования к детскому психотерапевту. Показания. Отсутствие свободных ассоциаций. Интерпретация как существенный элемент и вербализация. Начальная фаза. Терапевтический альянс. Сеттинг. Средняя фаза. Перенос. Реконструкция. Процесс интерпретации. Общие указания для интерпретации. Неточные и неполные интерпретации. Аналитик как новый объект. Детский аналитик как объект либидинозного и агрессивного переноса. Контрперенос. Проработка. Заключительная фаза психоанализа.

Инфантильная зависимость как фактор во взрослом и детском анализе. Баланс между внутренними и внешними силами, как видит детский и взрослый аналитик. Терапевтическое действие и теория. Оценка эффективности психоаналитического вмешательства и исхода психотерапии.

**Содержание дисциплины «Детский психоанализ»** структурировано по видам учебных занятий с распределением объемов учебной нагрузки (таблицы 2; 3).

Таблица 2. Тематическое планирование (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (изучаемые темы)	Виды и формы учебной работы в часах			
		Лекц.	ПЗ	ЛЗ	СР
1	Введение в теорию детского психоанализа	2			9
2	Основные психоаналитические теории психического развития в детском психоанализе		2		9
3	Психоаналитические перспективы классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте	2	2		9

4	Предварительное интервью и начало детского психоанализа		2		9
5	Использование игры в детском психоанализе и психоаналитической психотерапии		4*		9
6	Практика детского психоанализа		4*		9
	<b>Итого</b>	4	14	-	54
	<b>В том числе в интерактивной форме</b>		8		

*Примечание.* Звездочкой (\*) отмечены виды и формы учебной работы, на которых реализуются интерактивные формы обучения – требование ФГОС.

**Образовательные технологии.** Дисциплина предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: *ролевые игры, мастер-классы, психологические тренинги, просмотр видеороликов, разбор конкретных ситуаций, портфолио, визуальные презентации теоретического материала и пр.* с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы магистранта по учебной дисциплине (очная форма обучения)

№ п/п	Тематический план дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Форма отчета	Трудо-емкость
1	Введение в теорию детского психоанализа	1) Подготовка доклада, 2) Конспект статей	Презентация (устная, письменная)	9
2	Основные психоаналитические теории психического развития в детском психоанализе	1) Подготовка доклада, 2) Конспект статей 3) Анализ фильма	Презентация (устная, письменная)	9
3	Психоаналитические перспективы классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте	1) Составление классификации психических расстройств 2) Составление динамических профилей	Демонстрация Презентация (устная, письменная)	9
4	Предварительное интервью и начало детского психоанализа	1) Проспект реферата 2) Конспект статей	Устное выступление	9
5	Использование игры в	1) Анализ фильма	Мастер-класс	9

	детском психоанализе и психоаналитической психотерапии	2) Супервизия		
6	Практика детского психоанализа	1) Описание случая для супервизии	Презентация	9
Итого:				54

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. **Блюм, Д.** Психоаналитические теории личности = Psychoanalytic theories of personality / G. Blum: [учебно-практическое пособие] / Д. Блюм; [ред. В. В. Макаров; пер. с англ. А. Б. Хавин]. - Москва: Академический проект: Культура, 2009. - 222 с.

### Дополнительная литература

1. **Арутюнян, М.Ю.** «Маленький Ганс» как случай семейной терапии / М.Ю. Арутюнян. – М: Каас, 2001. – 26с.

2. **Асанова Н.К.** Интервью для взрослых о привязанностях: Методическое пособие / Н.К. Асанова. – М.: Институт детской психотерапии и психоанализа, 1997.– 16с.

3. **Блос, П.** Психоанализ подросткового возраста = The Young Adolescent / P. Blos: [пер. с англ.] / Питер Блос. - Москва: ИОИ, 2010. - 272 с.

4. **Берн, Э.** Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных / Э. Берн. – СПб: Талисман, 1994. – 432с.

5. **Вайсс, Дж.** Как работает психотерапия: процесс и техника: пер. с англ. А.Б. Образцова / Дж.Вайсс. – М.: Класс, 1998. – 240с.

6. **Варданян, А.** Этюды по детскому психоанализу /А. Варданян. –М.: Когито-центр, 2002. – 84с.

7. **Винникот, Д.В.** Пигля / Д.В. Винникотт. –М.: Класс, 1999. – 170с.

8. **Винникот, Д.В.** Разговор с родителями / Д.В. Винникотт. – М.: Класс, 1995. – 114с.

9. **Винникотт, Д.В.** Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникотт. – М.: Класс, 1998. – 80с.

10. **Горностай, П.** Психология личности: словарь-справочник / П.Горностай, Т.Титаренко К.: Рута, 2001. – 320с.

11. **Детский психоанализ.** Хрестоматия по психологии // Составление и общая редакция В. М. Лейбина.– СПб.: Питер, 2003. – 477с.

12. **Дольто, Ф.** На стороне ребенка = La cause des enfants / F. Dolto / Ф. Дольто; пер. с фр. Е. В. Баевской, О. В. Давтян; предисл. М. М. Безруких. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. - 717 с.

13. **Дольто, Ф.** Психоанализ и педиатрия / Ф.Дольто. – Ижевск: ERGO, 2006. – 288с.

14. **Кляйн, М.** О наблюдении за поведением младенцев / М.Кляйн // Развитие в психоанализе. – М.: Академический проект, 2001. – С.82-120.

15. **Миллер, А.** Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я /А.Миллер. – М.: Академический Проект, 2001. – 144с.

16. **Мэнхен, А.** О технике детского анализа применительно к разным стадиям развития / А. Мэнхен// Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – № 4. – С.41-63.
17. **Тайсон, Ф.** Психоаналитические теории развития / Ф.Тайсон, Р.Тайсон. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 528с.
18. **Фрайберг, С.** Призраки в детской: психоаналитический подход к проблемам нарушенных отношений матери и младенца / С. Фрайберг// Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – №4. – С.13-28.
19. **Фрейд З.** Психоанализ детских страхов / З. Фрейд; [пер. с нем. О. Фельцмана, М. Вульфа]. - Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-91181-782-4.
20. **Фрейд, А.** Теория и практика детского психоанализа / А.Фрейд. В 2-х тт. – М.: ЭКСМО-Пресс,1999. – С.58-115.
21. **Фрейд, З.** Анализ фобии пятилетнего мальчика / З. Фрейд // Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1989. – с.97.
22. **Фрейд, З.** Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. - Москва: АСТ, 2008. – 607с.
23. **Фрейд, З.** Психоанализ детских страхов / З. Фрейд. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2008. – 288с.
24. **Фрейд, А.** Психология Я и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 144с.
25. **Фрейджер, Р.** Психоаналитические теории личности. Зигмунд Фрейд и постфрейдисты / Р.Фрейджер, Д.Фейдимер. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 160с.
26. **Хайл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У.** Базисное руководство по психотерапии. СПб: «Восточно-Европейский институт психоанализа» совместно с изд-вом «Речь», 2001. – 784с.
27. **Шпиц, Р.** Первый год жизни ребенка / Р.Шпиц. – М.: Академический проект, 2006. – 352с.
28. **Шторк, Й.** Психическое развитие маленького ребенка с психоаналитической точки зрения / Й. Шторк // Энциклопедия глубинной психологии. Т.2. – М.: Когито-Центр, 2001. – С.134-198.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. **Анастасопулос, Д.** Вопросы контрпереноса в психоаналитической психотерапии детей и подростков: краткий обзор / Д. Анастасопулос, Дж. Циантис// Журнал практической психологии и психоанализа. –2006. – № 4. – [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2717> (дата обращения: 01.06.2012)
2. **Гуткина, Н.И.** Клинический метод в психологическом консультировании детей/ Н.И. Гуткина // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. – № 1-

2. – [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2089> (дата обращения: 01.06.2012)

3. **Лейбин В. М.** Психоанализ: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / В. М. Лейбин. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 512 с.: ил. - (Учебное пособие). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/44443/>. - Алф. указ.: с. 584-586. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 978-5-388-00232-7.

4. **Лейбин В. М.** Словарь-справочник по психоанализу [Электронный ресурс] / В. М. Лейбин. - Москва [и др.]: Питер, 2010. - 607 с. - (Золотой фонд психотерапии). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/51743/>. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 978-5-17-063584-9. - ISBN 978-5-403-02959-9.

5. **Пушкарева, Т.Н.** Основы и клиническое значение материнской привязанности / Т.Н. Пушкарева // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – №4. – [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2883>

6. **Лиар Д.** Детский юнгианский психоанализ = Les analyses d'enfants : пер. с фр. / Д. Лиар. - Москва: Когито-Центр, 2008. - 207 с. - (Детский психоанализ). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/56450/>. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 2-226-09548-9 (фр.). - ISBN 5-89353-205-8 (рус.).

7. **Фрейд, З.** Введение в психоанализ [Электронный ресурс] / З. Фрейд. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 1070 с. - (Психология: классические труды). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39234/>. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 978-5-9989-0372-4.